

Тәрбиедеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы : №184 жалпы орта білім беру мектебі

Сынып: мектепалды даярлық

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың кезеңі : 9-13 қаңтар айы 2023ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 9-кантар	Сейсенбі 10-кантар	Сәрсенбі 11-кантар	Бейсенбі 12-кантар	Жума 13-кантар
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу; қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	«Дұрыс көрсет, ажырат» Мақсаты: Балалардың тағарлар мен ыдыстар туралы білімді, олардың атауларын айта алады.	«Өзім және отбасым» Мақсаты: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы айта алады бақытты жаңауының қандай болу керектігін кенінен түсінеді.	«Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты: балалар әр түрлі мамандық иелерін біледі.	«Бұны қай кезде киелі?» Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндай алады.	Бақша да ма, бау да ма? Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырата алатын
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертегілік жаттығуға үлестіріп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен деректері үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білдіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың тамақтарын тауысып жеуіне үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (базу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелесу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Шәдіркіт үрлеу». (үстел үсті ойыны)	«Гүлді құрастыру» Топтық ойын	Жапырақ гүлін жасау	Фанктикті жинау	Қағазды бүктеу, жазу
Танертенгі жаттығу	Танғы жаттығу кешені № 5				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттанамын, күлемін, бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін	Шаттанамын, күлемін, бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін	Шаттанамын, күлемін, бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін	Шаттанамын, күлемін, бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін	Шаттанамын, күлемін, бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін
Білім беру ұйымының кестесі бойынша	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
Ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Сөйлеуді дамыту «Л» – «Р» дыбыстарының дұрыс артикаляциясы мынадай: ерін, тіл сәл ашылып, тілдің ұшы үстіңгі тістің түбіне тиеді. «Л» дыбысын айтқанда тілдің ұшы жоғары көтеріліп, тістің түбіне тиеді. Ал тілдің артқыжағы көтерілкі, ортасы ашық болып, екі жағы тіске тимей, дем осы тілдің ортасынан шығады. «Л» – дауыссыздыбыс.	1.Қоршаған ортамен танысу Топтық жұмыс. Балалар санамақпен екі топқа бөлінеді. 1-топқа ұлтаспадағы әуендерді табу тапсырмасын беріледі. сынылатын шығармалар үзінділері: Құрманғазының «Сарыарқа» күйі; Орыс халқының «Волга березка столы» әні; Ұйғыр халқының «Алпақ қопшандар» әні. Балалар әуендерді тыңдап, білгендерінше қай ұлт өкілдерінің туындылары екенін табуға тырысады. 2-топқа ұлттық музыкалық аспаптарды	1.Сауат ашу негіздері Дидактикалық ойын «Бөлшектерін тап» Ойын барысы: бір зағатын бөлшектерін тізіп айтады. Балалар ненің бөлшегі екенін тез табу керек. Терезе, шатыр, қабырға – ... (үй) Жашырақ, діншек, бұтақ – ... (ағаш) Дөңгелек, кузов, кабина, руль – ... (көлік) Бас, аяқ, ауыз, әркеш – ... (тууір) Дидактикалық ойын «Сөз қос»	1.Сөйлеуді дамыту «Л» – «Р» дыбыстарының дұрыс артикаляциясы мынадай: ерін, тіл сәл ашылып, тілдің ұшы үстіңгі тістің түбіне тиеді. «Л» дыбысын айтқанда тілдің ұшы жоғары көтеріліп, тістің түбіне тиеді. Ал тілдің артқыжағы көтерілкі, ортасы ашық болып, екі жағы тіске тимей, дем осы тілдің ортасынан шығады. «Л» – дауыссыздыбыс. «Л» дыбысының буын арасында кездесуі. Ла-Ла-Лак Ла-Ла-Ләззат Ла-Ла-Дала До-До-Долана Құ-лақ Құ-лан	1.Сауат ашу негіздері Дидактикалық ойын «Мамандықты тап» 1. Науқасты кім емдейді? (Дәрігер) 2. Шапты кім қиялды? (Шаштарыз) 3. Ұйлерді кім салады? (Құрылысшы) 4. Көмірді кім табады? (Шахтер) 5. Кітапты кім жазды? (Жазушы) Дидактикалық ойын «Бұрынғы уын қос» Ойын барысы: Балаларға суреттерді көрсетіп, бірінші буыны айтылады балалар сөзді жалғастырып соңғы буынды табады. Мысалы: ал...ма, бақта...шы, қар...быз, қа...уын, құта...қай,

	До-До-Долана Құлақ Құлаң «Бір сөзбен айт» Ойынның барысы: Заттарды танып бір сөзбен айтуға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: Ыдыстардың, ойыншықтардың, жануарлардың суреттері. Ойынның мазмұны: Балаларға әртүрлі суреттер беріледі, сол суреттің ішінен бірдей заттарды тауып бір сөзбен атайды мысалы: ыдыстар, ойыншықтар, жануарлар	атауға тапсырма беріледі. Ұлттық аспаптарды көрсетіп, қай ұлт өкілдеріне тиісті екенін табуды ұсынады (домбыра, бағалайқа, дутар). Балалар аспаптардың қай ұлт өкілдеріне тиесілі екенін ажыратып, қандай ұн шығаратынын тамашалап, ұстап, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табады. Дидактикалық «Кім? Не?» (зат есімдер) Ойынның мақсаты: Жанды жансыз заттарды ажырата алады. Ойынның мазмұны: Балаларға суреттер беріледі. Балалар ол суреттерде не бейнеленгенін және оның жанды не жансыз екенін айтады. Жанды болса кім?, жансыз болса не? Сұрағы қойылады.	Ойынның мақсаты: сөзге сөз қосып, сөйлем құрастырту арқылы баланың зейінін, шапшаң ойлауын дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: Шар, алма ойыншықтар. Ойынның мазмұны: балаларды екі топқа бөліп өткізуге болады. Тәрбиеші сөз айтады, балалар сөзге сөз қосып, сөйлем құрайды. Дидактикалық ойын «Көңілді доп» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін, сөйлеу мәдениетін одан ары қарай жетілдіру. Сөзден байланыстырып сөйлем құрастыруға үйрету. Шарты: Тәрбиеші допты лақтырады, допты ұстап алған бала маманның іс-	«Бір сөзбен айт» Ойынның барысы: Заттарды танып бір сөзбен айтуға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: Ыдыстардың, ойыншықтардың, жануарлардың суреттері. Ойынның мазмұны: Балаларға әртүрлі суреттер беріледі, сол суреттің ішінен бірдей заттарды тауып бір сөзбен атайды мысалы: ыдыстар, ойыншықтар, жануарлар	қыза...нақ, қор...жын, деп...тер, қа...лам, қай...шы, жей...қы, бе...сік, бал...та, көр...не, са...біз, бара...бан, қо...зы, құмырс...қа, шы...бын, қо...яң, ал...мірт, май...мыл, Дидактикалық жаттығу «Сөзгеі дыбыстың орнын дұрыс анықта» Ойын барысы: Балаларға қандай да бір дыбыстан сөздер айтылады, балалар дыбыс сөздің басында болса, қызыл жағаушаны желбіретесіндер, сонында болса, көк жағаушаны, ортасында болса, екі жағаушаны да желбіретесіндер. -р- (ара, арман, арық, рақмет, қарбыз, қырық, рахат, рауаш, ару, Ардақ, көзйірік, көрік, көмір, күрес, күрек, рухани,
--	---	--	---	--	--



Өмір табиғат

Педагогикалық ойын:

«Ойлан да

айықта»Мақсаты:

Балалардың сөздік қорын байыту, сөйлеу бабысында

қолдануларын қызықтыру. Тілдің грамматикасын дұрыс сықтауын

қызығастыру, сөйлеу ішкерліктері мен сөздік

қорын байыту.

Шарты: Берілген сурет бойынша тәрбиеші сөздерді айтады, ал балалар аяқтайды.

Қорға ұшады, ал ап... шабады)

И үреді, ал

қорға...(қарқылдайды)

Жұлған жорғалайды, ал

Б...лық...(жүзеді)

әркетін айтады

Дәрігер--- емдейді

Аспасшы-- пісіреді

Шаптаразшы-

кияды

Тігінші- тігеді

Құрылысшы- үй

салады

Жүргізуші- машин а

жүргізеді

Сатушы- сатады

Дәптермен жұмы :

1. Суреттегі

көліктерді ата.

Дауыссыз

дыбыстардан

басталатын

көліктер туралы

сөйлем құра.

Сызбасын сыз.

2. Үзік сызықтарді і

бастыр.

қару, қарыз қорық қар,

қарақат, қара, сыр,

сырмақ,

қоңыр, қарғи,

қарлығаш, қарт,

қырғыз, қыңқабат

т.б.);

-а (атең, текеншек,

әңгіме, кәрі, әтір, күна,

Күлаш, батіке, бәлің,

әріп, Мәлік,

Әлімжан, Әмір, мәтті,

тәкапир, тәкеке т.б.);

-м (мақта, мал,

мамық қамыр, монша,

моншақ Әліна,

қамзол, қатпар,

тамыр, татпаз,

көмір, комбайн, мата,

мысық, тоқамір,

темір, жемір т.б.).

Дәптермен жұмыс

1. Дыбыстық талдау

жаса.

Кесе сөзінде 2 буын, 4

дыбыс, 2 дауысты

дыбыс, 2 дауыссыз

дыбыс бар,

К – қатан дауыссыз

дыбыс.

Е – жіңішке дауысты

дыбыс.

С – қатан дауыссыз

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	2. Математика негіздері «Жанды алға». Ойынға 7 бала қатыстырылады. Олардың қолына алғанның күндері жазылған түрлі түсті шеңберлер ұстатамыз. Содан соң балалар алға күндерінің реті бойынша қатарға тұруы тиіс. Кейін ойынды қиындатуға болады. Мысалы, балалар алғанның кез келген күнінен бастап қатарға тұруы тиіс. Балаларға шаршылар, дөңгелектер, сопақшалар, тіктөртбұрыш геометриялық фигуралар тартатылады. Одан кейін тақтаға геометриялық пішіндердің бөлшектерінен құрастырылған жолсырманы іледі. Балалар жолсырманы тәліп, пішін бөліктерінің атауымен	2. Қазақ тілі Дидактикалық ойын: «Біздің көңіл - күйіміз» Мақсаты: балаларды суреттегі бет-әлпет бойынша ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата білуге үйрету. Көңіл күйді білдіретін сөздерді дұрыс айтқызу. Шарты: бет-әлпеттің мимикасына қарай, көңіл күйді білдіретін сөздерді бөліп айтады. Сөйлем құрайды, әр түрлі көңіл күйді білдіретін сөздерді салу. Күліп тұрған бала Ренжіп тұрған бала Аузын ашып тұрған бала Аузын томпайтып тұрған бала т.б суреттер Дәптермен жұмыс Суретке кара. Қай қыл мезгілі	2. Математика негіздері Дәптермен жұмыс 1 тапсырма. Суретті қарайды, есеп құрастырады, шығарады. Есеп құрастырудың үлгісін көрсету: аквариумда қызғылт сары түсті 3 балық және күлгін түсті 2 балық жүзіп жүрді. Аквариумда қанша балық жүзіп жүр? Балалар үлгіге сүйене отырып, қалған суреттердегі тапсырмаларды құрастырады, шешеді, жауабын атайды Демонстрациялық материалмен жұмыс «Сонша жина» дидактикалық ойыны Балалар топқа бөлінеді. Әр топтың үстелінде біртекті заттар жиынтығы	2. Қоршаған ортамен танысу Топтық жұмыс. Балалар санамақпен екі топқа бөлінеді. 1-топқа ұнтаспадағы әуендерді табу тапсырмасын беріледі. Ұсынылатын шығармалар үзінділері: 1. Құрманғазының «Сарыарқа» күйі; 2. Орыс халқының «Во поле березка стояла» әні; 3. Ұйғыр халқының «Аппақ қошақандар» әні. Балалар әуендерді тыңдап, білгендерінше қай ұлт өкілдерінің туындылары екенін табуға тырысады. 2-топқа ұлттық музыкалық аспаптарды атауға тапсырма беріледі. Ұлттық аспаптарды көрсетіп, қай ұлт	2. Математика негіздері Дәптермен жұмыс 1 тапсырма. Суретті қарайды, есеп құрастырады, шығарады. Есеп құрастырудың үлгісін көрсетеді: аквариумда қызғылт сары түсті 3 балық және күлгін түсті 2 балық жүзіп жүрді. Аквариумда қанша балық жүзіп жүр? Балалар үлгіге сүйене отырып, қалған суреттердегі тапсырмаларды құрастырады, шешеді, жауабын атайды Демонстрациялық материалмен жұмыс «Сонша жина» дидактикалық ойыны Балалар топқа бөлінеді. Әр топтың үстелінде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер, «Дого» бөлшектері, геометриялық фигуралар, бұрақтар, қиыстырғыш
--	--	---	---	---	--

Каскыр ұланды, ал кой...(манырайды) Түйе боздайды, ал жылқы...(кісінейді) Лимон қышқыл, ал кант...(тәтті) Дәптермен жұмыс 1. Ұлттық киімдерді әшекейле. Ою-өрнектерді боя		дыбыс. Е – жіңішке дауысты дыбыс. Асыл сөзінде-2 буын, 4 дыбыс, 2 дауысты дыбыс, 2 дауыссыз дыбыс. А – жуан дауысты дыбыс. С – қатан дауыссыз дыбыс. Ы – жуан дауысты дыбыс. Қ – қатан, дауыссыз дыбыс. 2. Суретті шприхта 3. Бастыр
Түлді жаттықтыратын жаттығулар... 1. «Айнаға қарап жаттығу жасау» 2. <i>Бағынбайтын тілді жасау</i> Мақсаты: Тіл еттерін батырып алып, кен түрде жөлінгіштігі ұстауға үйрету; Бейнесі: Ауызды кішкене ашып, тілді астыңғы ерінге салу керек. Ерінді ешпен қимылдатып, мынадай дыбысты шығару керек: «па-па-па». Жампақ тілді қалыпта жағдайда ұстай отырып, ауызды ашып, 1-10 дейін санау. Әдістемелік нұсқау: Төменгі ерінді бұрап, астыңғы тістерге тартып керек; Тіл жампақ болып, қырлары ауыздың бұрыштарына тиеу керек; Тілді еркімен бірнеше рет, бір дем шығаруда шапалақтау керек. Бала демді бөтемеу керек. Жаттығудың орындауын былай бақылауға болады: мақтаны баланың аузына қарай ақсип ұстау. Бала жаттығуды дұрыс істеп отырса, мақта ауытқып кетеді. Бұл жаттығу басқарымен қатар, бағытталған ауа ағынын істеп шығаруға мүмкіндік жасайды.	  	Ойын: «Аюудың апанында» Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойынуға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сәйкес қимыл-қозғалыс жасауға дәлділігі, жөлінгіштігі, байқаушылықтарын, жүрісу дәлділігін дамыту. Ойынның шарты: Бір жақта аюудың апаны болады. Екінші жақта балалар тұратын үй болады. Тәрбиеші аюуды балалардың ішінен біреуін тағайындайды. Тәрбиеші: «Балалар қалыңды келіндер!» - дегенде балалар үйлерінен шығып, санырғу/құлақ теріп, көбірек ұстап, орман қалыңды/енікесі, түзесі, басқа қозғалыс жасайды. Осы дауыстап айтады: Аюудың қасында Жүз-жүз теріміз, Аюу айтқандайды, Аюу айтқандайды. «Аюу айтқандайды» - деген сөзден кейін аюу үйіне қашып бара жеткен балаларды ұстап бастайды. Аюудың қолы тиген балалар аюудың апанында қалады. Бірнеше рет ұсталғанның кейін аюудың рөліне басқа бала тағайындалады. Ойын 3-4 рет айтылады. Үйреніс: Ойынның бастапқы нұсқасы болуы мүмкін - екі аюуды ойындауға болады.

танысады. 	«Дөңгелекті құрастыр» ойыны (практика жүзінде) Балаларға шаршының бөліктерін түсіндіру 1 Шаршының жиектерін сәйкестендіріп екіге бөктейді, бұл «жарты» 2 Шаршының жиектерін сәйкестендіріп төртке бөктейді, бұл «ширек» 3 Шаршыны теңдей екіге кессе, бұл «кікөртбұрыш» Осыдан кейін тақтаға бүтін және жарты шаршының суреті ілінгі,  Балалар жарты көпше әде бүтін көпше сұрағын талқылайды. Дөңгелекпен жұмыс: 1 2,3,4 тапсырмаларды орындау. Фигураларды		бейнеленген? Жануарларды ата Тіін қайда отыр?	бар (текшелер, «Лего» бөлшектері, геометриялық фигуралар, бұршақтар, қыстырғыш немесе басқа материалдар) Балаларға 1-ден 10-ға дейінгі сан жазылған карточканы көрсетеді, балалар сол санға байланысты заттарды жинайды Дөңгелекпен жұмыс 2,3 тапсырмаларды орындау «Математикалық жазулар» дөңгелекпен жұмыс. 18-беттегі № 26 тапсырманы орындау	өкілдеріне тиісті екенін табулы ұсынады (домбыра, балалайка, дутар). Балалар аспаптардың қай ұлт өкілдеріне тиесілі екенін ажыратып, қандай ұн шығаратынын тамашалап, ұстап, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табады. Дидактикалық «Кім? Не?» (зат есімдер) Ойынның міндеті: Жанды жансыз заттарды ажырата алады. Ойынның мазмұны: Балаларға суреттер беріледі. Балалар ол суреттерде не бейнеленгенін және оның жанды не жансыз екенін айтады. Жанды болса кім?, жансыз болса не? Сұрағы қойылады.	немесе басқа материалдар) Балаларға 1-ден 10-ға дейінгі сан жазылған карточканы көрсетеді, балалар сол санға байланысты заттарды жинайды Дөңгелекпен жұмыс 2,3 тапсырмаларды орындау «Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс. 18-беттегі № 26 тапсырманы орындау
--	--	--	--	---	--	---

	теңестіріп, суреттерді аяқтап бояу. «Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс. 17-ші беттегі №23-ші тапсырманы орындау		 Өлі табиғат Дидактикалық ойын: «Ойлан да аяқта» Мақсаты: Балалардың сөздік қорын байыту, сөйлеу барысында қолдануларын қалыптастыру. Тілдің грамматикасын дұрыс сақтауын қалыптастыру, сөйлеу іскерліктері мен сөздік қорын байыту. Шарты: Берілген сурет бойынша тәрбиеші сөздерді айтады, ал балалар аяқтайды. Қарға ұшады, ал кіт ... (шабады)
--	---	--	--

				Ит үреді, ал қарға... (қарқылдайды) Жылан жорғалайды, ал балық... (жүзеді) Қасқыр ұйыды, ал қой... (манрайды) Түйе боздайды, ал жылқы... (кісінейді) Лимон қыпқыл, ал кант... (тәтті) Дәптермен жұмыс 1. Ұлттық киімдерді әшекейле. Ою-өрнектерді боя
Үзіліс: Затты ластыру мен қатып алуға арналған ойындар « Дәйегелекті ластыру »				
Тап ұстарту жаттығуы 1) Ша-ша-ша Жап жасып шырша. 2) Ар-ар-ар Қандай аптақ кыр. 3) Ыс-ыс-ыс Кесіп калды қыс. 4) Лар-лар-лар Далада ойналды балалар.			Ойын: « Дәйегелекті ластыру » Мақсаты: Балаларды белгіленген бағыты бойымен білуге, сипаттауға, танып-жанашуға үйрету. Ойынның шарты: Ойын дәйегелектерді көздеп ластырудан тұрады. Дәйегелектің диаметрі 15-20см. Ал тапқоның ұзындығы 30-40см. Балалар қатарға тұрып, 5-2мстр ара қашықтықта дәйегелектерді тапқонға дәлдеп ластырып кіртүзу керек. Балалар ойынды бірін кезін бірі жалғастырып ойнай береді.	
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет				

	3.Сауат ашу негіздері «Жалпы атауын ата» ойыны 1. Құшпынай, танқурай, қарақат – ... (<i>жидектер</i>) 2. Түймедақ, қызғалдақ, раушан – ... (<i>гүлдер</i>) 3. Көбелек, қоныз, маса, құмырсқа – ... (<i>жәндіктер</i>) 4. Сивр, ешкі, қой, жылқы – ... (<i>малдар</i>) 5. Күн, түн, таңертең, кеш – ... (<i>күн уақыты</i>) «Тісті түсті көрсет» дидактикалық ойыны Балаларға дыбыстарды айтады: а, б, у, о, и, с, п, р, л, д, ф, ж. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса, қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтеру керек. «Сөз айт, тез айт» дидактикалық ойыны Балаларды үш топқа бөлінеді. Бірінші топқа дауысты дыбыстардан басталатын сөздер, екінші топқа қатан дауыссыз дыбыстан басталатын, үшінші топқа	3.Көркем әдебиет Жаңа жыл келді Жаңа жыл да келеді Бізге қарай жылыстап. Өлең де әзір, ән де әзір, Ойын да әзір, бәрі әзір. Кел, Жаңа жыл, біздерге, Кел, Жаңа жыл, Жаңа жыл! Дидактикалық ойын: «Нәні жақсы көреді?» Мақсаты: Байланыстыра сөйлеуге үйрету, сұраққа толық жауап беруге дағдыландыру. Шарты: қамқорлық, жануарларын қоректендіруге көмектесу Ойында Магнитті тақтада ойнайды. Балалар жануардың біреуін алып атайды оның не жақсы көретінін айтып суретін жанына орналастырады	3.Қазақ тілі Дидактикалық ойын: «Не артық?». Тақтадағы суреттерді атап, ондағы артық суретті табады. (Жануарлар және көйлек суреттері). Дидактикалық ойын «Қайтала, көрсет». Балаларға кимдердің атауларын жекеше, көпше түрде және олардың түр-түстерін атайды. Балалар сөздерді қайталап, сөзге сәйкес суретті көрсетеді. Мысалы: көйлек, көйлектер, сары көйлек, қысқа жөн жейде. Дидактикалық ойын «Керісінше айт» Ойынның мақсаты:	3.Көркем әдебиет Жақсы мен жаман Жақсы бала ол анық, істемейді шалалық. Тап-таза боп жуынып, жүреді ол таранып. Дәптермен жұмыс: 1. Суретте не бейнеленген? Қай баланың ісі дұрыс? Қай баланың ісі дұрыс емес? Дұрысын – жасыл, дұрыс емесін қызыл түспен белгіле. Дидактикалық ойын: «Біздің көңіл - күйіміз» Мақсаты: балаларды суреттері бет-әлпет бойынша ым мен мимикаға	3.Шығармашылық іс-әрекет Дидактикалық ойын: «Қандай пішін жетіспейді?» Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. Шарты: Түрлі суреттер беріледі. Ол суреттердің жетіспейтін жерлерін толықтырып, сәйкес пішіндерді түстері бойынша тауып орналастыру.  «Қысқы спорт түрлерін ата» Мақсаты: қыс мезгіліндегі спорт түрлері туралы білімдерін қалыптасалды Шарты: жаздырған суреттердің қандай спорт түрі екенін айтады.
--	--	---	---	--	---

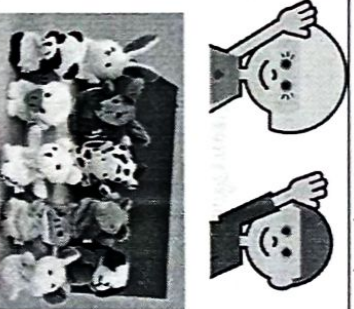
	Ұяң және үнді дыбыстардан басталатын сөздер айтуға тапсырма берілгенді. Сөз айтқан командаға жалауша беріп отырады. Ойын соңында жеңімпаз команда анықталады. Мысалы: дауысты дыбыстардан басталатын сөздер: <i>айма, ана, арна, ау, алқа, ауыз, орындық, от, Омар, он, он, ол, ыдыс, ымырт, ірімшік, ігіш, үтік, үй, үйшік, үлкен, өрмекші, өшіргіш, уық, уыз т.б.</i> Қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер: <i>қаймақ, қалт, қазан, қоңыз, қора, қан, қатық, құй, қасқыр, қоқыс, таң, ферма, шаш, сабын, хат, ыркуль, шетка, картон, парта, сазы т.б.</i> Ұяң және үнді дыбыстардан басталатын сөздер: <i>бақа, вагон, гараж, зарыш, дон, жаңбыр, зәңір, лаң, мақта, назары, ради, суық, гүл, балық, май</i>	Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?» Ойын шарты: екі шырша қойылады. Балалар екі топқа бөлінеді. Шыршаны өздері жасаған ойыншықтармен, қағаз қошпашмен (фонарик) безендіру. Жылдам безендірген топ жеңімпаз атанады Дәптермен жұмыс: 1. Суретте балалар не істеп жатыр? Әр балаға ат қой, олардың немен айналысқанын әңгімеле. Жаңа жыл мерекесі қалай тойланады? 2. Жұмбақты шеш. 3. Жасыл ине киімің, Жайдаймын тау биігің.	Антоним сөздерді тұрыс айтуға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: дон Ойынның мазмұны: Тәрбиеші балаларды шеңберге тұрғызды да, допты лақтырып кез келген сөзді айтқанды. Балалар сол сөзге керісінше сөзді айтқанды. Мысалы: ақрын-жылдам, суық-ыстық... Дәптермен жұмыс 1. Киімдерді ата. Атауында қазақ тіліне тән Ұ дыбысы бар киімдерді қызыл, I дыбысы бар киімдерді көк қарындашпен белгіле.	байланысты көңіл күйді ажырата білуге үйрету. Көңіл күйді білдіретін сөздерді тұрыс айтқызу. Шарты: бет-әлпетін мимикасына қарап, көңіл күйді білдіретін сөздерді белгілеп айтқанды. Сөйлем құрайды, әр түрлі көңіл күйді білдіретін сөздерді салу. Күліп тұрған бала Ренжіп тұрған бала Аузың ашып тұрғай бала Аузың томпайтып тұрғай бала т.б суреттер	«Сипырлы қапшық» Ойынның мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, Балалар шығармашылығы
--	---	--	--	---	---

пир, жұлды құрт, жұдырық, жұлдыртқа, дақ, Дана т.б «Сөйлемді жалғастыр» дидактикалық ойыны Ойын шарты: Балалар сөйлемнің басын айтады, балалар сөйлемді аяқтау керек. Мысалы: Балалар бақта жүзгірді. Атам шапғымен шөп шопты. Анам сиыр сарды. Ағаштың түбі – қалың қар. Аю қыста үй құтайды. Малдар жайлауда жайылды. Балалар доп ойнады. Үсен машинесін жүрді. Дәптермен жұмыс 1. Суреттерді қара. Әр сурет бойынша сөйлем құра. Сызбасын сыз. 2. С дыбысының орнын анықта. Сөздің басында болса – бірінші бөлікті, ортасында болса – екінші бөлікті, соңында болса – үшінші бөлікті көк түспен боя.	Жаңа жылды тойласаң, Төріндемін үйіңнің. (Шырша)	топтастыруға үйрету. Ойынның құрал- жабдықтары: түсі, өлшемі, пішіні бойынша әр түрлі ойыншықтар. Ойынның мазмұны: Балалар «Сикырлы капшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады.	
---	---	---	--

Үзіліс: Кеңестікті бағдарлауға арналған ойындар

«Он жакта».

Саусақ гимнастикасы
Саусақ ойындарын ойнату үшін алдымен балаларға қарапайым саусақ жаттығуларын жасау қажет. Саусақтары жаттыққан бала көзді немесе өлеңді ойын қимылдарын тез орындап үйренеді.
1. «Кір жауым». Балалар жүздерінің қысып, «кір жауым» дегенде екі жүздерінің бір-біріне тігілмей қарма-қарсы қозғалады.
2. Тары мен күрішті жинау. Балалар кішкене кесеге араластырылып салынған тары мен күріш беріледі. Тарыны бір кесеге, күрішті екінші кесеге салу тапсырылады.
3. Қуыршақтың белбеуін байла. Балалар қуыршақ және үш өрімді белбеу беріліп, «қуыршақтың белбеуін байла» деп тапсырма беріледі. Алдында қимылмен көмектесу керек. Біртіндеп жаттығу күрделенеді. Әрі қарай баланың өзі де қуыршақтың, кейін өзінің белбеуін, аяқ киімінің бұрын еркін байлаптай болады.



4 - ұйымдастырылған іс-арекет

4.Дене шынықтыру 1. Бір, екі тізбекпен жүру; кең және қысқа адыммен, қолдарын сермеп, бір бүйірмен жүру. У-шу кешені бойынша тыныс алуларын қалпына келтіру. Сапқа тұрып, бірінші-екінші санаты бойынша санайды. Тізбекпен жүреді, залдың ортасында екі тізбек құрып жүреді.	4.Музыка . Әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кіншігірім топпен ойнау.	4.Дене шынықтыру 1. Бір-бірден тізбекке тұру. Қолдарды ауыстырып, жартылай отырып, тапсырмаларды орындау. Бір тізбекке сап құрып жүру. Қолдарын еркін ұстап, ырғақпен қимылдауға тырысады. Үш-үштен тізбекке қайта тұру.	4.Музыка Әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кіншігірім топпен ойнау.	4.Дене шынықтыру Қимыл-қозғалыс ойыны «Кім зейінді?» «Ғарышкерлердің» арқайсылы зымдандығы өз орнын есте сақтап алуы керек. Бақарушылардың артынан төрт тізбекке тұрады. Белгі берілгенде көздерін жұмады. Бастаушылар көрсетілген жерге барып орналасады да жағауды көтереді. Ойыншылар өз командирлерін тез тауып, зымдандығы отырып үлгеруі керек. Командир қолына бағарады ойыншық
Педагогтің бұйрығына сәйкес бір іс-арекеттен екінші іс-арекетке көшеді. Қолмен аяқты үйлестіріп қозғайды. Бау қарқынмен жүгіру.	Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар бий» (Е. Тиличеева). Балалар музыкаға ілесіп, қорбанды, аюлардың жүрісін салады.	4.Дене шынықтыру 2. Түзету жаттығуларының орнында у: «Көз – қол» «Пілді бейнелеу» Пілдің отырысындай отыру, немесе тұру. Аяқтарын аздап бүгу, басын иығына қисайту, қолдарын	Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар бий» (Е. Тиличеева). Балалар музыкаға ілесіп, қорбанды, аюлардың жүрісін салады.	
	Ауыр қимылдап отырып-тұрады, отырғанда аяқтарын кезек-кезек созады, айналады.			

	2.Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. Нөмірлері бойынша топ болып сашка тұрады.30 см бйік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жатнастыру. Нұсқау – екі аяқпен ширақ серпіліп, қолды алға шығарады.Заттардың жанында екі тізбекке тұрады. Топтарға ат қояды. Пиролон текшелерден секіріп, құрсауды айналыш өтіп, таықшаны келесі балаға алып келіп, өзі тізбектің соңына тұрады. Келесі жолы топ болып секіріп барып, қайтарда жүтіріп қайтыш келеді. Екі аяқпен ширақ серпіліп, қолды алға шығарады. Ойын жаттығуы «Қатыш қал» Ойын барысы:	Музыка тындау.«Вальс» (С. Майкапар). Ән айту: «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев). Билер:«Испан бийі» («Билеп үйренейік» жинағынан). Балалар биге жұптасып қатысады. «Қай аспапта ойнаймын?» ойыны Мақсаты: Қазақтың ұлттық аспаптарының (ішекті,ұрмалы,үрлем) өзіндік тембрлік дыбысталуымен таныстыру, ажырата білуге үйрету. Аспаптарда ойнауға машықтандыру, қызығушылықтарын арттыру.	алдыға созып, үлкен қылқаламмен салғандай бір нәрсені бейнелеу. Сосын екінші қолмен сол қимылдарды қайталау. 3.Сол қолмен он қолдың білезігін ұстап, уқалау. Он қолмен сол қимылдарды қайталау. 4.Қолдарын көздің деңгейіне дейін көтеріп, түйістіру. Мұнымен бір қолдың алғанынан бастап, бойымен жүгізе отырып, иығына дейін сызық салу. Сосын көз алдына шеңбер сызып, келесі қолмен осы қимылдарды қайталау. «Дегелек» жаттығуы. Тізелерін аздап бүгіп, иығын аздап алдыға еңкейтіп, қолдарын төмен салбыратып, алдыға қараттыру.Тізесін	айналады. Музыка тындау.«Вальс» (С. Майкапар). Ән айту: «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев). Билер:«Испан бийі» («Билеп үйренейік» жинағынан). Балалар биге жұптасып қатысады. «Қай аспапта ойнаймын?» ойыны Мақсаты: Қазақтың ұлттық аспаптарының (ішекті,ұрмалы,үрлем) өзіндік тембрлік дыбысталуымен таныстыру, ажырата білуге үйрету. Аспаптарда ойнауға машықтандыру, қызығушылықтарын арттыру.	релді алады. Балалар «паровоз» жасап, төрт тізбекке бес-бестен тұрып, залмен командирлерінің артынан шеңбер бойымен түрлі бағытта жүре бастайды. Ойын жаттығуы: «Зымбыранның ұшуы». Ойны барысы: Бастушының артынан ұшу Зымбырандарды басқару тегітін қосу, «1-2-3 – кеттік!» сигналы Қимыл-қозғалыс ойыны «Музыкалық ғаламшар» Ойын барысы: Біркелжі тыныс алып, ырғақтық гимнастика жасау. Жаттығуларды дұрыс, басқалармен бірдей жасауғатырысалды. «Секектегіш» ғаламшары. Бұл ғаламшарда балалар секіріп
--	---	--	--	---	--

аяқтарының ұшымен түседі.
Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім шапшаң?»
 Төрт бастаушыны тандап, оларға түрлі жұлдызшалар береді. Төрт тізбекке тұрады. Бастаушы – командир.
 Көздерін жұмып тұрады. Осы кезде бастаушылар көрсетілген жерге барып тұрады. Белгі бойынша көздерін ашып, орындарын жылдам табуға тырысады, қалғандары бастаушының артына тізбекке тұрады.

байқау. Ойыншылар шаңғы жолымен 15 метр жүріп өтеді. Әр аяғымен мүмкіндігінше алысқа сырғуға тырысады. Қайтадан орнына жай жүріп қайтады.

дұрыс пайдалануға тырысады
«Жорғалаушылар ғаламшары» – бұл ғаламшардың тұрғындары тек еңбектеп, жорғалап қозғалады.
 Модульдерден аттап шынтақтап, тізерлеп, еңбектеп залдың келесі жағына модульдерден асып өтеді. Қолдары мен аяқтарының жұмысын үйлестіруге, бағытын сақтап қозғалуға, басқа балаларға соғылмауға тырысады.
«Сикырлы ғаламшар» – бұл ғаламшардың тұрғындары алыштардан қортықтарға айнала алады.
 Залға шапырап бытырыңқы жүрісті орындайды. Әртүрлі музыка әуенімен сәйкес қимылдар жасайды: шапшаң әуенте үлкен адымдап, қолын жоғары

Шашырап жүру, жүтіру. «Қатып қал!» бұйрығы бойынша бір орындарында қатыпқалады. «Ержүректілікке жаттықтыру» «Бұлтқа қол жеткізу» Гимнастикалық қабырғада қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіріп өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру. Тапсырмаларды бұлжытпай орындап, өздерін ержүрек екендіктерін көрсетуге тырысады. **Тене-тендік:** Гимнастикалық орындақ үстінде бір аяқпен отырып, ал екінші аяқты орындықтың бір қырымен алып жүру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Орындықтап түскенде жерге

бүккен бір аяғын көтереді де, шаңғыны көлденең ұстап, кідіріс жасайды.

Шаңғы жолымен сырғыта аттап, бірінің артынан біріжүру.

Шаңғымен қозғалыста жылдамдық дұрыс қадам аттағаны мен қадамдар жиілігіне тікелей байланысты екендігіне басты назар аударту.

Қимыл-қозғалыс ойыны: «Алшақ бас!».

Ойын барысы: алшақ алымдар тек аяғымен жақсы итерілу, қолын екпінмен дұрыс сермеу, аздап бүгілген аяқпен барынша ұзаққа сырғығанда ғана мүмкін болатынына басты назар аудару керек. 15 метр қашықтықты ойыншылар қанша қадам жасап жүріп өтетінін есептеп

жүреді. Екі аяқтап биіктігі 20-30см заттардан аттап секіру.

«Түрлі түсті ғаламшар» – бұл ғаламшардың тұрғындары түрлі түсті доптарды жақсы көреді. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып қайта саусақтың басымен қарсы алып, қайтарып, аяқтың жанына қарай еденге соғу. Себеттен түрлі доптарды алып, қалауынша тұра қалады. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып, саусақтың басымен қарсы алып, қайта қайтарып аяқтың жанына қарай еденге соғуға тырысады. Допты соққанда күш мөлшерін есептеп,

көтеріп жүреді. Бау
эуенге кішкентай
қаламдар жасап,
қолдарын беліне қойып
жүреді

Серуенге дайындық	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Серуен	Бақылду: Шықты бақылду. Мақсаты: Күз ерекшеліктерін көрсете түсіндіру, шықтың пайда болу жолы. Еңбек : Ағаш бұтақтарын жинау. Мақсаты: Балалардың бірлесіп жұмыс жасауға баулу, бастаған істерін аяғына дейін тыныштықпен жасауға үйрету. Жеке жұмыс: « Менің Отаным » олеңін жазып беру. Отан – менің ата-анам, Отан-досым , бауырым. Отан-өлкені, астанам, Отан-туған ауылым. Мақсаты: Отанның сүйеге, құрметіне тәрбиелеу. Патриоттық сезімдерін арттыру. Ойын: « Қояндар секіреді » . Мақсаты: Көз аяқпен секіруге үйрету. Елшілікке, шапшаңдыққа баулу. Қимылдық ойын: « Қалдар мен бақшам » . Ойын барысы: Ойыншылардың ішінен қасқыр мен бақшаны таңдап алады. Бақша балалар болды. Ортадан бір саяздық созылады. Ол-қалдардың үйі болды. Бақшаны қалдары жайып	Бақылду: Өткізші жаңбырды бақылду. Мақсаты: Өткізші жаңбыр туралы түсінік беру. Жаңбырдың пайдасы, жаңбыр жасуының қарап егістікті, бау бақшаны , саяжайдағы көкөніс, жеміс – жидек барін қолдан жасуындағы сұраудың пайдасын ашып түсіндіру. Еңбек : Ағаш түттерін қонысу. Мақсаты: Ағаш түттерін қонысу арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар томырақ арқылы бардындығын түсіндіру. Жеке жұмыс: « Еңбектен ел көздері. Жаңбырмен жер көздер » . Мақсаты: Мақұл үйрету арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар томырақ арқылы баратындығын түсіндіру. Қимылдық ойын : « Дипти қуып жест » . Балаларды тез жүздіруге үйрету, шапшаңдыққа, елшілікке тәрбиелеу. Қимылдық ойын: « Кім тезірек? »	Бақылду: Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау. Мақсаты: Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге дәсер ететіндігін түсіндіру. Еңбек : Біздің ойын алағы Мақсаты: Ойын алағындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау. Еңбекқорлыққа баулу. Жеке жұмыс : Жел тынымын зүйден. Болып келтіп тым бұзық Шұғылданғы тал терек. Жапырағын жұлағызып. Мақсаты: Тармақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету. Қимылдық ойын: « Айдалек-ау, айдалек » . Мақсаты: Қимыл-қозғалысқа дамыта отырып, шапшаңдыққа, елшілікке баулу. Қимылдық ойын: « Физдур жасап шық » . Ойын барысы : Ойыншылардың арасынан баспашы таңдалып алынады. Ол шетірек тұрады. Балалардың қалаңдары жүздіреді, бір аяғымен екінші аяғын шалыс баса (ірек жүздіреді) алаң бойы секіреді.	Бақылду: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Күннің қанша градусқа төмендегенін бақылау. Күзгі табиғат құбылыстарын түсіндіру. Еңбек : Гүл тұқымын жинау. Мақсаты: Гүлдің тұқымынан өсетінін түсіндіру, көктемде тұқымын сұларларға сепетіндігіміз, тұқымынан гүл өсетінін түсіндіру. Жеке жұмыс: Сипап өткен сымала, Тербелгені сары алма. Көз салып едім бақшаға, Қуып біткен сары алма. Дидаршарық ойын: « Жемістер мен көкөністер » . Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырату. Олардың адам аяғына пайдасын түсіндіру. Қимылдық ойын: « Тышқан мен мысық » . Мақсаты: Балаларды тату ойлауға үйрету. Тез жүздіруге, елшілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Қимылдық ойын: « Дипти ұрып алу » . Ойын барысы: Балалар дөңсегіні тұрады. Төңістік жүздірушіні таңдап алады да, дөңіс береді. « Бір, екі, үш » дегенде балалар жөн- жөн.	Бақылду: Көзгерісін бақылау. Мақсаты: Балаларға көзгерісін несен көрсетілетін, қайда жүздіретін, тұрғын бекітіні түсі, қалай өмір сүретінін үйрету, оларға қауіптілік жасауға тәрбиелеу. Еңбек : Ауадағы құстарға жем беру. Мақсаты: Тәбиғатта өмір сүруге , құстарға қауіп болуға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Жеміс жасау ұшпалық. Біздің жасау қыстағын Құстар жүздіруге жұмыс, Жеміс шығару ұшпалық! Мақсаты: Балаларға тышқан жасауға отырып, есте сақтау қабілеттерін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге тәрбиелеу. Ойын: « Шымық доп » . Мақсаты: Дөңіс қалпын тартуға, оны ұстап алуға үйрету. Елшілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу. Қимылдық ойын: « Ұшпашы, дөңісші ал » . Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа, тәпсірлікке, жылдам шешім қабылдауға үйрету. Ойын барысы: Ойыншылар шенбер
--------	--	---	--	---	---

Бекітетін: *А.Асенова*

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы 184 жалпы орта білім беретін мектебі
Мектепалды сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі II-апта 16-20 қаңтар 2022-2023 оқу жылы

Сынып жетекшісі: Кулымбетова Г

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға жыл мезгілдерінің өзгерістерді, жыл айларын, апта күндерін ажыратып айта алады				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Балалардың тазалығын жөнінде кенес беру				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Д/ойын: « Ғажайып қоржын » Мақсаты: Балаларды заттарды қолдарымен, сипапты істі қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. Қажетті құралдар: Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таным ойыншықтар.	Д/ойын: « Бұл қай кезде болады » Мақсаты: Баланың жыл мезгілдері жайлы білімдерін тиянақтау, пысықтау, тиісті белгілерін атай отырып, тілдерін жетілдіру, танымдылықтарын дамыту. Қажетті құралдар: Жыл мезгілдеріне байланысты 3-4 сурет	Д/ойын: « Өз жұбыңды тап » Мақсаты: Санды көру, есту және қимыл арқылы қабылдау қабілеттерін пысықтау. Қажетті құралдар: Цифрлар балла санына	Д/ойын: « Қателесіп қалма? » Мақсаты: Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әртүрлі мезгілінде не істейтін туралы біліктерін нығайту. Қажетті құралдар: текше	Д/ойын: « Ғұл шоғын құрастыр » Мақсаты: Бақшада, далада, орманда өсетін гүлдерді дұрыс тауып, аттарын есте сақтауға үйрету. Ойынның ережелері. Гүлдің кімге арналғанын, қайда өсетінін және қалай аталатынын көрсету.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғызаттың үкешені №9				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)	Жер-Ана, саянмыналғыс, Сыйлайсынбізгекуаны ш. Жазда, күзде, қыста да, Көркемсініккөктемтұста да!	Көк аспанда күнкулсін, Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұдайы нұр құйсын. Көк аспанда күн күлсін, Ұл қолында ту жүрсін. Қыз қолында гүл жүрсін, Көк аспанда күн күлсін, Бірекеулсінбүлдіршін.	Күндей жаддырап, Айдай арайлап, Жұлдыздай жарқырап, Сулай мөлдір таза көңілмен Бүтінгі күнді бастайық.	Жарқырап, күн де ашылды. Айналаға гүл шашылды. Қайырлы күні! Біз көңілді баламыз! Қайырлықкүн! Бізсүйкімдібаламыз	Армысың шапағатты Қу. Ана! Армысың қайырымды Аспан-Ана! Армысың мейірімді Жер-Ана! Құт дарыт, бар әлемді жарылқа!
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
Сөйлеуді дамыту Міндеті:- Негізгіойдыдұрысжеткізебілу Максаты«Ақсақ құлан» анызын мазмұны бойынша әңгімелету	Сауат ашу негіздері Міндеті:Буындарға буын қосып сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы зейін мен есте сақтауларын дамыту Максаты балалардың білімін бекіту «Тиісті белгіні көтер» дидактикалық жаттығуы Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызғылт сары дөңгелекті көтереді. «Кім көп сөз ойлап айтады?» дидактикалық ойыны	Сауат ашу негіздері Міндеті - Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын бекіту Максаты Сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру	Сауат ашу негіздері Міндеті: - Сөздігі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Максаты Суреттер кандай дыбыстан басталатынын ауызша анықтауға үйрету, белгілермен қоршау, жасалу жолдарын естеріне түсіру дағдыларын бекіту	Көркем әдебиет Міндеті: -Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. Максаты:- Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру	
–Балалар, құлан – жылқы тектес жануар. –Сендер жылқыны білесіңдер ме? –Құланның да, жылқы сияқты, жалы бар, бірақ ол – жабайы жануар. Ертеде ан сияқты, құланды да аулап етін жеген. –Мен сендерге «Ақсақ құлан» анызын оқып берейін. Аңыз – бұл түп нұсқасы болған оқиға. Ауыздан-ауызға ұмытылмай жеткен	Н дыбысынан				

оқитаны аңыз деп айтамыз. Қазір мен сендерге «Ақсақ құлан» аңызын мәнерлеп оқып беремін.	басталатын сөздер ойландар, сөздерді шапалақпен буынға бөліңдер, қанша буын атасындар. – Нан, нар, ну, нарын, немене, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұртүл, неке, нақ, неліктен. – Р дыбысынан басталатын сөз ойландар. Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп отырады. – Радио, рауған, рас, рет, резенке, рен. Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды	дыбыстарды түсіріп немесе орнын ауыстырып алуға болмайды Жинаған дыбыстарыңнан сөз құрап айтасындар. Мысалы: - «а.л.м.а.», – «а.ғ.а.ш.», - «к.ү.н.», - «к.ұ.с.», «к.о.я.н.», - «с.и.ы.р.», - «а.с.ы.к.», - «е.с.і.к.», - «с.а.ғ.а.т.», - «т.а.б.а.к.», - «ж.е.р.», –Балалар, сендер қандай тағамдарды ұнатасындар? –Балалар, денсаулыққа пайдалы тағамдармен тамақтану қажет. Ал А, В, С, Д, Е – осы адам ағзасына қажетті дәрумендердің атаулары. Біз оларды тағамдардан аламыз. А дәрумені осу мен	жас...тық, ағаш...тар, бақта...шы, береке...лі, күлкі...лі, күнба...ғыс, қабыр...ға, кам...шы, кама...жай, ора...мал, сүл...ті, жапа...дақ, отба...сы, жануар...лар, найза...ғай, сөм...ке, сыбыз...ғы, отша...шу, су...рет, жеміс...тер, жапау...ша, құмырс...ка т.б. Сөзді дұрыс айтқан балаларға педагог жүлдізша таратып отырады, ойын соңынан жеңімпаз анықталады	
--	---	--	---	--

		көру дәрумені деп атауға болады, себебі ол арқылы сен жақсы өссің, ал көзің тамаша көреді.	
--	--	--	--

Үзіліс :

Саусақ ойындары Ойын: Су толтыру. Мақсаты: Қол ептілігін дамыту, ас ішкенде қалай отырғып, қасықты қалай ұстайтынын, ылдыстар қалай тұратынын үйрету. Керекті құралдар: шұңқыр қасық, шұңқыр тәрелке мен күрекше. Мазмұны: Үстел үстіне шұңқыр ылдысқа су құйып қоямыз. Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетеді. Ұлдыстағы суды қасықпен алып, ақырын төгіп алмай күрекшеге құямыз. Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталаналды.		Саусақ ойыны: Жүректің саусақтар. Мақсаты: Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынықтыру және зағтарды атау үшін логикалық есін ұлғайту. Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшалар. Шарты: Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде балалар білетін деген суреттерді парак бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды. Балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталаналды.
--	--	--

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қоршаған орта	Математика негіздері	Математика негіздері	Математика негіздері	Қоршаған орта
Міндеті: - Табиғатпен таныстыру барысында зағтар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату Мақсаты: Тірі, өлі табиғат туралы, денелер туралы ұғым беру. Табиғатты қорғауға тәрбиелеу. Табиғатты суреттеу. Бұлардың бәрі бізді қоршаған табиғатқа	Міндеті: - Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; Мақсаты: қарапайым мысалдар мен есептерді шығару білігін қалыптастыру Суретті қарайды, есеп құрастырады, шығарады. Педагог есеп құрастырудың үлгісін көрсетеді: аквариумда қызғылтсары түсті 3 балық және күлпін түсті 2 балық жүзіп жүрді. Аквариумда қанша	Міндеті: - Зағтардың (5 және одан артық) ұзындығын, бийктігін, ені мен жуандығын анықтай білу Мақсаты: шартты өлшемнің көмегімен зағтарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру Проблемалық іздеу тапсырмасы:	Міндеті: - Шартты өлшемнің көмегімен зағтардың ұзындығын, енін, бийктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше зағтарды салыстыру. Мақсаты: шартты өлшемнің көмегімен зағтарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру Практикалық жұмыс Педагог балаларға: көк және қызыл қағаз таспаларын таратады. Кішкентай жасыл таспа –	Міндеті: Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың манызын түсіну Мақсаты Ауа, су, күн және олардың манызы туралы балалардың білімдерін тереңдету. Ауа туралы ұғымды түсіндіру, су-тіршілік көзі екендігін, оның пайдасы туралы білімдерін кеңейту. Күннің жылуы мен жарық беретіндігін түсіндіру. Ойын: «Сықырды көңіршіктер» -Балалар Ертегі көрініс көрсету

жатады. Осы аташтар табигаттын қай түріне жатады? Тірі табиғат. Оны неліктен тірі табиғат деп атаймыз? Одан әрі саяхатымызды жалғастырамыз. Не естідіңдер? Тағы не көрдіңдер? Орман жануарлары. Олар да тірі табиғатқа жатады. Тірі табиғатқа жатады - адам. Осы тірі табиғаттың қажеттіліктерін атайық: ауа, тамақ, су, жарық, жылу. Одан әрі саяхатымызды жалғастырайық. Таудан сарқырап аққан өзенді көрдік. Енді табиғатта өлі денелер бар. Оларды тамашалайық. Күн, су, тау, тас, ауа, Бұлардың бәрі табиғи денелер. Бұдан басқа жасанды денелер болады, олар адам қолымен жасалады. Жасанды денелерге не жатады? Машина, үй, парта, кітап, т. б. Кез - келген денелер заттан тұрады. Мысалы: доп - дене, резенке - зат, парта - дене, аташ - зат, т. б. Қане, мына суреттен жасанды	балық жүзіп жүр? - Балалар үлгіге сүйене отырып, қалған суреттердегі тапсырмаларды құрастырады, шешеді, жауабын атайды. -Екінші аквариумда неше балық бар? Олар бірдей ме? -Үшінші аквариумда неше балық бар? Балалар сұрақтарға жауап береді. Аквариумдағы балықтарды санап, есеп құрастырады	Кәділдердің ұзындығын қалай салыстыруға болады (бір-бірінің үстіне салу арқылы)? Педатог: Кәділдерді сабағынан үзбей өлшеуге бола ма? Заттың ұзындығын өлшеуге арналған басқа да тәсілдер бар. Кез келген затты шартты өлшемнің көмегімен өлшеуге болады. Шартты өлшем ретінде таспаны, бауды, қаламды немесе кез келген басқа затты пайдалануға болады. Бүтін біз шартты өлшем ретінде жасыл қағаз таспаны пайдаланамыз. Менін қалай өлшейтінімді мүкият қараңдар. Екеуінің де бұрышын бір-біріне сәйкес	шартты өлшем. Педатог балаларға: алдарындағы терелкелерде көк және қызыл қағаз таспалар жатыр. Тәжірибелік жолмен таспалардың қайсысы ұзынырақ екенін дәлелдеп көріңдер. -Таспалардың қайсысы ұзынырақ? -Неліктен қызыл таспа ұзынырақ? -Қызыл таспа неше шартты өлшемге тең? -Көк таспа неше шартты өлшемге тең? Қайсысы көбірек: 3 пе, немесе 4 пе? Шартты өлшемнің көмегімен таспалардың ұзындығын өлшейді. Қорытынды жасайды: қызыл таспа ұзынырақ, оның ұзындығы 4 шартты өлшемге тең. Көк таспа қысқарырақ, ол 3 шартты өлшемге тең. Тапсырмаларды орындап, өздерінің іс-қимылдарын түсіндіреді	«Күн, жер, су, от және ауа» (ертегі) Бір күні Күн, жер, су, ауа қайсысы ең манызды деп таласыпты. Күн: «Ең бірінші оянып мен өз шуақтарыммен жер планетасында адамдарды, құс, аңдарды оғтамын!» дейді. Жер: «Иә, иә, күн, сен жаңа өзін айттың жер планетасында тұратындар деп. Мен болмасам аңдар, жәндіктер, адамдар қайда өмір сүруші еді? Ағаштар, гүлдер қайда өсуші еді? Өзен, теңіз, мұхиттар қайда тасушы еді? Ең манызды мені!» Ал мен болмасам, таласқа су кірісті - балықтар, пингвиндер, су құстары болмаушы еді? Менсіз адамдар өмір сүре алмаушы еді. «Мен олардың үйлерін жылытамын» — таласқа от кірісті. «Сендер мен туралы ұмытып қалдыңдар!» — Ауа дауысын шығарды. Мен көрінбесем де адамдардан басқа, әр тірі зат өмір сүре алмайды! Менсіз отта болмайды. Бұл талас ұзаққа дейін
--	---	--	--	--

денелерді табылдық.
Ал осы табығатта
болып жатқанның
барлығы табығат
құбылыстары. Табығат
құбылыстары:
жанбырдың жаууы,
қардың жаууы,
найзағай,
кеміңгірқосақтың
шығуы, жапырақтың
түсуі, т. б

келтіріп, шартты
өлшемді
кесіндінің үстіне
саламын.
Шартты өлшемнің
шегі қай жерде
болса, сол жерге
белгі саламын.
Келесі өлшем осы
жерден
басталады.
Бағалар өздерінің
салыстыру
тәсілдерін
ұсынады.
Бағаларға
кәділердің
макеттері
(мүлжалдар,
суреттер) беріледі
және олар
кәділерді
ұзындығы
бойынша
салыстырады.
Санайды.
Осы кесіндінің
неше шартты
белгіге тең екенін
санауды ұсынады.
Кәдінің
ұзындығын кім
өлшейді? Кәді
неше шартты
өлшемге тең?

созылды. Елшім білмейді
қашанға дейін
созылатынын, егерде адам
бұл әңгімеге кіріспесе.
«Сендердің арқайсысы
манызды. Сендерсіз жерде
өмір болмаушы еді.»
Адам тыныс алып, жерден
астықты теріп, бұлақтан
таза суды ішіп, үйіне кіріп
отты жакты. Содан бері
күн, су, жер, от, ауа бір
бірімен таласпайды.
— Бағалар, сендер
табығатқа байланысты
мақал-мәтелдер білесіңдер
ме?
— Тау бұлағымен сәнді,
көл құрағымен сәнді.
— Жер құтты болса, мал
сүтті болады.
— Жер – ана, ел – баға
Дейексөз: Адамзаттың
табығатсыз күні жоқ.
Мұны айтуға адамзаттың
тілі жоқ.
Бағалар табығатқа өз
ризашылығын білдіреді.
— Күн, сәуле шапқанның
үшін рахмет!
— Ағаш, көленкен үшін
рахмет!
— Жер, саған
жомарттығың үшін
рахмет!
— Бұл жанбыр сепкенін
үшін рахмет!

			— Таза ауа, саған рахмет! — Табиғат, сұлулығың үшін рахмет! — Құстар, тамылжыта салған әндерін үшін рахмет!
--	--	--	---

Үзіліс:

Дидактикалық ойын:

«Домино»

Мақсаты: «Баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту, пысықтау. Сәйкес көлікті тауып дұрыс атау, оның атқаратын қызметімен таныстыру.

Ойын шарты: Суреттері сәйкес келетін карточкаларды біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.

Қажетті құралдар: Бірдей қос суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген көлімдері 5×6см карточкалар.

«Сүйікті қаламызға саяхат»

Мақсаты: Туып -өскен қаласы туралы білімдерін бекіту; үлкендер еңбегі, автокөліктер.

Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларды үш топқа бөліп, карточкаларды таратады. Содан соң қаланың көрікті жерлері, үлкендер еңбегі, автокөліктер туралы әңгімелеуге тапсырма береді. Балалар қолдарындағы карточка бойынша әңгіме құрастырады. Әңгімені мазмұнды айтқан топ жіңішке жетеді. Топтар қағаздарын алмастырып, ойынды әрі қарай жалғастырады.

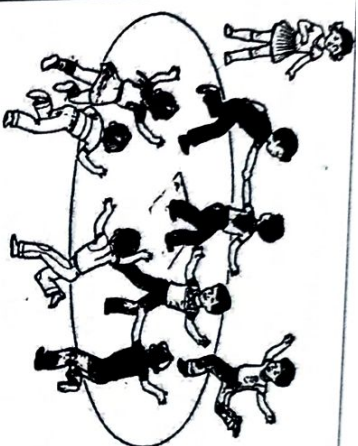
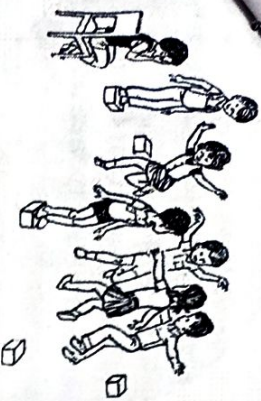
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі Міндеті:- Суреттер бойынша тімеқұрастыру Мақсаты сөздік қорларын жана сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру Ойын: «Қандай сөз артық?». Педагог сөздерді айтады, балалар мұқият	Қазақ тілі Міндеті -- Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешпімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен таныстыру Мақсаты Өз халқының тұрмыстық заттарының ерекшеліктерін, қолөнерлерін, салт-дәстүрлерін	Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту Мақсаты «Л» – «Р» дыбыстарын үйрету	Көркем әдебиет Міндеті: - Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу Мақсаты Кейіпкерлердің іс-әрекетіне өз пікірін айта білуге баулу Педагог қорапшаның ішінен бір сурет алып шығады. – Суреттен нені көріп тұрсындар? (Балта) – Бұл не деп ойлайсындар? – Ол не үшін керек? Мұндай затты көргендерін бар ма? – Балалар, бүгін «Алтын балта» орыс халық ертегісімен танысамыз.	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті:- Балалардың қайың ағашы туралы білімдерін арттыру -- Бақылатан заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыпта да мүсіндеу -- Сюжеттік жапсыруда заттардың
--	--	---	---	--

тыңдап қандай сөз артық екенін табады. Мысалы: кереует, үстел, нан, кілем. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкардан алады, ойын соңында фишкарлар саналып, жеңімпаз анықталады.	таныстыру Қазақ халқының шеберлері асхана аспаптарын, тұрмыстық заттар, жиһаздар дайындауда қандай материалдарды қолданған балаларға көрсету, Осы заттарды бояту.	не істеді? – Міне, балалар, ан екеш анға да зәбір көрсетіп, қорлауға болмайды екен. – Аңыз әңгімедегі құлан сөзі орыс тілінде «қулан» деп айтылады. Әнгі – үйірді басқаратын, бастап жүретін айғыры – «Л» – дауыссыз дыбыс. – "Л" дыбысының буын арасында кездесуі. Ла-ла-ла – лак. Ле-ле-ле – Ләззәт. Да-да-да – дала До-до-до – долана. Құ-лан. Құ-лак	Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегі ойдан, қиялдан туады Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: – Ертегі қалай аталады? – Келей қайда барды? – Балта қайда түсіп кетті? – Балта не үшін қажет? – Діірменші қандай балталар ұсынды? – Діірменші неліктен келдейге алтын балтаны берді? – Бай не істеді? – Ертегі қалай аяқталды?	өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің беру -- Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту Мақсаты: - қысқы ағашты бейнелей білуге үйрету Топтық жұмыс
---	---	---	--	---

Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Горғайлар мен мысық»

		Ойын: «Горғайлар мен мысық» Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүтіру дағдыларын дамыту. Шарты: Жерді шенбермен белгілеу керек /5-6м. диаметрмен/. Ортада тәрбиешімен таяйындалған
--	--	---



баға жүреді – ол мысық. Қалған бағалар шенбердің сыртында- олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады. Торғайлар шенбердің ішіне ден жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайларды көріп, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шенберден шығуға асығады. Шенбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шенбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жана мысықты тандайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылды. Ойын 4-5 рет қайталанады.

Ұсыныс: мысық акырын барыпторғайларды ұстайды (қатты ұстамай, акырын ғана қолын тигізеді)

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Дене шынықтыру	Музыка	Дене шынықтыру	Дене шынықтыру	Музыка
Міндеті:- Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею Мақсаты:- Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге және түсуге үйрету	Міндеті: -Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару Мақсаты Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату Музыка тыңдау: «Қыс» (Б. Ерзакович) Ән айту: «Зығлайды шаңамыз» (М. Манғытаев)	Міндеті: -- Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің денгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұту және тік көтеру Мақсаты - Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің денгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұту және тік көтеру	Міндеті: -Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айкастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жакка созу Мақсаты Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айкастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жакка созу	Міндеті: - Мәтінге сәйкес әнді сахналау Мақсаты Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату Музыка тыңдау: «Қыс» (Б. Ерзакович) Ән айту: «Зығлайды шаңамыз» (М. Манғытаев) «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық

Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге және түсуге үйрету,

Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге және түсуге үйрету,

Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің денгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұту және тік көтеру

Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айкастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жакка созу

Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айкастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жакка созу

	кол мен аяқты үйлестіріп қозғау шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру (тіркемелі адыммен адымдау, саты тепкішектерін қолмен ұстап).	«Қыс қызыңғы» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Лентаармен жаттығу» (В. Моцарт) Билер: «Испан бийі» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Кешікте» орыстың х.э. (өндген М. Раухвергер) Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)	Екі ойыншы бірдей қашықтықта шеңбер бойымен тұрып алып, белгі берілгенде бір бағытта жүгіріп, бірін-бірі қуып жетуге тырысады. Ойында жаттығуларды екі бағытта қайталау керек (сағат тілімен, сағат тіліне қарсы).	алдыға тастайды. Осылайша залдың екінші шетіне дейін тақтайдан-тақтайға секіріп барады.	кимылдар: «Лентаармен жаттығу» (В. Моцарт) Билер: «Испан бийі» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Кешікте» орыстың х.э. (өндген М. Раухвергер) Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)
Серуенге дайындық	Киімдердіретіліктісакт апдұрыскиінүтеуірету.	Киімдердіретіліктісакт апдұрыскиінүтеуірету.	Киімдердіретіліктісакт апдұрыскиінүтеуірету	Киімдердіретіліктісакт апдұрыскиінүтеуірету.	Киімдердіретіліктісакт апдұрыскиінүтеуірету.

Серуен	Бақылау: Бұлтты бақылау. Мақсаты: Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру. Зәулімде тұрағы Тіреусіз тұрады. (Бұлт). Еңбек: Көшедегі қар жинаушы машинала-	Бақылау: Мұзды бақылау. Мақсаты: Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде	Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін	Бақылау: Мұздақты бақылау. Мақсаты: Мұздақтың пайда болу жолын түсіндіру, мұздақтан абай болып жүруге үйрету. Еңбек: Ағаш түттеріне	Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің манызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. Еңбек: «Қыс қызыңғы».
--------	---	--	---	---	--

	лау. Максаты: Қар тазалаушы машиналардың адам үшін пайдасының зор екендігін айту. Еңбекті дәріптей білуге үйрету. Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ, Ұстаған қолдарында таяғы жоқ. Күніне талай жерге кетер кезіп, Нәрсенің бұл секілді саяғы жоқ. (Бұлт Максаты: Балаларға бұлт туралы түсінік қалыптастыра отырып, есте сақтау қабілетін дамыту. Қим. ойын: «Мені қуып жет». Максаты: Шапшандыққа үйрету. Денені ширату арқылы денсаулықты нығайту.	түсінік беру. Еңбек: Тайғанак жерге құм себу. Максаты: Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауларын қадалау. Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату. Жаңа жыл, жаңа жыл, Жаңа жылда-жаңа нұр. Жасыл шырша жанында Жадырап бар бала жұр. Максаты: Еске сақтау қабілетін дамыту, сөздерді қатесіз дұрыс айтуға үйрету. Ойын: «Тышқан мен мысық». Максаты: Шапшандыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету.	көрсете сипаттау. Еңбек: «Таза алан». Максаты: Аула сыпырушыға көмектесу. Тазалыққа, кішіпейлдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. Ойын: «Қасқыр мен қаздар». Максаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. Қимылдық ойын: «Тымпи-тымпи».	кар ую. Максаты: Еңбекқорлыққа үйрету. Жалқаулықтан аулақ болуға шақыру. Жеке жұмыс: Жұмбақ жаттату Отқа жанбас, Суға бапнас" (мұз) Максаты: Мұз туралы түсінік беру. Жұмбақ жаттату арқылы сөздік қорын молату. Есте сақтау қабілетін дамыту. Қимылдық ойын: «Казан». Максаты: Бірлесіп ойнауға шақыру. Балалардың көңілдерін көтеру.	Максаты: Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанак жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн) Максаты: Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтарына дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру. Қимылдық ойын: «Айгөлек». Максаты: Денені шынықтыру, шапшандыққа, егілдікке баулу.
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жакындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жакындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген	Ата –аналарға кеңес - Үйдегі жағдайда баланың өзіне -өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрету беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жакындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ	Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет. Ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейірімінізді көрсетіңіз. Баланыздың көзінше мектеп туралы

		күннен бастап – ак үйрөніп кететіне сеніңіз.	ішкенде касықты пайдалану, горшокка сұрану. Кімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	үйрөніп кететіне сеніңіз.	өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.
--	--	---	--	----------------------------------	---

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)	Д/ойын:«Ғажайып қоржын» Максаты: Балаларды заттарды қолдарымен, сипаттиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. қажетті құралдар: Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар.	Д/ойын«Бұл қай кезде болады» Максаты: Баланың жыл мезгілдері жайлы білімдерін тиянақтау пысықтау тиісті белгілерін атау, тілдерін жетілдіру, танымдылықтарын, ұстамдылықтарын дамыту. Қажетті құралдар: Жыл мезгілдеріне байланысты 3-4 сурет	Д/ойын:«Өз жұбыңды тап» Максаты: Санды көру, есту және қимыл арқылы қабылдау қабілеттерін пысықтау. Қажетті құралдар: Цифрлар бала санына	Д/ойын:«Қателесіп қалма?». Максаты: Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтін туралы біліктерін нығайту. Қажетті құралдар: текше	Д/ ойын: «Гүл шөғын құрастыр». Максаты: Бақшада, далада, орманда өсетін гүлдерді дұрыс тауып, аттарын есте сақтауға үйрету. Ойынның ережелері. Гүлдің кімге арналғанын, Қайда өсетінің және қалай аталатынын көрсету.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Міндеті: --Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді қолдану Максаты: -. Әңгімені оқып, сұраққа жауап беруге үйрету.	Сауат ашу негіздері Міндеті - Төрт дыбысты сөзге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру Максаты: Максаты: дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру.	Сауат ашу негіздері Міндеті - Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Максаты дыбыстық талдауды пысықтау	Сауат ашу негіздері Міндеті: - - Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Максаты .сөздің дыбыстық сызбасы туралы алған білімдерін бекіту	Көркем әдебиет Міндеті: - Себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату Максаты: әңгіменің мағынасын интонациямен мазмұндауға дағдыландыру.
«Торғайлар мен мысық» ойыны.					

Педагог – «мысық», ал қалғандары «торғайлар» болады. Бөлмеде жағымды баяу әуен ойналады. «Торғайлар» алаңқайда секіріп, ұшып-қонып жүреді. Мысықтың дауысын естісімен «торғайлар» өз ұяларына ұша жөнеледі. Ұсталған «торғай» «мысық» болып ауысады. Ойын осылай жалғаса береді. Балалар, біз бүтін торғайлар туралы ойынды бекер ойнаған жоқпыз. Өйткені сендерге қазір жазушысы М.Зверевтің «Су торғайы» атты әңгімесін мәнерлеп оқып беремін. Әңгімені мәнерлеп оқиды. «Су торғайы» Қыстыгуіні қатты аязда таудан аққан өзеннен бу шығып жатады. Екі жағата көкпенбек жалтыр мұз	Педагог балаларға ұяң (д) дыбысын басқа дыбыстармен араластырып айтады, балалар (д) дыбысын естігенде, қол шапалақтап, дыбыс берулері керек. [А, Б, Д, Т, Р, Б, Л, Д, Ш, Г, Д, Б, К, Д У, Д, С, Д, Ч, Б, Д, Я, ы, Ф, Д, Б, З, Д, Й, Д, Ц, Д, Б.] Сол сияқты басқа да дыбыстармен ойнатса болады. Дидактикалық жаттығу: «Кім зейінді?» – Балалар, алдарыңа көк түсті төртбұрыш, үшбұрыш, көк, сары және қызыл дөңгелектерді алыңдар. Мен сендерге қатан дауыссыз дыбысты айтсам, көк төртбұрыштыңы, үнді дауыссыз дыбысты айтсам, көк үшбұрышты, ұяң дауыссыз дыбысты айтсам, көк, жуан	ойын: «Бірінші дыбысты қайтала»(доппен). Педагог бірінші дыбысын анығырақ етіп, қандай да бір сөзді айтып, допты балаларға лақтырады, балалар бірінші дыбысты қайталап допты, педагогке кері лақтырады. (Ойынға барлық бала қатысады.) Мысалы: рррадио(р), уууылдырық(у), ааалма(а), кккаскыр(к), мммақта(м), кккияр(к), сссағат(с), кккыс(к), ааалжапқыш(а), тттышқан(т), сссазан(с), өөөшірітші(ө), жжжжұлдыз(ж), жжжжастық(ж), длдиректор(д), жжжжарық(ж),	карточкаға сәйкес келетін сөздерді табыңыз. Біз сөзге дыбыстық талдау жасауды, сөздегі дыбыстардың түрін анықтауды үйрендік. Дыбыстық талдау жасау үшін, сөздегі дыбыстарды оқып, олардың дауысты, дауыссыз екенін анықтап аламыз, буынға бөлеміз, неше дыбыс, неше әріптен тұратын анықтаймыз. Содан кейін әр дыбысты тиісті дөңгелектермен белгілейміз. Алдарыңдағы дыбыстық сызбаға назар аударыңдар, не көріп тұрыңдар? Барлық торкөздер тиісті белгілермен белгіленіп тұр. Қасыңда сурет бар. Ненің суреті? –Күннің суреті. –Бұл – күн сөзінің дыбыстық сызбасы екен. Келесі дыбыстық	сурет бойынша баянда. Анасы мен қызы нені істеп отыр? Анасы мен қызы терезеден нені көрді? Торғайдың аузындағы не нәрсе? Сен қыздың орнында болсаң, не істер едің? 2.Мақталан не жасалады? Сызып қос. 3.Жұмбақты шеш. Тау-тау ақ қар, Ерімейді ыстықта. (Мақта) .
---	--	---	---	---

катады. Өзеннің тек ортасы ғана мұзсыз. Осындай кезде шыр-шыр етіп, мұз үстінде жорғалап торғай жүреді. Ол – қайқы құйрық, кішкентай кара торғай. Торғай шолп етіп ағынды суға сүнгіп кетеді. Оның мөлдір судың түбінде жорғалап, тастардың ара-арасын шұқылап жүргенін анық көруге болады. Әне, ол пыр етіпқайтадан жағаға ұшып шықты. Тырнақтарының ұшына мұз қатып қалған. Оны да елен қылмастан зыр-зыр жорғалап, баяғысынша андетүмен болады. Бұл қандай ғажап құс! –Бұл құсты су торғайы дейді. Ол қысы-жазы бірдей жемін су түбінен табады.	дауысты дыбысты айтсам, сары, жіңішке дауысты дыбысты айтсам, қызыл дөңгелекті көтересіндер. Мысалы: « а-, -й-, -ц-, у-, -к-, -е-, -н-, -г-, -ш-, -щ-, -з-, -х-, -ф-, -ы-, -в-, -а-, -п-, -р-, -о-, -л-, -д-, -ж-, -э-, -я-, -ч-, -с-, -м-, -и-, -т-, -б-, -ю т.б.»	пшпшпшлық(ш), мммектеп(м), уууыз(у), тттиін(т), ккккшпштыр(к), ббббака(б), ииит(и), т.б	сызбаны қарайық. Ол жерде де барлық торкөздері белгіленген екен. Енді мен сендерге екі сурет көрсетейін. Бұлар – бақ пен гүл. Дыбыстық сызба осы екі суреттің қайсысына сәйкес келеді, тауып айтқындар. Бұл – бақ сөзінің дыбыстық сызбасы екен. Дыбыстық сызбаны сөзге дұрыс тандау үшін сөздің неше дыбыстан тұратынын, оның нешеуі дауысты, нешеуі дауыссыз екенін біліп алу керек. Дауысты дыбыс нешеу, дауыссыз дыбыс нешеу? Сөздегі дыбыс саны, сызбадағы дыбыс санына сәйкес келе ме? Сәйкес келетін дұрыс сызбаны тандау керек.	
---	---	--	---	--

Үзіліс:

Қимылды ойын: « Күн мен түн » Максаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. Ойын мазмұны: Балалар бірі « Күн», екіншісі « Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші « Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма-кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді.	Қимылды ойын: « Көгі-төк » Максаты: Шапшандыққа, ептілікке баулу. Ойын мазмұны: Тақпақ айтып, бір қызды « кемпір» етіп сайлайды. Қалғандары қаз болады. « Кемпір» шетке шығып тұрады, басқа ойыншылар қаздай тізіліп, бірінің сонынан бірі ұстап: Төк, төк, көгі көк, Төк, төк, көгі төк. Төк, төк, көгі төк,-деп қаздың жүрісіне еліктей ақырын оң мен солға шайқалып, « кемпірдің» қасына келеді. Бірінші келген балаға беріп: « Жоғалтпандар!»-деп тапсырады. Балалар айнала жүріп, қайтадан қаздай тізіліп « кемпірге» келеді. « Кемпір» Өлгің қайда? Қалды сайда!-деп сұрайды. Балалар бәрі бірдей. Өлгің қайда? Қалды сайда!-деп жауап береді. Олай болса сендердің бірінді алып қаламын, деп « кемпір» балаларға бас салады. Балалар тізбегін жазбай қаша жөнелуі керек. Қолға түскен біреуін « кемпір» қасына алып қала береді. Ойын барлық балаларды түгел ұстап болғанша қайта жалғаса береді.	Қимылды ойын: « Акку-каздар » Максаты: Балаларды шапшандыққа, аңғарымпаздыққа тәрбиелеу. Ойын мазмұны: Аланның бір шетіне қаздар тұратын үй белгіленеді, қарсы шетіне бакташы тұрады. Үйдің бір жақ бүйірінде қасқыр тұратын үнгір болады. Аланның қалған жері жайылым болады. Бакташы қаздарды жайылымға қуып шығады, олар жайылып жүреді. Бакташы: Қаздар, қаздар, қанқылдап, Барасындар қай жаққа. Қаздар: Айна көлі жалтылдап, Жапқан жасыл аймаққа. Бакташы: Біздің жерге түсе кет, Түсіп сусын іше кет. Қаздар: Сіздің жерге түсеміз Түсіп сусын ішеміз. Бакташы: Болсын онда жол жайлы! Қаздар: Бізге ол жаққа болмайды, Жолды тосып тұр сұр қасқыр. Бакташы: Олай болса, қалаған, Жақтарыңа бар аман. Қаздар қанаттарын жайып, жайылым арқылы үйлеріне ұшады, ал қасқыр үнгіршек жүтіріп шығып, оларды ұстауға тырысады. Ұсталған қаздар қасқырдың үнгіріне қарай жүреді. Бірнеше рет жүтірістен кейін қасқырдың ұстаған қаздарфын санайды. Ойын 3-4 рет қайталанайды.
---	---	---

Қоршаған орта	Математика	Математика	Математика негіздері	Қоршаған орта
Міндеті: --Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту Мақсаты Өсімдіктер де жанды табиғатқа жататыны туралы түсініктерін қалыптастыру. Әлемде өмір сүріп жатырмыз. Айналада қарасаң, бізді көптеген заттардың қоршап жатқанын білеміз, олар:неше түрлі әдемі ғимараттар, жолдар, көпірлер, ұшпақ, жиһаздар және т.б. -Бірақ айналамыздағы заттардың көпшілігі адамныңкөмегісіз өздері пайда болған. -Оларға жер мен су, ағаштар мен жануарлар, күн мен аспан жатады, оларды	Міндеті: -- Бйіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру Мақсаты шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру Өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Педагог бағаларға мойынорағыштарды көзбен алдымен екеуден, одан кейін үшеуден салыстыруды ұсынады. Жауаптын толық болуы керек екеніне назар аударады: (қызыл мойынорағыш ақ	Міндеті: - Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану Мақсаты: шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру Ойын жаттығуы: «Кім биік, аласа немесе тең» – Бағалар, кімнің бойы биік, кімнің бойы аласа, кімнің бойы бірдей екенін қалай білесіңдер? Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. Топтың екінші жартысы	Міндеті: Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру Мақсаты геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптасатыру «Бұл неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны –Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атандар. Бағалар атайды, неге ұқсайтынын қорытындылайды Практикалық жұмыс. Бағалар үлестірме материалмен жұмыс істейді, сопақша мен шенбердің	Міндеті: -- Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату Мақсаты Қысқы ағаштарды бұтағына дініне қарап ажырата білуге үйрету. Қыста ағаштар қандай күйге болады? -Жапырағы бар ма? Қыста ағаштың күйі жапырағы жоқ, бұтақтарын қырау басып тұрады.Қар қалың жауса ағаш бұтақтары иіліп сәлем беріп тұрған тәрізді болады.Ағаш басына кейбір құстар ұя салады.Жазда тоқылдақ ағаштың діңіндегі зиян келтіретін құрт-құмырсқаны тазартыды.Адамдар

бір сөзбен табиғат деп атаймыз. -Табиғаттың бір бөлігіне азық та, су да, киім де қажет емес, олар тау-тас, ауа, ғаламшар, яғни жансыз табиғат. -Ал енді бір бөлігі -Балаларға әр жыл мезгіліне байланысты суреттер көрсетіледі. Жанды және жансыз табиғат арасында қандай байланыс бар? 1. Өсімдіктер немен тыныс алады. (ауа) 2. Өсімдіктің тыныс алатын және суды буландыратын мүшесін ата. (жапырақ) 3. Күн бізге не береді. (жарық) Олай болса, Ағаштар, Бұталар, Шөптесіндерді бір сөзбен не деп айтуға болады. – Өсімдіктер	Мойыноратыштан ұзынырақ, жасыл Мойыноратыш қызыл Мойыноратыштан қысқарырақ). Балалар Мойыноратыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмысқа қатысады. Оларды ұзындығы бойынша қалай салыстыруға болатынын кім біледі? Оларды бір-бірінің жанына осылай жақындатуға бола ма? (Қате жақындатуды көрсетеді). Тыңдайды, бір-біріне жақындату керек деп жауап береді. -Екеуінің шеті сәйкес келетіндей етіп жақындату керек. -Заттың ұзындығын өлшеудің және салыстырудың басқа тәсілдері бар ма?	жұптарды салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады. Сұрақтарға жауап береді, бір-бірімізге жақын немесе бір-бірімізге арқамызды тақап тұрамыз.	геометриялық фигураларын зерттейді, ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады, бұрыштары мен қабырғасы жок, сопақша ұзартылған, бірақ шеңбер жок. -Балалар, қызыл сопақшаны аламыз, жиектеріне саусағымызбен жүргіземіз. Сопақшаның бұрыштары бар ма? Қабырғалары? Сопақша қандай фигураға ұқсайды? Қызыл сопақшаға жасыл шеңбер салыңыз. (Фигуралар бірдей мөлшерде болуы керек.) —Сіз не байқадыңыз? Олар бір-бірінен несімен ерекшеленеді? Сопақшаға ұқсас заттарды тауып, оларды атайды. —Сопақшаға қандай заттар ұқсас? (Сопақшаға ұқсас заттарды бейнелейтін	ақтап қояды. Өлең: Ертеңгісін байқалым М.Әлімбаев «Қыс келбеті» Жердің беті ақ қырау Аққу мамық ұшпа қар, Дәл маржан деп айтамын, Жамылғалы қырқалар. Төгілуге шақ тұр-ау, Шымшып аяз бетінді, Өзеніне, көліне Ширағалы етіңді Әлсемі ою ойыпты, Ағаштардың бәріне Алқа тағып қойыпты. Сергіту сәті: Табиғатты сүйеміз Қанат жаям жалма – жан Иіліп келіп қол созам Ағарымның ұшын
---	--	---	---	---

Бір-бірінің үстіне салу техникасын қолданамыз, Педагог өлшеу кезінде мойнораттың бір ұшы сәйкес келетініне көз жеткізеді. Педагог балалардың өткен ұйымдастырылған оқу қызметінде заттың ұзындығын шартты өлшеуіш арқылы өлшеп үйренгенін еске түсіреді. Шартты өлшеуіш ретінде қағаз жолағын ұсынады. Балалар шартты өлшеуішті пайдаланып нәтижелерін айтады, қызыл мойноратты ақтан ұзынырақ, жасыл мойноратты ақтан қысқарырақ.	«Ген заттар» ұғымымен таныстыру. Педагог ұзындығы
суреттерді көрсетеді.) Балалар сонжана ұқсайтын заттарды табады, оларды атайды. —Бұл балалар, қолдарының сары тіктөртбұрышты аламыз. Жиектерін саусағымызбен жүргіземіз. Оның бұрыштары бар ма? Қанша бұрыш бар? Қабырғалары бар ма? Қанша қабырғасы бар? Тіктөртбұрыш пен шаршыны салыстырады, сұрақтарға жауап береді. —Тіктөртбұрыш қандай геометриялық фигураға ұқсайды? (Шаршыға.) – Сары тіктөртбұрышқа бірдей өлшемдегі жасыл шаршыны саламыз. —Бұл фигуралар несімен ерекшеленеді? —Бұл фигуралар несімен ұқсас? Балалар ұқсастықтар мен	

		мен ені тен жолақтарды әр қолына ұстап, балаларға көрсетеді. -Қай жолақ ұзынырақ? Қалай тексеруге болады? Балалар талқылайды, өлшеу жолдарын ұсынады. Педагог жолақтарды бір-бірінің үстіне салып, сәйкес екенін көрсетеді	айырмашылықтарды табады, шаршыла барлық қабырғалары тен, тіктөртбұрышта карама-карсықабырғалары тен. Тіктөртбұрыш пен шаршының 4 бұрышы, 4 қабырғасы бар.	
Үзіліс:				
Қимылды ойын:	Қимылды ойын:			

« Шарлармен алмасу »

Максаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.

Ойын мазмұны:

Балалар орындықтарда дөңгелегіп отырады. Тәрбиеші қатар отырған екі балаға бір-бірінен шар береді де ары қарай басқаларға ауыстырады (біреуі оңға, біреуі солға ұсынады). Шарлар бір-бірімен екі жақтан кездескенде балалар « Соқтығысты » деген сөзбен оларды соқтықтырады. Одан кейін балалар орындарынан тұрып, дөңгелекті айналып, қарсы жаққа барады, қалғандары орындықтарынан тұрып: « Жүгірдік, жүгірдік...» деп дауыстайды. Балалар өз орындықтарына жүгіріп келіп: « Ол шарды басқа балаларға береді де ойын қайталанатын. Бұл ойынды даладағы сазды алаңда өткізуге болады, онда балалар көк шөптің үстінде отырады

« Кішкене өзен арқылы »

Максаты: Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа

үйрету, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу

Ойынның шарты:

Ойынға бір топ (6-8 адамнан) бала тартылады. Алаңда бір-бірінен 1,5-2м қашықтықта екі сызық сызылады. Бұл өзен.

Ойнаушылар сызықтың жанында-өзеннің жағасында тұрады. Олар өзеннен анық сызылған дөңгелектер арқылы аяғын суламай, тастан-тасқа секіріп өтуі керек. Дөңгелектердің арасының қашықтығы балалардың оларға бірінен-біріне секіре алатындай болуы керек. Өзеннен қатарынан 2-3 бала өтеді, ал қалғандары тәрбиешімен бірге оларды бақылап тұрады. Секіре алмай, аяғын сулап алғандары оны күнге кептіруге кетеді-орындыққа отырады. Кейін олар ойынға қайтып араласады, тәрбиеші оларды қалай болса да мақтап, жағаның екінші жағына өтуге көмектеседі.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі Міндеті: - Туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем	Қазақ тілі Міндеті - - Фонематикалық естуді дамыту,	Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Өпитеттерді, салыстыруларды қолдану Максаты -«Ж» – «Ш»	Көркем әдебиет Міндеті: -- Әдеби шығармаларды эмоционалды	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - - Жыл мезгілінесалу да
--	--	--	--	--

табиғаты, тарихи орындары туралы айту	сөздері дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).	дыбыстарын таныстыру.	қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну	бере білу білігін бекіту
Максаты Отан туралы түсініктерін кеңейту Сөздік ойын: «Сұрақ-жауап» – Сенің Отаның қалай аталады? – Менің Отаным – Қазақстан. – Қай қалада (ауылда) тұрасың? (Қаласының, ауылының атын айтады). – Отанымыздың бас қаласын ата? – Отанымыздың бас қаласы – Нұр-Сұлтан. – Қазақстан қандай мемлекет? – Қазақстан – тәуелсіз мемлекет	Максаты ойын арқылы ойлау зейінін, білімдерін бекіту «Білгенге – маржан». Бұл кезеңнің шарты сұрақтарға жылдам тез жауап беру керек. – Мамандық иелерін ата? – Біздің Отанымыз қалай аталады? – Белмеде не бар? – Сыпайы сөздерді ата. – Танертен не істейміз? – Апта күндерін ата. т.б	Педагог балаларға әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар қояды. 1. Әңгімеде жылдың қай мезгілі? 2. Әңгімеде не туралы? 3. Су торғайын кім сипаттап береді? 4. Су торғайы жемін қайдан табады? 5. Су торғайын не үшін ғажап құсқа теңей Педагог әңгіме мазмұнын 5 – 6 балаға қайталап айтқызады. – Балалар, құстар үй құстары және жабайы құстар болып екіге бөлінеді. – Әңгімедегі су торғай қандай құсқа жатады деп ойлайсындар? Қыстап қалатын құстар, жылы жаққа ұшып кететін құстар және жыртқыш құстар болып бөлінеді. – Жыртқыш құстарға қандай құстар жатады? Педагог балаларға суретін көрсетеді «III» дыбысын дұрыс естіп, ажыратуға арналған	кабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну Максаты әңгіменің мағынасын интонациямен мазмұндауға дағдыландыру. Педагог жұмбақ жасырады. Қардай ашпақ, мамықтай жұмсақ. Ол не? (Мақта) – Мақта жұмсақ, ашпақ болады. Мақтадан киім дайындайды, көрпе жасайды. Бүгін біз мақта туралы Ыбырай Алтынсарин ағамыздың «Бір уыс мақта» деген қызықты әңгімесімен танысамыз. Әңгіме болған оқиғаның желісі бойынша жазылады. Педагог әңгімені мәнерлеп оқып береді, мазмұнын түсіндіреді – Әңгіме қалай аталады? – Авторы кім? – Кішкентай қыз не істеп отырды? – Анасы қызына қандай ақыл айтты?	Ойлан өзбетінше мүсіндеуе, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. – Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау. – Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, мүмкіндік беру байланысты өзгерісті сурет Максаты: - қар кесеті суретін салу мүсіндеу, жапсыру, құрастыру Топтық жұмыс

			жатынулар: 1) Ша-ша-ша – шана. Шу-шу-шу – шуда. Шы-шы-шы – шыны. Ше-ше-ше – шелек. Ши-ши-ши – шие. Ше-ше-ше – шөп	–Қыз мактаның кикымын қайда лактырды? –Оны не алып кетті? –Анасы оған не деді? –Әңгімені қалай аяқтауға болады?	
--	--	--	--	--	--

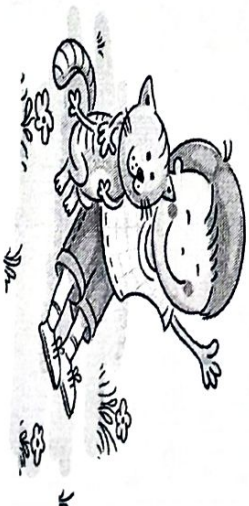
Үзіліс: .

Ты дамытуға арналған жаттығулардың

мақсаты:

Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету,
тілін дамыту

Шалқан: Шалқан үлкен болып өсіп қалған
екен. Оны көрген атай: «О...о...о!» деп таң
қалды. Кәне, бізде айтып



Жүтіруге арналған ойын: «Қайда жасырылғанын тап»

Мақсаты:

Балаларды қырағылдыққа, байқампаздыққа
үйрету, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу

Ойынның шарты: Балалар бөлменің бұрышында
тұрады.

Тәрбиеші жалаушаны тығатынын айтады. Балалар
теріс қарап көзін жұмады, тәрбиеші жалаушаны тығып
қояды да «болды» деген де балалар жалаушаны
іздейді. Тапқан бала жалаушаны тығады. Ойын 2-3 рет
қайталанады.

**Жүтіруге арналған ойын: «Мысықтар мен
балалар»**

Мақсаты: Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге,
ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге,
топпен ойнауды ойнай білуге үйрету.
Егтілікке, алғырлыққа тәрбиелеу.

Ойынның шарты: Балалардың жартысы мысықтар
болады, ал жартысы олардың несі болады. Мысықтар
баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен
аланның екінші жағында отырады.

Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай
болады. Балалар «кис-кис», деп шақырады. Мысықтар
жақындаған да балалар аланның екінші жағына

Жыланның ысылы: Жылан қалай
дыбыстайды?

Ыһ.....Ые – е – еее



4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене шынықтыру Міндеті: - Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру, қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу Мақсаты:- Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру, қол мен	Музыка Міндеті:- Шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Мақсаты Музыканы тыңдай отырып, оның көңіл күйін ажырата білуге баулу. Музыка тыңдау: «Көңілді балалар әні» (Б. Дәлденбай) Ән айту: «Қыс келді» (Б. Жұмабекова)	Дене шынықтыру Міндеті: -Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею Мақсаты - Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру, қол мен аяқ қозғалысын үйлесімді қозғау қабілеттерін жетілдіру	Дене шынықтыру Міндеті: - 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). Мақсаты Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету «Кокостармен ойнаймыз» Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға	Музыка Міндеті: Балалар музыкалық аспаптарында қаратайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету . - Мақсаты Музыканы тыңдай отырып, оның көңіл күйін ажырата білуге баулу. Музыка тыңдау: «Көңілді балалар
--	--	---	---	---	---

аяқ қозғалысын үйлесімді қозғау қабілеттерін жетілдіру	«Зығлайды шанамыз» (М. Манғытаев) Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Марш» (Е. Андосов) Билер: «Қоян бий» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың х.э. (өндген М. Раухвергер)	Шөл әлемі «Қи қоныз» ойын-жаттығуы. Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру.	үйрету. Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүтілген қолды тұзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.	әні» (Б. Дәлденбай) Ән айту: «Қыс келді» (Б. Жұмабекова) «Зығлайды шанамыз» (М. Манғытаев) Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Марш» (Е. Андосов) Билер: «Қоян бий» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың х.э. (өндген М. Раухвергер)
Фитболдарды зал бойымен домалатып жү	Батпақ әлемі	Фитболдарды зал бойымен домалатып жүреді. Доптарды қатты итермейді.	Доптың артынан залдың сол немесе он жағынан жүгіріп барып алып келіп, сапка тұрады. Допты сол қолмен лақтырады.	
реді. Доптарды қатты итермейд	Қимыл-қозғалыс ойыны: «Төбешіктен-төбешікке».	Қимыл-қозғалыс ойыны: «Төбешіктен-төбешікке».		
Батпақ әлемі	Ойыншылар еденге тақтайшаларды қойып, оның үстіне тастайды. Оны алдыға тастайды. Осылайша залдың екінші шетіне дейін тақтайдан-тақтайға	Ойыншылар еденге тақтайшаларды қойып, оның үстіне тұрады, сонан кейін екіншісін қояды. Осыдан кейін екінші тақтайшаға секіріп тұрады да, бірінші таяқшаны алып, оны алдыға тастайды. Осылайша залдың екінші шетіне дейін тақтайдан-тақтайға		
Ойыншылар еденге тақтайшаларды қойып, оның үстіне тұрады, сонан кейін екіншісін қояды.	Осыдан кейін екінші			

	тақтайшаға секіріп тұрады да, бірінші таяқшаны алып, оны алдыға тастайды. Осылайша залдың екінші шетіне дейін тақтайдан-тақтайға секіріп барады. «Теңіз шуы» ұнтаспасын тыңдайды.		секіріп барады. «Теңіз шуы» ұнтаспасын тыңдайды.			
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Серуен	Бакылау: Бұлтты бакылау. Максаты: Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру. Зәулімде тұрағы Тіреусіз тұрады.(Бұлт). Енбек: Көшедегі қар жинаушы машиналардың жұмысын бакылау. Максаты: Қар	Бакылау: Мұзды бакылау. Максаты: Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру. Енбек: Тайғанақ жерге құм себу. Максаты: Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тия-	Бакылау: Ауа-райын бакылау. Максаты: Ауа-райын бакылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктері н көрсете сипаттау.	Бакылау: Мұздақты бакылау. Максаты: Мұздақтың пайда болу жолын түсіндіру, мұздақтан абай болып жүруге үйрету. Енбек: Ағаш түптеріне қар ую. Максаты: Енбеккормлыққа үйрету. Жалқаулықтан аулақ	Бакылау: Күнді бакылау. Максаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. Енбек: «Қыс қызығы». Максаты: Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын аланын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп
--------	---	---	--	---	---

	тазалаушы машиналардың адам үшін пайдасының зор екендігін айту.Енбекті дәріптей білуге үйрету. Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ, Ұстаған қолдарында таяғы жоқ.Күніне талай жерге кетер кезіп, Нәрсенің бұл секілді саяғы жоқ. (Бұлт	нақты орындауларын қадағалау. Жаңа жыл туралы тақпақ жатату. Жаңа жыл, жаңа жыл, Жаңа жылда-жаңа нұр. Жасыл шырша жанында Жадырап бар бала жүр. Максаты: Еске сақтау қабілетін дамыту, сөздерді қатесіз дұрыс айтуға үйрету. Ойын: «Үлшқан мен мысық».	Енбек: «Ғаза алан». Максаты: Аула сыпырушыға көмектесу. Ғаз алыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкен дердің енбетін қадірлей білуге тәрбиелеу. Ойын: «Қасқыр мен қаздар».	болуға шақыру. Жеке жұмыс: Жұмбақ жаттату“ Отқа жанбас, Суға батпас” (мұз) Максаты: Мұз туралы түсінік беру. Жұмбақ жаттату арқылы сөздік қорын молату. Есте сақтау қабілетін дамыту. Қимылдық ойын: «Қазан».	енбек етуге үйрету, үлкендердің енбетіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды.
	жол.Күніне талай жерге кетер кезіп, Нәрсенің бұл секілді саяғы жоқ. (Бұлт	Максаты: Шапшандыққа жылдам шешім қабылдауға үйрету.	Максаты: Шапшандыққа жылдам шешім қабылдауға үйрету.	арқылы сөздік қорын молату. Есте сақтау қабілетін дамыту. Қимылдық ойын: «Қазан».	(Күн) Максаты: Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтары дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру.
	Максаты: Балаларға бұлт туралы түсінік қалыптастыра отырып, есте сақтау қабілетін дамыту. Қим.ойын: «Мені қуып жет».	Максаты: Шапшандыққа жылдам шешім қабылдауға үйрету.	Максаты: Шапшандыққа жылдам шешім қабылдауға үйрету.	арқылы сөздік қорын молату. Есте сақтау қабілетін дамыту. Қимылдық ойын: «Қазан».	«Айгөлек».
	Максаты: Шапшандыққа үйрету. Денені ширату арқылы денсаулықты нығайту.	Максаты: Шапшандыққа жылдам шешім қабылдауға үйрету.	Максаты: Шапшандыққа жылдам шешім қабылдауға үйрету.	арқылы сөздік қорын молату. Есте сақтау қабілетін дамыту. Қимылдық ойын: «Қазан».	Максаты: Денені шынықтыру, шапшандыққа, ептілікке баулу.
Балалардың үйге	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жакындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-	Ата –аналарға кеңес - Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы	Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата

кайтуу	кезінде өздүгүмөн ойнай билсе, минеги ашык, өз курдастарымен мейримди болса мектепке келген күннен бастап – ак үйренип кететине сенгиз.	жакындарыңыз бен бирге бөтөн адамдарды жатыркамаса, ойын кезинде өздүгүмөн ойнай билсе, минеги ашык, өз курдастарымен мейримди болса мектепке келген күннен бастап – ак үйренип кететине сенгиз.	шарттарына үйрөтө бергиз: жүрүш, колун сүртү, шөпшү, өз бетимен тамактануу, тамак ишкенде касыкты пайдалануу, горшокка сүрану. Кимдери минжети түрдө өчкө ынгайлы болуш шарт: шабар не болмаса шорты замансыз, белдеушесиз.	башыңыз көпчүл, өз жакындарыңыз бен бирге бөтөн адамдарды жатыркамаса, ойын кезинде өздүгүмөн ойнай билсе, минеги ашык, өз курдастарымен мейримди болса мектепке келген күннен бастап – ак үйренип кететине сенгиз.	– ине жатынан болуш кажет, мектеп туралы, онын өчкө керектүүлүгүн түсүндүрүп башыңызды алып, айманан, жип оган өз мейриминизди көрсөтүшүз. Башыңыздан кезинде мектеп туралы өзүңүздү толгундуратан мектептең айтуудан алып башыңыз.
--------	---	--	---	---	---

Асылжол 2023

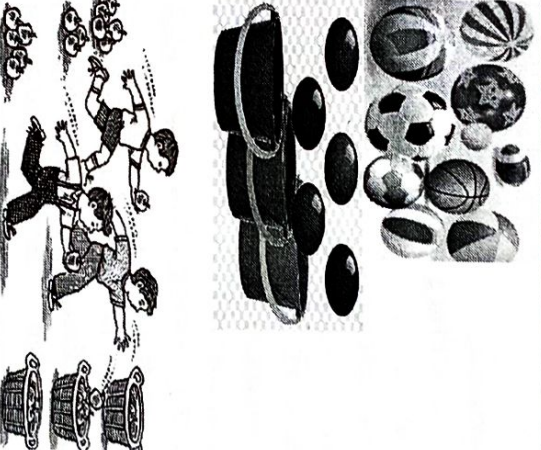
Тәрбиелік-білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы №184 жалпы орта білім беретін мектебі
Мектепалды сыныбы

Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 30–31 қаңтар 1-3 ақпан 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата – анамен әңгімелесу. Ата – аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын тәнертенгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналарға керекті құрал –жабдықтарды әкелуін өтіну.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Менің балабақшам» Суреттер әлеміне саяхат	«Пішіндерді орналастыр және суретін сал» ойыны Мақсаты: Пішіндерді ұшықтарға түстеріне және көлеміне сәйкес орналастырады. Дөңгелек пішінді мүсіндеу.	«Өз үйін тап» ойыны Мақсаты: үлкен – кіші ұғымдары туралы түсінік беру.	«Өз орнын тап» ойыны Мақсаты: түстерді тануға үйрету.	Үстел -үсті ойыны пазл: «Үйшік құрастыр» Мақсаты: логикалық ойлау қабілетін дамыту.
Ергенгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 10				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)	Жер-Ана, сағанмыналығым, Сыйлайсыңбізгекуаныш. Жазда, күзде, қыста да, Көркемсің көктем тұста да!	Көк аспанда күнкүлсің, Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұдайы нұр құйсын. Көк аспанда күн күлсін, Ұл қолында ту жүрсін. Қыз қолында гүл жүрсін, Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін.	Күндей жадырап, Айдай арайлап, Жұлдыздай жарқырап, Сулай мөлдір таза көңілмен Бүтінгі күнді бастайық.	Жарқырап,күн де ашылды Айналаға гүл шашылды. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз	Армысың шапағатты Күн-Ана! Армысың қайырымды Аспан-Ана! Армысың мейірімді Жер-Ана! Құт дарыт, бар әлемді жарылқа!
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу Мақсаты: –Қыс белгілері жайлы әңгімелесу. Балалар, осы қыс мезгілінің қызықтарын айта отырып әңгіме құрайық. Даладағы апшақ қар күмістей жарқ-жүркі етеді. Қардың апшақ тазалығы сондай, бетіне ештен тастағын келмейді. Енді сендер осы қыс қызықтары туралы әңгіме құрандар. Балалардың әңгімелерін тыңдайды. Өте жақсы тағы да кім құрап береді.	Сауат ашу негіздері Міндеті Жай сөйлемдерді сөздерге бөлу Мақсаты сөйлем, дыбыс туралы білімдерін пысықтау. Дидактикалық ойын: « Көпше түрін айту » – Мен сендерге допты лақтырып бір сөз айтамын, сендер сол сөздің көпше (көп) түрін айтып допты кері лақтырасыңдар. Мысалы: қыз-қыздар, ұл-ұлдар, аға-ағалар, дәптер-дәптерлер, қозы-қозылар, жүзімжүзімдер, орындық-орындықтар, алма-алмалар, қоян-қояндар, түлкі-түлкілер, жіпжіптер, ине-	Сауат ашу негіздері Міндеті - Дыбыстық талдау жасау дағдыларын пысықтау. Мақсаты дыбыстық талдау жасау дағдыларын пысықтау. Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Педагог дыбыстар айтады егер дыбыс дауысты болса, балалар	Сауат ашу негіздері Міндеті: Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру Мақсаты дыбыстық талдау жасау дағдыларын пысықтау. Дидактикалық ойын: «Сөз тізбегі» Педагог бір сөз айтып допты балаларға лақтырады,	Көркем әдебиет Міндеті: Қойылмадағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау. Мақсаты: ертегі мазмұнын интонациямен мазмұндау арқылы сахналауға баулу. Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: Ертегі қалай аталады? Ертегі ұнады ма? Ертегіде не туралы айтылған? Қай кейіпкер саған ұнады?	

Қыс мезгілінде сендер қармен көп ойнайтыңдарын ды әңгімелеріңнен байқадым. Қар туралы «Қар қандай?» ертегісін оқып берейін. «Қар қандай?» Бірде құстар дауласады. Олар қардың, кәдімгі қардың қандай болатынын анықтайды. Ұшып жүріп сұрақ қояды: Қар қандай болушы еді? Алтындай жарқырап тұрады, – дейді Тан. Көгілдір түсті, – дейді мұңтаздай көгілдір Аспан. Тастай суық, – деп жауап береді Ұйрек, тұмсығын қанатының астына тыға түсіп. Жып-жылы шығар, – деп жауап қатады Тауық. Жеп-жеңіл! Сондай жеңіл! – деп шу ете қалады Жел. Сондай ауыр! Кереметтей ауыр! – деп күрсінеді ағаш Бұтақтары. Күмістей, арино! – деп күлімсірейді аспандағы сұлу да сымбатты Ай. Жер-көкті шарлаған құстар алуан түрлі жауаптар естиді, бірақ олар әртүрлі болып шығады. Балалар қар қандай? – деген	инелер, көбелектер, етік-етіктер, сакина-сакиналар, дыбысдыбыстар, мысықтар, мысықтар, қасқыр-қасқырлар, аю-аюлар, жылқы-жылқылар т.б. Дидактикалық ойын: «Соңғы дыбысты ұста!» Балалар бүтін біз шеңберде сөз тізбегін жасаймыз. Мен «Құмыра» сөзін айтып бастаймын да, соңғы «а» дыбысын созып тұрамын, келесі бала соңғы дыбыстан басталатын сөз ойлап, қолмен ұстағандай қимыл жасайды, соңғы дыбысқа жаңа сөз айтып, соңғы дыбысты созып айтады. Балалар созып айтқан дыбысқа сөз айтып, ойынды жалғастырады (ойын осылай жалғасын табады). Мысалы: Құмырааа - алмааа - айраннн - наррр - раушаннн - найзағайй - инеее - епкііі - іззз - зырғылдауық - қамшылыы - ыдыссс - сағатт - тасбақааа - алтыбақаннн - наннн -	қызыл жалашушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалашушаны желбіретеді. Дидактикалық жаттығу: «Тіісіі белгіні көтер» Педагог жуан, жінішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда сары түсті дөңгелекті, жінішке дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл дөңгелекті көтереді.	допты баға сол сөздің соңғы дыбысынан басталатын сөз айттып, допты бір баласа лақтырады. Ойын осылай жалғасын табады. Мысалы: (ана-арба- алмұрт- тарак- қармақ- айран-нан- нағашы- ыдыс- сағыз- рауғанш- шана- алтын-неге- етік- көмір т.б.)	Орманда мысықпен бірге не өмір сүрді? Мысық қайда кетеді? Әтешті түлкі қалай алды? Мысық әтешті қалай құтқарды? Түлкінің жасағаны дұрыс па? Есінде сақта! Дос болсаң, берік бол, Досына серік бол. Педагог ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсынады. Сикырды қоржыңнан алынған ертегі кейіпкерлерінің суреттері бойынша рөлдерге бөлінеді
---	---	--	---	---

	сұраққа әр қайсысы әртүрлі жауап берді, неге?	намыс - сазан - нағашылы - ысқылық - қантты т.б.			
Үзіліс: Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар «Допты қуып жет» Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары: Сыйқырлы айнаға қарап отырып, араның масаның , шегірткенің, жыланның дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатады ма соны байқа. Ағайынды аралар. Ағайында араарамыз, Еңбек үшін жаралғанбыз. -3-3-3-3-3 Шырын іздеп күні бойы Гүл бақшаны аралаймыз -3-3-3-3-3 (Үш саусағыңды түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұқсат, әрбір екі жолдан кейін аралардың ызылданғанын сал.) Жаман ара Қалмай ұшып соңынан, Ара қуды Мұратты. -3-3-3-3 Шағып алып қолынан, Досымызды жылатты. -у-у-у-у (Араның дауысы мен баланың ара шаққандағы дауысын сал)					
Ойын: «Допты қуып жет» Мақсаты: Балаларды егтілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету. Ойынның шарты: Тәрбиеші балаларға доп салынған көрзенкені көрсетеді де аланның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін көрзенкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып көрзенкеге салады. Ойын қайталанатын. Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әрқайсысы допты қуып жетіп, көрзенкеге салатын болсын.					

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
Қоршаған орта Міндеті: -Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу Мақсаты Балалардың өсімдіктерге күтім жасау, оларды өсіру тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту Практикалық жұмыс. – Балалар, енді Қоянға өсімдіктерді қалай күту керек екендігін көрсетейік. Балалар алжапқыштарын киеді, колдарына таяқшаларын, су сеппішті алады. – Өсімдік жақсы өсу үшін не керек? – Өсімдік жақсы өсу үшін ауа, жарық керек. Олай болса, өсімдіктерді жарық жерге қойып,	Математика негіздері Міндеті: - Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру Мақсаты : геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру «Сикырлы дорба» ойыны. «Сикырлы дорбада» - шар, текше, цилиндр, шаршы, үшбұрыш, шеңбер бар. Ал үстелде олардың суреттері бар. Педагог ойын жағдайын жасайды: – Балалар, геометриялық фигуралар мен денелер өмір сүрген, бір патшалықта бақытсыздық болды. Зұлым сикыршы сикырлы таяқшаның бір	Математика негіздері Міндеті: - Пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру Мақсаты: геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру Ойын жаттығуы. «Пішінге ұқсас зат». Жұптық жұмыс.	Математика негіздері Міндеті: Көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету Мақсаты геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру «Шын немесе жалған» дидактикалық ойыны	Қоршаған орта Міндеті: -. Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу Мақсаты Нанға деген ұқыпты қатынасқа тәрбиелеу, бидай өсіру мен нан өндіруге қатысатын адамдардың еңбегіне құрмет көрсету. Сурет салу икемділігін арттыру Нан неден жасалады екен? Ұн неден жасалады? Бидай қайда өседі? Бидайды кім өсіреді? Диқаншы дегеніміз кім? Диірменші дегеніміз кім? Наубайшы дегеніміз кім? Сатушы дегеніміз кім?

өсімдіктерге күтім жасайық. Балалар екі-үштен бірігіп, топтағы өсімдіктердің топырағын копсытып, су құяды. 1. Топырақты таяқшамен копсытамыз. 2. Жапырақтарының шанын жұмсақ шүберекпен сүртеміз. 3. Су құямыз. 4. Жапырақтарына су бүркеміз. – Өсімдіктердің жапырағы, тамырына зақым келтірмес үшін, күту жұмысын қалай орындадыңдар? – Мүккит, ұқышты, баппен, мейіріммен. – Жарайсындар, балалар! Сендер Қоянға өсімдіктерді күтуді үйретіндер. Енді ол да өсімдіктер өсіретін болады. – Ал енді олар неге бөлме өсімдіктері деп аталады?	соққысымен оның барлық тұрғындарын терең зынданға жіберді. Оларды құтқарудың бірден – бір жолы – оның кандай зат екенін, қолымен ұстап, сипалау арқылы анықтап және оның суретін табу. Балалар кезек-кезек екі қолымен фигураларды ұстап қарап, оны дорбадан шығарады, оның суретін тауып, үстіне фигураны қояды. Балалар көздерін жұмып, әрқайсысы команда бойынша дорбадан заттарды алады. Қозғалыстар мәтін бойынша орындалады	Үстелдерде пішіндердің: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш жинақтары салынған хатқалта жатыр. Тапсырманы түсіндіреді. Кез келген бала хатқалтадан пішінді шығарып, оны атайды, ал екінші бала қоршаған ортадағы осындай пішіндегі затты атайды.	Педагог зат пен форманы атайды. Мысалы, «дөп дөңгелек», «қорап тәрізді». Егер мәлімдеме дұрыс болмаса, онда балалар қолын айкастыра көкірегіне қояды немесе бастарын шайқайды. Егер дұрыс болса – қол шапалақтайды.	Балалардың жауаптарын толықтырып, суреттер арқылы көрсетеді. Дикандар көктемде жерге бидай тұқымын себеді. Оны жаз бойы суарып, күтіп баптайды. Күз болған соң жайқалып піскен бидайды комбайнмен жинайды. Одан соң диірменші үн етіп тартып, қапқа қаптайды. Қапталған ұнды наубайханаға жібереді. Наубайшылар ұннан түрлі тағамдар нан, бауырсақ, бөліш пісіреді. Дайын болған тағамдарды дүкенге жібереді. Мұның бәрі адамдардың еңбегі. Нан-адамның тіршілік қорегі, дастарханға үлкен еңбекпен келеді. Сондықтан дастарханға зор еңбекпен келген нан тағамдарын қастерлеуіміз керек. Енді балалар, нанның суретін салайық.
---	--	--	--	--

	– Өйткені олар бөлмеде өсіріледі.				
Үзіліс:					
Саусақ ойындары		Саусақ ойыны: Жүретін саусақтар.		Дидактикалық ойын:	
Ойын: Су толтыру.		Мақсаты: Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.		«Домино»	
Мақсаты: Қол егтілігін дамыту, ас ішкенде қалай отырып, қасықты қалай ұстайтынын, ыдыстар қалай тұратынын үйрету.		Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшалар.		Мақсаты: «Баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту, пысықтау. Сәйкес көлікті тауып дұрыс атау, оның атқаратын қызметімен таныстыру.	
Керекті құралдар: шұңкыр қасық, шұңкыр терелке мен күрешке.		Шарты: Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде балалар білетін деген суреттерді парак бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті нұсқап оның атын		Ойын шарты: Суреттері сәйкес келетін карточкаларды біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол	
Мазмұны: Үстел үстіне шұңкыр ыдысқа су					

құйып қоямыз. Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетеді. Ыдыстағы суды қасықпен алып, ақырын төгіп алмай күрешкеге құямыз. Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанады.

сұрайды. Балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанады.

жеңіп шығады.

Қажетті құралдар: Бірдей қос суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген көлімдері 5×6см карточкалар.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі Міндеті: Шатын өлеңдер тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу Мақсаты : Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.	Қазақ тілі Міндеті - Шатын өлеңдер тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу Мақсаты : Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.	Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру Мақсаты - Қыс белгілері жайлы әңгімелесу. Балалар енді «қыс» сөзіне дыбыстық талдау жасату әріп қималарымен. Қ- дауыссыз дыбыс. Ы – дауысты дыбыс. С – дауыссыз дыбыс. Дауысты дыбысты қандай түспен белгілейміз? Ал дауыссыз дыбысты ше? Дидактикалық ойын: «Қай мезгілде ойнаймыз?» Ойын шарты: Шанты, асық, шана, доп, хоккей, секіргіш жіп суреттеріне	Көркем әдебиет Міндеті: Рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру Мақсаты ертегі мазмұнын интонациямен мазмұндау арқылы сахналауға баулу. Педагог балаларға жұмбақ жасырады: Бұрап қойған сағаттай, Айтайлайды таң атпай. (Өтеш) Жолбарысқа ұқсайды, Тек тышқанды ұстайды. (Мысық) Өзі айлакер, өзі бір қу, Жүрген жері айтай-шу. (Түлкі)	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: -- Балаларды ер адамға арналған баскиімнің түрлерімен, олардың ерекшеліктерімен, баскиімнің басқа да киімдерден өзгешелігімен таныстыру - аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру - жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы,
Қазақ тілі Міндеті: Шатын өлеңдер тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу Мақсаты : Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.	Қазақ тілі Міндеті - Шатын өлеңдер тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу Мақсаты : Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.	Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру Мақсаты - Қыс белгілері жайлы әңгімелесу. Балалар енді «қыс» сөзіне дыбыстық талдау жасату әріп қималарымен. Қ- дауыссыз дыбыс. Ы – дауысты дыбыс. С – дауыссыз дыбыс. Дауысты дыбысты қандай түспен белгілейміз? Ал дауыссыз дыбысты ше? Дидактикалық ойын: «Қай мезгілде ойнаймыз?» Ойын шарты: Шанты, асық, шана, доп, хоккей, секіргіш жіп суреттеріне	Көркем әдебиет Міндеті: Рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру Мақсаты ертегі мазмұнын интонациямен мазмұндау арқылы сахналауға баулу. Педагог балаларға жұмбақ жасырады: Бұрап қойған сағаттай, Айтайлайды таң атпай. (Өтеш) Жолбарысқа ұқсайды, Тек тышқанды ұстайды. (Мысық) Өзі айлакер, өзі бір қу, Жүрген жері айтай-шу. (Түлкі)	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: -- Балаларды ер адамға арналған баскиімнің түрлерімен, олардың ерекшеліктерімен, баскиімнің басқа да киімдерден өзгешелігімен таныстыру - аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру - жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы,

Елтанбамыз – ел беті, Төрге ілінер көрнекі. Анам таққан шолпыдай Дөп-дөңгелек, өрнекті.	Бейнеленген. – Елтанбада тұшпар бейнеленген. – Елтанбада жұлдыз бейнеленген.	қарап, қай мезгілде ойнайтынның айту.	Мысық, атеп, түлкі туралы қандай ертегі білесіңдер? Бүгін біз «Мысық, атеп және түлкі» деген орыс халық ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегініңөлеңнен айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан шығарады.	сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық кино, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, маға, табиғи материалдар) жапсыру –Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін -Мақсаты:- балаларға тымақты бейнелеп салуға,мүсіндеуге,жапсыруға,құрастыруға үйрету Топтық жұмыс
Үзіліс: .				

«Гүлдерді күтеміз» ойыны

Мақсаты: балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын қалыптастыру. Гүлдердің түрлерін (көпжылдық, біржылдық, пияз тұқымдас, шөптекті, тұқымдас гүлдерді) ажырата білуге үйрету. Гүлдер сұлулық белгісі екенін, оларды күтіп-баптап, қамқорлыққа алу керектігін түсінеді.

Ойын шарты: гүлдерді екіге бөлу, дала гүлдерін газонның қасына іліп, ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою, суреттер бойынша әңгімелеу.



Қимылды ойын: «Ту».

Мақсаты: Топтағы қарым-қатынасты нығайту.

Ойынның шарты: Балалар 3-4 топқа бөлінеді. Әр топтың ортасында 1 бала ту ұстап тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ойыншылар жан-жаққа жүгіріп, көздерін жұмып тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ту ұстаған балалар орындарын ауыстырады. Тәрбиеші «Өз туларыңды табындар» дегенде ойыншылар өз туларына қарай жүгіреді. Қай топ тез жиналады, сол топ жеңеді. (Тулардың түстері әр түрлі болу керек)

Қимылды ойын:

«Шұңқырдағы қасқырлар»

Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу.

Ойынның шарты: Аланның ортасында ұзын шұңқыр салынды. (1-1,5 метр) Шұңқырдың ортасында екі қасқыр тұрады. Қалған ойыншылар ешкі болады. Ешкілер аланның бір жақ шетінде үйлерінде тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ешкілер үйлерінен шығып, шұңқырдан секіріп өтіп, жайылымға барады. Қасқырлар шұңқырдан шықпай ешкілерді ұстап алу керек.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Дене шынықтыру Міндеті: - Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне	Музыка Міндеті: Балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу Мақсаты Вальс	Дене шынықтыру Міндеті: - Гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6	Дене шынықтыру Міндеті: - Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5-6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды	Музыка Міндеті: - Мұздықанын ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру Мақсаты Вальс
---	--	--	---	---

қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді Максаты:-Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. «Қоқостармен ойнаймыз» Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, допты траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды түзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады.	Музыкасының ырғағын өзге музыкалардан ажырата білуге ұмтылдыру. Музыка тыңдау: «Вальс» (Қ. Шілдебаев) Ән айту: «Айнала ақша кар» (И. Мамаков) «Қыс келді» (Б. Жұмабекова) Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Көңілді балалар» литва х.э. (өндірген Т. Ломова) Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Көпенке» (Қ. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.э. (өндірген Т. Попатенко)	рет). Максаты -Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. (2 рет) Доптың артынан залдың сол немесе оң	орындау, қолдың көмегімен етіптінен жатып еңбектеу (3 метр). Максаты Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Антарктида Антарктидада жыл бойы қыс болады. Пингвин – оның мекені. «Пингвиндер» ойын-жаттығуы Екі тіземен допты қысып алып жүру. Екі топқа бөлінеді. Екі топ екі тізбек болып тұрады. Бастаушы балалар екі тізе ортасына допты қысып, белгіленген жерге екі аяқпен секіріп барып,	Музыкасының ырғағын өзге музыкалардан ажырата білуге ұмтылдыру Музыка тыңдау: «Вальс» (Қ. Шілдебаев) Ән айту: «Айнала ақша кар» (И. Мамаков) «Қыс келді» (Б. Жұмабекова) Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Көңілді балалар» литва х.э. (өндірген Т. Ломова) Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Көпенке» (Қ. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.э. (өндірген Т.
--	---	--	--	---

			жагынан жүтіріп барып, алып келіп, сапқа тұрады. Догты сол колмен лақтырады.	кері жүтіріп тізбектің тұрады. Ойын жалғаса береді.	Попатенко)
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Серуен	Бакылау: Бұлтты бакылау. Максаты: Кыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттын салдарынан кар жауалды т.б. түсіндіру. Заулімде тұрағы Тіреусіз тұрады.(Бұлт). Енбек: Көшедегі кар жинаушы машиналардың жұмысын бакылау. Максаты: Кар тазалаушы машиналардың адам үшін пайдасының зор екендігін айту.Енбекті деріштей білуге үйрету. Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ, Ұстаған қолдарында таағы жоқ.Күніне талай жерге	Бакылау: Мұзды бакылау. Максаты: Мұзды көрсете отыра сипаттау. Кыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру. Енбек: Тайғанак жерге құм себу. Максаты: Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауларын қадағалау. Жана жыл туралы тақпақ жаттау. Жана жыл,жана жыл, Жана жылда-жана нұр. Жасыл шырша жанында Жадырап бар бала жүр. Максаты: Еске сақтау	Бакылау: Ауа-райын бакылау. Максаты: Ауа-райын бакылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Енбек: «Таза алан». Максаты: Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. Ойын: «Қасқыр мен қаздар». Максаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға	Бакылау: Мұздақты бакылау. Максаты: Мұздақтың пайда болу жолын түсіндіру, мұздақтан абай болып жүруге үйрету. Енбек: Ағаш түгітеріне кар ую. Максаты: Енбеккормлықка үйрету. Жалқаулықтан аулақ болуға шақыру. Жеке жұмыс: Жұмбақ	Бакылау: Күнді бакылау. Максаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Кыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. Енбек: «Кыс қызықты». Максаты: Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Ақ сандығым ашылды,
--------	---	--	--	--	--

	кетер кезіп, Нәрсенің бұл секілді саяғы жок. (Бұл Максаты: Балаларға бұл туралы түсінік қалыптастыра отырып, есте сақтау кабілетін дамыту. Қим.ойын: «Мені қуып жет». Максаты: Шапшаңдыққа үйрету. Денені ширату арқылы денсаулықты нығайту.	кабілетін дамыту, сөздерді қатесіз дұрыс айтуға үйрету. Ойын: «Тышқан мен мысық». Максаты: Шапшаңдыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету.	қалыптастыру. Қимылдық ойын: «Тышпан-тышпан».	жаттату” Отқа жанбас, Суға батпас” (мұз) Максаты: Мұз туралы түсінік беру. Жұмбақ жаттату арқылы сөздік қорын молату. Есте сақтау кабілетін дамыту. Қимылдық ойын: «Қазан». Максаты: Бірлесіп ойнауға шақыру. Балалардың көңілдерін көтеру.	Балалардың үйге қайтуы Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жакындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жакындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Кімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жакындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалды жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейірімінізді көрсетіңіз. Баланыздың көзінше мектеп туралы
--	--	--	--	---	---

			болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніміз.	өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.
--	--	--	---	--	--