А. [signature] 3.10.2022 ж

# Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы** :№184 жалпы білім беретін орта мектебі
**Мектепалды даярлық** сыныбы
**Балалардың жасы** 5 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі** **1-апта** 3 - 7 қазан 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | | |
| | ***«Біз бақытты баламыз»***<br>Кел,шеңберге тұрайық,<br>Қолымызды ұстайық.<br>Күлімдейік күлейік,<br>Тату болып жүрейік. | ***«Мен әдепті баламын»***<br>Амандасу үлкенге,<br>Тәрбиенің басы ғой.<br>Ал,кәнеки бәріміз,<br>Сәлем дейік үлкенге. | ***«Нәр алып»***<br>Аман-есен болайық,<br>Бейбітшілік қалайық!<br>Күнге қарап шуақтанып,<br>Суға қарап нәр алып,<br>Табиғаттан шабыттанып,<br>Денсаулықпен ойнап-күліп жүрейік. | ***«Қуан,шаттан!»***<br>Қуан, шаттан!<br>Қуан, шаттан!<br>Қуанатын күн бүгін.<br>Қайырлы таң!<br>Қайырлы күн!<br>Күліп шықты күн бүгін. | ***«Қайырлы таң!»***<br>Қайырлы таң!<br>Ормандар мен далалар.<br>Қайырлы таң!<br>Достасқан бар<br>Балалар,<br>Қайырлы таң!<br>Жора-жолдас,ұл мен қыз! |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | **Ата-аналармен әңгіме:**<br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | **Ата-аналармен әңгіме:**Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | **Ата-аналармен әңгіме:**<br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | **Ата-аналармен әңгіме:**<br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | **Ата –аналармен әңгіме:** «Дұрыс тамақтануға баулу» |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны – пазл:**<br>**«Жыл мезгілдері »**<br>Балалармен қыс мезгілі туралы әңгімелесу. | **Құрылыс ойындары:**<br>«Қардан үйшік жасаймыз» | **Фотосуреттер қарастыру:**<br>«Қысқы ойындар түрлері»<br>Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау. | **Үстел үсті театры:**<br>«Ғажайып қыс» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. | **Сюжеттік ойындар:**<br>**«Қыстың қызықты сәттері»**<br>еркін сурет салу.<br>**Д/ойын**: «Қар» |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңғы жаттығу кешені № 3 | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Жылулық сәті:**<br>Апам мені «Айым»-дейді,<br>Мен мұнайсам,уайым жейді.<br>Апам мені «Күнім»-дейді,<br>Мен қуансам күлім -дейді. | **Жылулық сәті:**<br>Қуанамыз күлеміз,<br>Бар әлемде сүйеміз.<br>Қол ұстасып, қуанып,<br>Достарымен бір жүреміз. | **Жылулық сәті:**<br>Шақырамын сендерді<br>Жолдастарым кел бері<br>Толтырайық шаттыққа,<br>Дөгеленген шеңберді. | **Жылулық сәті:**<br>Бақыт толы шеңберге,<br>Шаттық толы шеңберге,<br>Қол ұстасып келдік біз,<br>Жан достармыз енді біз. | **Жылулық сәті:**<br>Достар бері келіңдер,<br>Қолдарыңды беріңдер.<br>Шаттық толы шеңберге<br>Қуанышпен еніңдер. |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | |
| | **Сөйлеуді дамыту**<br>**Тақырыбы.** Менің атам<br>**Мақсаты:** Суретке қарап, әңгіме құрауды, буынға бөлуді дамыту<br><br>**Дидактикалық ойын:**<br>**«Отбасы мүшелерін ата»**<br>Ойын шарты: жұмыс дәптеріндегі тапсырма орындалады.<br>Суреттегі отбасы мүшелерінін атап, шапалақ ұру арқылы буынға бөледі.<br>Педагог әр буында бір дауысты дыбыс болатынын балалардың естеріне салады | **Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы.** «Қатаң дауыссыз дыбыстар»<br>**Мақсаты:** - Қатаң дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату.<br><br>**«Кім көп сөз ойлайды» дидактикалық ойыны**<br>– К дыбысынан басталатын сөздер ойлап айтыңдар. – Кітап, кілем, кім, кілт, киіз. – Т дыбысынан басталатын сөздерге мысал келтіріңдер. – Таға, тарақ, тау, тиін, темір, тұлпар, ток, тоқылдақ, тотықұс, торсық, теңіз, тіс. | **Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы.** Ұяң дауыссыз дыбыстар<br>**Мақсаты** ұяң дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту.<br><br>**«Дыбыс бер» дидактикалық жаттығуы**<br>– Мен сендерге сөздер айтамын, ұяң дауыстыдан басталған сөзді естісеңдер, қол шапалақтайсыңдар. – Парта, балық, вагон, сәбіз, тарақ, доп, жалау, шырша, таға, домбыра, гүл, бәтеңке. «Сөзге ұяң дауыссыздан басталатын сөзді қос» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер мағынасы бойынша келетін, ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын сөзді жалғап айтуларың керек. Мысалы: үстел ...(биік), қоян ... (жүйрік), сағат ...(домалақ), қызыл ...(доп), ала ...(жолбарыс), ақ-қара ... (жолақ), әдемі ... (гүл), ұзын ... (вагон), бақылдауық ... (бақа), білімді ... (ғалым), жайылып жүр ... (жылқы), күмбірлеген ...(домбыра), желбірейді ...(жалау), зымыран ... (ұшты), әдемі ... (зырылдауық) т.б | **Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы.** Үнді дауыссыз дыбыстар<br>**Мақсаты:**- үнді дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту.<br><br>«Сөзге үнді дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер сол сөзге мазмұны сәйкес келетін, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз жалғауларың керек. Мысалы: сүйкімді ... (мысық), жүйрік ... (лақ), дәмді ... (нан), әдемі ... (раушан), дәмді ... (рауғаш), қағаз ... (умаждалған), атам ... (риза), бала ... (малтыды), ақылды ... (мұғалім), үлкен ... (үй), әкем ... (риза), киіз үйдің (уығы), ... жайылды (мал) т.б. | **Көркем әдебиет**<br>**Тақырыбы.** «Менің ойыншықтарым» (өлеңді жаттау)<br>**Мақсаты** өлеңді жаттау арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру.<br><br>**Дидактикалық ойын: «Бұл қандай ойыншық?»**<br>**Ойын шарты**: Қоржын ішінде бірнеше ойыншық болады. Балалар қоржынға қолын салып, көрмей, сипап сезу арқылы қандай ойыншық екенін табады. Ойыншық туралы өз ойын айтады. |
| **Үзіліс : Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар**<br>***«Лақтыр да,қағып ал»*** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | береміз! Ағаштың қабығын сыдырмауға уәде береміз! Ағаштардың түбін қопсытуға уәде береміз! Ағаш діңдерін әктеуге! Айғайлап құстарды үркітпеуге уәде береміз |

**Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Айдаһардың құйрығы»**

**Тілді жаттықтыратын тақпақ**

Кім келді?
Қане, қане кім келді?
**Біз, біз, біз!**
Апа, апа бұл сіз бе?
**Иә, иә, иә!**
Әке, әке бұл сіз бе?
**Иә, иә, иә!**
Ағатайым бұл сіз бе?
**Иә, иә, иә!**
Қарындасым бұл сен бе?
**Иә, иә, иә!**
Біздер тату жан ұя
**Иә, иә, иә!**

**Ойын: «Айдаһардың құйрығы»**
**Мақсаты:** Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады.
**Ойынның шарты:** Өте қызық ойын! Ойынға қатысушылар бірінің артына бірі тізбектеле белдерінен ұстап тұрады. Ең бірінші тұрған бала - «айдаһардың басы». Ең соңғысы – «құйрығы» болады. «Айдаһардың басы» ең күрделі жолдармен жүре отырып өз «құйрығын» ұстап алуға тырысады.
**Ұсыныс:** Оның мақсаты – ұстап алу, «құйрықтың» мақсаты ұстатпау, қайткені де қашып құтылу. Егер «құйрық» ұсталып қалса, ол – «бас» болады. Ойын өз жалғасын табады.

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қазақ тілі**<br>**Тақырыбы:** **Көкөністер**<br>**Мақсаты** жаңа сөздердегі дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, жаттықтыру<br>**Ойын: «Кім жылдам?» себетке көгөністерді жинайды, атайды, сипаттайды.**<br>**«Жеміс-көгөніс дүкені»** демонстрациялық материалдармен | **Қазақ тілі**<br>**Тақырыбы:** Жемістер<br>**Мақсаты** күнделікті жиі қолданылатын жемістердің атын білуге үйрету<br>**Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын». Қоржынның екінші жағын ашады.**<br>*Педагог жемістерді бір-* | **Сөйлеуді дамыту**<br>**Тақырыбы:** Менің атам.<br>**Мақсаты** Сұрақтарға жауап бергізу арқылы ойлау қабілеттерін дамыту<br>Е.Өтетілеуұлының «**Бес саусақ**» өлеңін педагог мәнерлеп оқиды.<br>Басбармағым – атам, үйдің данасы, | **Көркем әдебиет**<br>**Тақырыбы:** Менің ойыншықтарым» (өлеңді жаттау)<br>**Мақсаты** Өлең тілінің бейнелілігін сезінуге баулу<br>Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: – Өлең ұнады ма? – Авторы кім? – Бұл өлеңде не туралы айтылған? – Қандай | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті**<br>**Тақырыбы:** Қоржынды сәндейміз<br>**Мақсаты:**- - қазақ оюларының көп түрлілігі туралы түсініктерін кеңейту, балаларға қоржынды салу техникасы мен оны әшекейлеу ерекшеліктері туралы білім беру;<br>- аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру<br>-Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен |

| | | |
|---|---|---|
| **Суретті тіл ұстарту:**<br>**Ша – ша – ша**<br>Айшаның шашы **тама (ша)**<br>**Са – са – са**<br>Қасқыр соқты **Мұ (са)**<br>**Ол – ол – ол**<br>Ағашта лимон **м(ол)**<br>**Ра – ра – ра**<br>Дүкеннен нан алды **Са (ра)**<br>**Із – із – із**<br>Тамаққа қосты **сәб(із)**<br>**Жу – жу – жу**<br>Ыдысты тазалап **(жу)** | | **Ойын: *«Лақтыр да,қағып ал»***<br>**Мақсаты:** Балаларды ептілікке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.<br>**Ойынның шарты:** Балалар алаңда еркін орналасады әр біреуінің қолында бір-бір доптан болады.Тәрбиешінің «баста»,- деген белгісі бойынша балалар допты жоғарыға лақтырып қағып алады.Әр бала неше рет лақтырып қағып ала алады,соны санайды. |

**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қоршаған орта**<br>**Тақырыбы:** Тұрмыстық техника, оның қажеттілігі.<br>**Мақсаты:** Тұрмыстық техника, оның қажеттілігі.<br><br>**«Көп ойла, сөз ойла» ойыны.**<br>Балалар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ үй жиһаздарын атайды.<br>Екінші топ тұрмыстық техника заттарын атайды. Қай топ көп сөз айтса, сол топ жеңімпаз атанады | **Математика негіздері**<br>**Тақырыбы:** 10 саны<br>**Мақсаты:-** 0 және 10 сандарының құрамы және олардың жазылуы туралы білімін қалыптастыру<br><br>**Ойын жаттығуы: «Дұрыс көрсет».**<br>Сан мен цифрдың арақатынасы туралы 15-кестедегі сандық суреттермен жұмыс жасайды. Балалар 21-кестедегі демонстрациялық материалдан саны бар карточканы көрсетеді. – Адамның қолында неше саусақ бар? (10 саусақ). | **Математика негіздері**<br>**Тақырыбы** 10 саны<br>**Мақсаты:** 10 санының жазбасын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау және ретімен санау, тура және кері санау дағдыларын жетілдіру; 10 санын дұрыс тануға және бейнелеуге үйрету.<br><br>Ойын жаттығуы: «Сана»<br>Педагог ойыншыларға 1-ден 10-ға дейін санауды ұсынады. Бұны тура санау деп атайды. 10-нан 1-ге дейін кері санауды ұсынады. Бұны кері санау деп атайды. Ойыншыларды ретімен: бірінші, екінші, үшінші....оныншы, және кері оныншы, тоғызыншы, сегізінші, санауын сұрайды | **Математика негіздері**<br>**Тақырыбы Заттарды өлшемі бойынша салыстыру**<br>**Мақсаты** - заттарды өлшемі бойынша салыстыру біліктілігін қалыптастыру<br><br>**Практикалық жұмыс**<br>Кесілген парақтарды балаларға жұппен немесе топпен таратады. Парақты жіктеуге арналған тапсырма: көлемі бойынша үлкен және кіші; түсі бойынша – сары, қызыл, жасыл. | **Қоршаған орта**<br>**Тақырыбы:** Барлық ағаштардың жапырағы түсе ме?<br>**Мақсаты:-** Күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата білуге үйрету.<br><br>**«Қайсысының жапырағы екенін тап» атты дидактикалық ойын** ойнауға шақырады (әліппе-дәптердегі тапсырма).<br>**Мақсаттары:** Балаларды ағашты жапырағына қарап тануға үйрету. Ағаштар мен бұталардан түскен жапырақтарды жинау. Педагог жапырақтың қандай ағаштан немесе бұтадан түскенін анықтауды, түспеген жапырақтарға қарап дәлелдеуді (ұқсастығын табуды) ұсынады. Ойын аяқталған кезде педагог мынадай уәде береді: (Педагог уәделерді айтып тұрады, балалар қайталайды). Ағаштардың бұтақтарын жұлмауға уәде береміз! Ағаштарды суаруға уәде береміз! Ағаш жапырақтарын жұлмауға уәде |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жұмыс. Балалар суретке қарап, дүкенде қандай көгөніс сатылатынын атайды. Педагог алдымен өзі айтады: Дүкенде қияр бар. Дүкенде қызанақ бар | *бірлеп алады, жаңа сөздермен таныстырады.* Күз мезгілінде жемістер піседі. Мынау – өрік. Ік-ік – міне, өрік. Мынау не? Мынау – өрік. Өрік – жеміс. Өрік не? Өрік – жеміс. Өрік дәмді. Өрік қандай? Өрік дәмді. Мынау – анар | Балаң үйрек – әжем, ошақ анасы. Ортан терек – әкем,отау панасы, Шылдыр шүмек – шешем, шаңырақ ажары, Титтей бөбек – мен, бәрінің базары | ойыншықтар туралы сөз болады? – Сенде қандай ойыншықтар бар? – Саған қандай ойыншық ұнайды? – Мынау – құлыншақ. Құлыншақтың түсі қандай? – Құлыншақтың жалы қайда болады? – Сен құлыншақты қайдан көрдің? – Құлыншақ туралы не білетініңді әңгімелеп бер | таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды оюөрнектермен безендіру – Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру<br>**Топтық жұмыс** |

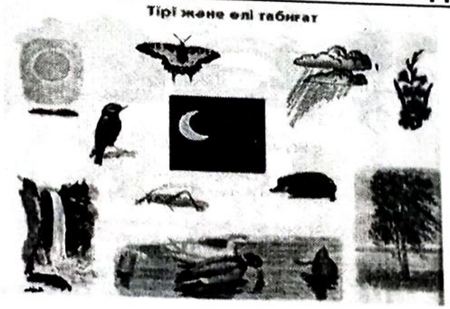
**Үзіліс: Қозғалмалы зерек ойындар «Жер,су,ауа »ойыны.**

***«Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата»***

**Мақсаты:**Қассиетіне қарай:қар мен жаңбырды ажырата білу,табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту,қатты,жұмсақ,ериді,буға айналады.

**Көрнекіліктер:**қар мен жаңбыр бейнеленген суреттер.

**Ойын барысы:** Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп,олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып берулері керек.



***Ойын: «Жер,су,ауа»***

**Мақсаты:** балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге,жерде ,ауада,суда не болатынны дұрыс айтуға төселдіру,қоршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу.

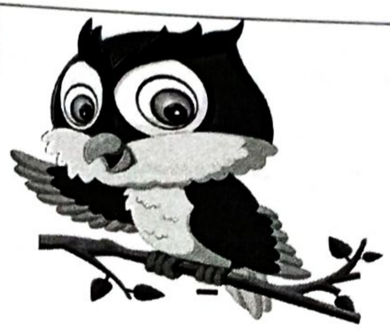
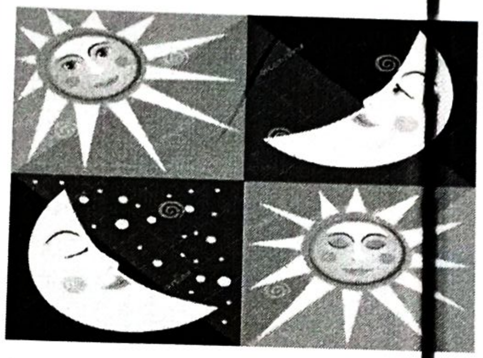
**Көрнекіліктер:**асық

**Шарты:**балалар дөңгелеіп отырады.Бір бала ортаға шығып балалардыі кез келгінене асық лақтырып жібереді де жер су ауа деген сөздің бірін айтады.Егер бала жер десе асықты қағып алған сезіммен тәбиелеу.Біл бала отатаға шығып,балалардың кез келгеніне асықта лақтырып жібреді де жер, су ауа деген сөздік бірін айтады.Егер бала жер десе,асықты қағып алған бала жерде тіршілік ететін құстарды,адамдарды,өсімдіктерді атайды.Ал су сөзі айтылса,балық балардың аты аталады.Ауа дегенде құстарды айтуы тиіс.

Осылй ойын жалғаса береді.

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы** «Біз әртүрліміз»<br>**Мақсаты:** Жерде созылып жатқан арқан үстінде бір бүйірмен динамикалық тепе- теңдікті сақтап жүруге үйретуді жалғастыру<br><br>**Қимыл-қозғалыс ойыны:**<br>**«Мысық пен торғайлар» (4 рет)** .<br>«Торғайлар» орындықта, гимнастикалық қабырғаның тепкішегінде отырады. Балалар торғайлардың қимылын ым-ишарамен көрсетіп отырады. Белгі бойынша «мысық» келіп, «торғайларды» қуады. Олар бағыттарын өзгертіп қашады. Ұсталғандар ойыннан шығады | **Музыка**<br>**Тақырыбы** «Күзгі серуен»<br>**Мақсаты:**<br>Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату<br><br>**Музыка тыңдау:**<br>«Қазан» (П. Чайковский)<br>Ән айту<br>Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)<br>«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br>«Марш» (Е. Андосов)<br>**Билер:** «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш»,<br>(«Билеп үйренейік» жинағынан)<br>Ойындар, хороводтар:<br>Ән-ойын "Етек-етек" (Т. Сарыбаева) | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы** «Зейінді боламыз»<br>**Мақсаты** Өздерінің зейіндерін шоғырландыра алу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыруды, қимыл-қозғалыс үйлесімділіктерін дамытуды және анализатор жүйелерін біріктіруді қалыптастыруды жалғастыру<br><br>**Қимыл-қозғалыс ойыны:**<br>«Қасқырға қақпан» (4 рет).<br>Шеңберде қол ұстасып тұрады. Бұл – аңшылардың қақпанын құруы. Белгі бойынша «аңшылар» қолдарын көтереді, «қасқырлар» әртүрлі бағытта еңбектеп жүреді.<br>«Аңшылар»: | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы** «Бірінші бол!»<br>**Мақсаты** -Қолды еркін қозғап, жүргізуші мен бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруді үйрету. Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қолдарымен секіртпені шеңбер бойымен және тік айналдыра білу іскерліктерін дамыту<br>Қимыл-қозғалыс ойыны:<br>«Тығылмақ» ( 3 рет).<br>Ойыншылар шеңбер бойына тұрады. Көзі байланған жүргізуші ортада тұрады. Педагогтің белгісі бойынша балаларды тауып ұстауға тырысады, ал балалар зал ішінде әртүрлі бағытта ақырын қозғалып жүреді. | **Музыка**<br>**Тақырыбы** «Күз – жомарт»<br>**Мақсаты** Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру<br><br>**Музыка тыңдау:**<br>«Саржайлау» (Тәттімбет)<br>Ән айту:<br>«Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)<br>«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br>«Жеңіл би» (Т. Ломова) Билер:<br>«Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар:<br>«Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев) |
| | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |
| **Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар «Жапалақ»** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | Тіл жаттығулары:<br>***«Аударыспақ»***<br>**Мақсаты:** -әр түрлі түстерді қайталап бекіту;<br>-сөздік қорын байыту;<br>-дыбыстарды дұрыс және анық айтып бекіту;<br>-балаларды : «Қандай?», «Не істейді?» т.б. сұрақтарға толық, сөйлеммен жауап беруді үйрету;<br>-заттардың түрін, түсін, дәмін, пішінін дұрыс айтып қайталау;<br>-дыбыстың сөздегі орынын тауып айту;<br>-балаларға сөз тіркестерін және сөйлемдерді құрастырып айтып үйрету;<br>-балалардың еске сақтау, есту, ойлау қабілеттерін және зейіндерін дамыту;<br>-қолдың ұсақ моторикасын дамыту; | <br> | | ***Ойын: «Жапалақ»***<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыкка, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.<br>**Шарты:** «Жапалақ» сайланады, ол барлық ойнаушылардан алыска тұрады. Өзінің «ұясына». Басқа ойнаушылар жан-жаққа тарап кетеді. «Жапалақ»: «Күн туды, барлығыңыз оянамыз!» дейді, сол сәтте барлығы жүгіріп, қимылдайды. «Жапалақ»: «Түн болды, барлығын қимылдамандар, жапалақ ұшады!» дегенде барлық ойнаушы балалар тыныш тұрып, қимылдамаулары керек. «Жапалақ» балалардың арасында жүріп, қимылдаған бір-екі баланы өз ұясына әкетеді. Бір бала қалғанша ойын жалғасады. | |
| **Балаларды үйге қайтару** | ***Ата –аналарға кеңес***<br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br>- баланың жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |

# Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

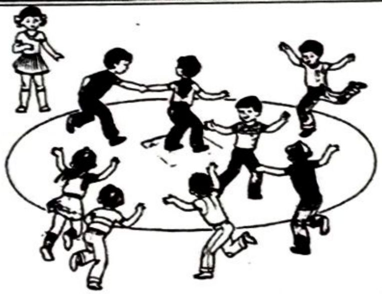
**Білім беру ұйымы** :№184 жалпы білім беретін орта мектебі
**Мектепалды даярлық** сыныбы
**Балалардың жасы** 5 жас
***Жоспардың құрылу кезеңі*** **1-апта** 10 - 14 қазан 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | | |
| | Үстел үсті, саусақ және т.б.ойындар. | Құрылыс ойындары | «Мен спортшымын ».Фотосуретте бейнеленген Суреттерді атау | Әңгімелесу. Спорттың не үшін керек? әңгімелеп беру | Сурет салу. «Футболшы» |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | **Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | **Ата-аналармен әңгіме**:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | **Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | **Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу» |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **«Сәлемдесу айнасы»** Дене қызуларын мен тазалығын тексеру Дене шынықтыру шаралары. Жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл - күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау. | **Сюжетті-рөлдік ойын:** «Қалай тамақтанамыз» Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар. | **Ойын– жаттығу:** «Жуыну» Альбомдар,сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар. | **Ойын «Кімнің заттары?»** (жақын адамдарының заттарын анықтау); Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б. | **Сюжеттікойындар: «Менің күн тәртібім»,** Айболит ертегісінен үзінді оқып беру; «Айболит кеңесі»үстел үсті театры және т.б. |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңғы жаттығу кешені № 3 | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | ***«Біз бақытты баламыз»***<br>Кел,шеңберге тұрайық,<br>Қолымызды ұстайық.<br>Күлімдейік күлейік,<br>Тату болып жүрейік. | ***«Мен әдепті баламын»***<br>Амандасу үлкенге,<br>Тәрбиенің басы ғой.<br>Ал,кәнеки бәріміз,<br>Сәлем дейік үлкенге. | ***«Нәр алып»***<br>Аман-есен болайық,<br>Бейбітшілік қалайық!<br>Күнге қарап шуақтанып,<br>Суға қарап нәр алып,<br>Табиғаттан шабыттанып,<br>Денсаулықпен ойнап-күліп жүрейік. | ***«Қуан,шаттан!»***<br>Қуан, шаттан!<br>Қуан, шаттан!<br>Қуанатын күн бүгін.<br>Қайырлы таң!<br>Қайырлы күн!<br>Күліп шықты күн бүгін. | ***«Қайырлы таң!»***<br>Қайырлы таң!<br>Ормандар мен далалар.<br>Қайырлы таң!<br>Достасқан бар<br>Балалар,<br>Қайырлы таң!<br>Жора-жолдас,ұл мен қыз! |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | |
| | **Сөйлеуді дамыту**<br>**Тақырыбы.** Қорыққанға қос көрінеді (ертегі)<br>**Мақсаты:** «Г» – «К» дыбыстарымен таныстыру<br><br>• **Қорыққанға қос көрінеді** ертегісісін оқу<br>**Дидактикалық ойын:**<br>**«Белгілі дыбысқа сөз таңда».**<br>**Ойын шарты:**<br>Ертегідегі кейіпкерлердің бас әрпіне сөз ойлап айтады.<br>Мысалы:<br>«Әже» сөзіндегі «Ә» дыбысына;<br>«Қыз» дегендегі «Қ» дыбысына;<br>«Тауық» және «тышқан» деген сөздегі «Т» дыбысына сөз ойлайды | **Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы.** «Үнді дауыссыз дыбыстар<br>**Мақсаты:** Үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға үйрету<br><br>**«Кім көп сөз айтады» дидактикалық ойыны –** Балалар, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз айтуларың керек. Кім көп сөз ойлап айтады, соған фишка беріліп отырады. Ойын соңында жеңімпаз анықталады. Педагог балаларға көмек ретінде тақтаға үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын бір суреттен іліп қояды. Мысалы, лақ, мысық, нан, радио, уық, аң, үй. «Сөзге үнді дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер сол сөзге мазмұны сәйкес келетін, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз жалғауларың керек. Мысалы: сүйкімді ... (мысық), жүйрік ... (лақ), дәмді ... (нан), әдемі ... (раушан), дәмді ... (рауғаш), қағаз ... (умаждалған), атам ... (риза), бала ... (малтыды), ақылды ... (мұғалім), үлкен ... (үй), әкем ... (риза), киіз үйдің (уығы), ... жайылды (мал | **Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы.** Біз нені үйрендік нені білдік?<br>**Мақсаты** дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту.<br><br>**«Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны**<br>Педагог балаларға дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтады, балалар сөз қатаң дыбыстан басталса, көк төртбұрыш, ұяң дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті дөңгелекті, ал егер сөз үнді дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті үшбұрышты көрсетеді және қандай дауыссыз дыбыс екенін атап береді. | **Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы.** Біз нені үйрендік нені білдік?<br>**Мақсаты** б. Дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратуға жаттығулар жасату, қатаң, ұяң, үнді дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату<br><br>**«Буынды өзгерт» дидактикалық жаттығуы –** Мен сендерге қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын буындар айтамын, ал сендер қатаң дауыссыз дыбыстарды ұяң немесе үнді дауыссыз дыбыстарға ауыстырып айтасыңдар. Мысалы: па-ба, фа-ва, ка-га, қо-ғо, то-до, ше-же, са-за, ха-ма, һа-ла, ца-на, чо-ро, ще-уе, хо-йо | **Көркем әдебиет**<br>**Тақырыбы.** «Менің елімнің рәміздері»<br>**Мақсаты** әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыт<br><br>– Өлең қалай аталады?<br>– Авторы кім?<br>– Сендерге өлең ұнады ма?<br>– Өлеңде не туралы айтылған?<br>– Еліміздің қандай рәміздері бар? |

**Үзіліс : Жүгіруге арналған ойындар**

**«Торғайларп мен мысық»**



**Ойын: «Торғайлар мен мысық»**

**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

**Шарты:**Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6м.диаметрмен/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында- олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады.Торғайлар шеңбердің ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайларды көріп, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. Ойын 4-5 рет қайталанады.

**Ұсыныс:** мысық ақырын барыпторғайларды ұстайды (қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді)

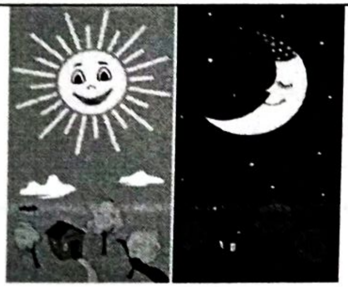
**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

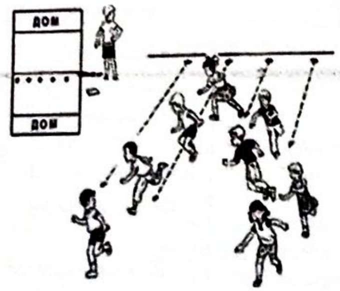
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қоршаған орта**<br>**Тақырыбы:** Арнайы көліктер. Жүк және жолаушылар көліктері<br>**Мақсаты:** арнайы көлік түрлерінің не үшін қажет екенін түсіну; арнайы көліктер мен жай көліктердің мақсат-міндетін ажырата алу<br><br>**«Мәшине жабдықтары» ойыны.**<br>Педагог мәшине жабдықтарын айтады, балалар сол құралдың дыбысын келтіреді. | **Математика негіздері**<br>**Тақырыбы:** Заттарды өлшемі бойынша салыстыру<br>**Мақсаты** заттарды өлшемі бойынша салыстыру біліктілігін қалыптастыру.<br><br>Педагог 1-тапсырманы орындауды ұсынады. Суретке қарап, не бейнеленгенін айтады. Барлық заттардың көлемі бірдей ме? Үлкен заттарды – көк, кішкентай заттарды – қызыл түспен қоршап сызады. 2- | **Математика негіздері**<br>**Тақырыбы** Ұзындық.<br>Шартты өлшеуішті пайдаланып, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру.<br>**Мақсаты:** : ұзындық – заттардың созылыңқы болу қасиеті туралы, ұзындық туралы түсінік қалыптастыру.<br><br>**Ойын жаттығуы: «Ретімен орналастыр»** Педагог «Түрлі түсті Куйзенер санау таяқшалар» жиынтықтан | **Математика негіздері**<br>**Тақырыбы** Ұзындық.<br>Шартты өлшеуішті пайдаланып, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру.<br>**Мақсаты** - ұзындық – заттардың созылыңқы болу қасиеті туралы, ұзындық туралы түсінік қалыптастыру.<br><br>Логикаға арналған ойын жаттығулары. Балалардың түсінігін тексеру және | **Қоршаған орта**<br>**Тақырыбы:** Арнайы көліктер. Жүк және жолаушылар көліктері<br>**Мақсаты** Көлік түрлерімен таныстыруды жалғастыру, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы ақпарат беру.<br><br>**«Сөйлемді дұрыс құрастыр» ойыны.**<br>Тәрбиеші сөздерді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | тапсырманы орындайды. Заттарды қарайды, оларды белгілеріне қарай бөледі: түсі мен өлшемі. Осы екі белгіге сәйкес суреттерді жапсырады. Заттардың орналасуын сипаттайды. Педагог жеке жұмыс жүргізеді | таяқшалар таратады, оларды ұзындықтарының өсу ретімен орналастыруды ұсынады. Балалар тапсырманы орындайды. Педагог балалардан таяқшаларды қалай орналасқанын сұрайды, қайсысы ұзын, қайсысы қысқа екенін білді. Балалар таяқшаларды бір-біріне жақындату арқылы деп түсіндіреді. Педагог бір-бірінің үстіне салу тәсілі арқылы да заттың қайсысы ұзын немесе қысқа екенін өлшеуге болатындығын қосымша айтады. Көрсетеді. | білімін түзету үшін мынадай үлгіде логикалық тапсырма ұсынуға болады: 1. Қызыл қарындаш жасыл қарындаштан ұзынырақ, жасыл қарындаш көгілдірден ұзынырақ. Ең қысқа қарындаш қандай? 2. Жасыл таспа көгілдірден жіңішкерек, көгілдір қызылдан жіңішкерек. Ең жалпақ таспа қайсысы? | айтады, балалар сөздерді орнына қойып, дұрыс сөйлем құрастыру керек. Көше, жол, жүреді, мәшине Аспан, ұшады, биік, ұшақ. Мәшине, аурухана, тоқтады, жедел жәрдем. Толқында, кеме, жүзеді, теңіз |

**Үзіліс: Қимыл-қозғалысқа арналған ойындар**

**«Күн мен түн»**






**Ойын:“Күн мен түн”**

**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

**Шарты:**“Күн” мен “Түн” деген екі топ алаң ортасындағы сызықтан 1,5-2м арақашықтықта бір-біріне арқасымен қарап тұрады. Жүргізуші біресе бір, біресе екінші топты атайды. Аталған топ сол сәтте өз үйіне жүгіреді. Басқа топ ойыншылары айналып, қашып бара жатқан қатысушыларды ұстап қалуға тырысады. Содан соң топтар орнына қайта оралады. Ұсталған ойыншылар саны есептелінеді. Жүгіріс бірнеше рет қайталанады. Өзге топтың ойыншыларын көп ұстаған топ жеңіске жетеді.

**Ереже:**

1.Өз үйіне белгі берілмей тұрып жүгіруге тыйым салынады.
2. Тек үйдің сызығына дейін ғана ұстауға болады.
3. Ұсталған ойыншылар есептелген соң қайтадан ойынға кіреді.

| 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қазақ тілі**<br>**Тақырыбы** Жемістер<br>**Мақсаты** күнделікті жиі қолданылатын жемістердің атын білуге үйрету.<br><br>**Сөздік ойын: «Мен қай жемісті көрсеттім».**<br>Педагог себеттен жемістерді алып көрсетеді,балалар атын атайды | **Қазақ тілі**<br>**Тақырыбы:** Жидектер<br>**Мақсаты** сөздік корларын жидектердің атымен толықтыру.<br><br>**Ойын жаттығуы: «Бір сөзбен айт»**<br>Таңқурай, қарақат, құлпынай бір сөзбен қалай аталады?<br>Жидектер.<br>Алма, өрік, құрма бір сөзбен қалай аталады?<br>Жемістер.<br>Қияр, қызанақ, сәбіз, пияз бір сөзбен қалай аталады?<br>Көгөністер | **Сөйлеуді дамыту**<br>**Тақырыбы:**<br>**Мақсаты** , «Г» – «К» дыбыстарымен таныстыру<br><br>**Қорыққанға қос көрінеді** ертегісісін театрландыру<br>деген сөздегі «Т» дыбысына сөз ойлайды | **Көркем әдебиет**<br>**Тақырыбы:** «Менің елімнің рәміздері»<br>**Мақсаты** сюжеттік бірізділікті сақтап, көңіл күймен, қисынды мазмұндауға дағдыландыр<br><br>Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туын белгіле. Суретті аяқтап, сал. Боя. . Мақалдың мағынасын түсініп ал. Егемен елдің еңсесі биік. Педагог мақалдың мағынасын түсіндіреді. Біздің еліміз ешкімге тәуелді емес, өз Туы, Гимні, Елтаңбасы бар, дербес мемлекет. Сондықтан еңсесі биік | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті**<br>**Тақырыбы:** Автобус<br>**Мақсаты:-** - балаларға кеңістік туралы, кеңістікте бағдарлау туралы білім беру;<br>- заттың пішіні туралы білімдерін жетілдіру,мүсіндету<br>– жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын кию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу<br>- ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу<br><br>**Топтық жқмыс.** |

**Үзіліс: Секіруге арналған ойындар «Кесіртке»ойыны.**

**Ойын:"Кесіртке"**

**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.
**Шарты:**Бір ойыншылар созылған қол арақашықтығында шеңбер құрады, олардың қолында доп. Басқа топ шеңбер ішінде бағана болып тұрады. Бағыттаушы ойыншы- кесірткенің "басы", соңғы ойыншы- кесірткенің "құйрығы". Қолында добы бар ойыншылар бүкіл бағананы – кесірткені құйрығынан бастап өлтіруі керек. Кесіртке құйрығын қорғау мақсатында өлтіргелі жатқан ойыншылар добынан қашуға болады. Ойын уақытпен беріледі. Кесірткені аз уақытта өлтірген топ – жеңімпаз болып есептеледі

| 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дене шынықтыру** | **Музыка** | **Дене шынықтыру** | **Дене шынықтыру** | **Музыка** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Тақырыбы** «Командалық эстафеталар» (таза ауада)<br>**Мақсаты:** Тізбекпен жүру, жүгіруге, құрсаудан-құрсауға өтуге жаттықтыру. Қозғалыс кезіндегі қол мен аяқтың қимылдарын жалғастыру<br><br>**«Жолақтарға аттап секіру» ( 3 рет).**<br>Ені 50 см жолақтардың үстінде секіріп басып жүру. Жерден екі аяқпен бірдей екпіндеп итерілу керектігіне назар аудару.<br>Белгі бойынша ойыншылар бір-бірден жолақтан-жолаққа секіре бастайды. Дұрыс орындаған ойыншылар ұпай жинайды | **Тақырыбы** «Күз – жомарт»<br>**Мақсаты:** Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру<br>Музыка тыңдау:<br>«Саржайлау» (Тәттімбет)<br>Ән айту:<br>«Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)<br>«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br>«Жеңіл би» (Т. Ломова)<br>Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар:<br>«Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев) | **Тақырыбы** «Ерекше сабақтар»<br>**Мақсаты** Бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруге үйретуді жалғастыру, қолдарын еркін, үйлесімді қозғап, ырғақпен, қарқынды баяулатпай жүгіре білу іскерліктерін дамыту<br><br>«Әртүрлі білімдер сабағы»<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мен білемін»**<br>Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Допты «Мен бес қаланың атын білемін» деген сөздермен қағып алады. Допты жоғары лақтыруға тырысады, допты қағып алар кезде саусақтарын еркін ұстайды. Жандарындағы балаларға кедергі келтірмейтіндей сөздерді ақырын айтады | **Тақырыбы** Акробат болғым келеді»<br>**Мақсаты -** Өздерінің зейіндерін шоғырландыра алу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыруды, қимыл-қозғалыс йлесімділіктерін дамытуды және анализатор жүйелерін біріктіруді қалыптастыруды жалғастыру<br><br>**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қарлығаш» ( 5 рет).**<br>Зал ішіне ойыншылардың санына қарай құрсауларды – «ұяларды» орналастырады. Ойыншылар – «қарлығаштар». Олар зал ішінде қолдарын сермеп жүгіріп жүреді.<br>«Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» деген бұйрық бойынша «ұяларына келіп қонады». | **Тақырыбы**««Күзгі жаңбыр»<br>**Мақсаты** Музыканың сипатын түсініп, эмоцияларын көрсете білуге дағдыландыру<br><br>**Музыка тыңдау:**<br>«Жаңбыр шақыру (Д. Ботбаев)<br>Ән айту:<br>«Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев)<br>«Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br>«Көңілді балалар» литва халық әуені<br>Билер:<br>«Көңілді қолшатырлар» биі (педагогтің таңдауы бойынша)<br>**Ойындар, хороводтар:**<br>«Күн мен жаңбыр» ойыны |
| | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |
| | | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау:**Жаңбырды бақылау.<br>**Мақсаты:**Жаңбырды бақылай отырып , оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру.Мыćалы;Жай жаңбыр, өткінші жаңбыр, нөсер жаңбыр.<br>**Еңбек**:Ағаш түптерін қопсыту.<br>**Мақсаты:**Балаларды еңбек сүйгештікке тәрбиелеу, өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауын қадағалау.<br>**Жеке жұмыс:** Ал керемет бұл қандай?<br>Төгіледі төбеден.<br>Көк теңізден құйғандай<br>Көл-көсір су не деген? (Жаңбыр)<br>**Мақсаты:**Жұмбақ жаттатаотырып, | **Бақылау:** Бұлтты бақылау.<br>**Мақсаты:** Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін :шарпы, будақ,қабатты бұлиарды ажырату .<br>**Еңбек** :Ауладағы гүлдерді суару.<br>**Мақсаты:** Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу.<br>**Жеке жұмыс:** Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт)<br>**Мақсаты:** Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау.Ойлау қабілетін арттыру.<br>**Ойын:** « Кімге қандай құрал керек? » | **Бақылау:** Жылы жаққа қайтқан тырналарды бақылау.<br>**Мақсаты:** Күзде тырналардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру.<br>**Еңбек** : Құстарға жем сауыт жасау.<br>**Мақсаты:** Құстарға қамқорлық карауға , аяушылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу.<br>**Жеке жұмыс:** Сап-сары боп келе жатқан , Сезді мекен күзді олар .<br>Қарлығаштар ұшып кетті,<br>Ұшып кетті тырналар.<br>**Мақсаты:** Балалардың сөздік қорларын молайтып , тілдің грамматикасы дұрыс | **Бақылау:** Желді бақылау.<br>**Мақсаты:** Желдің түрлерімен таныстыру;салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел.Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру .<br>**Еңбек** : « Әдемі гүлдер »<br>**Мақсаты:** Гүлзардағы гүлдерді суару.Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту.<br>**Жеке жұмыс:** Тақпақ. « Жел »<br>**Мақсаты:** Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу.<br>Жел улейді у-у-у.<br>Құйын келіп билейді зу-зу-зу<br>Қатты-қатты жел соқтыгу-гу-гу, | **Бақылау:** Көшедегі машиналарды бақылау.<br>**Мақсаты:** Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау.Олардың түрлерімен таныстыру.Машина адам үшін , уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру.Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету.<br>**Еңбек** : Ағаш түптерін қопсыту, су құю.<br>**Мақсаты:** Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға үйрету.<br>**Жеке жұмыс:** « Алтын күз » тақырыбына сурет бойынша әңгімелесу<br>Мақсаты: Балаларды сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру, тілдің |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | балалардың есте сақтау қабілеттерін арттыру, сөздік қорларын дамыту, сөзді мәнерлі айтуға дағдыландыру.<br>**Ойын:** «Айгөлек-ау айгөлек».<br>**Мақсаты:**Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа баулу.<br>**Қимылдық ойын:** «Сұр қоян».<br>**Ойын барысы:**Ойыншылардың біреуі қоян болады.Барлық қалған балалар дөңгеленіп тұрады.Қоян дөңгелектің ортасынан орын алады.Балалар тәрбиешімен бірге мынадай өлең айтады:<br>Бармақ болып тоғайға сұр көжек,<br>Жуынып жатыр бүгжеңдеп:<br>Тұмсығын жуды,<br>Құйрығын жуды,<br>Құлағына жуды-түртінді,<br>Құп-құрғақ боп сүртінді.<br>Қоян өзіне байланысты қимылдардың бәрін жасайды:тұмсығын, құйрығын, құлағын жуады, бәрін сүртеді.Қос аяқтап кіріп, дөңгеленіп тұрғандардың біреуіне жақындай береді(қонаққа келе жатыр). Ол бала қоянмен ауысқандаойын аяқталады. | **Мақсаты:** Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.Шапшаңдыққа баулу.<br>**Қимылдық ойын:** « Соқыр теке » .<br>**Ойын барысы:** Соқыртеке кең бөлмеде , аулада ойнауға болатын қызықты ойын.Шеңбер сызылып , оның ортасына көзі байланған « соқыртеке » жіберіледі.Қалғандары оны « соқыртеке бақ-бақ » ,- деп мазақтап түртіп қашады.Бірақ олар шеңберден шығып кетпеуі тиіс.Егер соқыртеке ойыншылардың бірін ұстап алса, даусына қарап оның атын айтады.Дәл тапса ұсталған адамның көзі байланып « соқыртек » болады.Ойыншылардың көзі байлаулы адамды әдейі сөзбен жетектеп отырып, алдап , шұңқырға , бағанаға қарай бағыттайды.Бұл ойынды көңілді, күлкілі етеді.<br>**Дербес ойындар:**<br>1.Әткіншектебу.<br>2. Тартылғышқа тартылу.<br>**Тренинг:** « Біз тату баламыз » . | сақтау дағдысын қалыптастыру.<br>**Дидактикалық ойын:** « Күзде не киеміз? »<br>**Мақсаты:** Күз мезгіліне байланысты адамдардың киімкию үлгісін көрсете түсіндіру.<br>**Қимылдық ойын:** « Аттамақ » .<br>Мақсаты:Денені шынықтыру, шапшаңдыққа , ептілікке баулу.<br>**Ойын барысы:** Бұл ойында үш жіпті керіп ұстап тұрады.Біріншісі-төмен ,оны аттап өту керек, екінші-биік, оны еңкейіп, үшіншісінен тағы да аттап өту керек.Әуелі ойыншыны алып келіп, осы жіптерден өткізіп , содан соң көзін байлап, бір айналдырып қоя беру керек.Ойын басқарушының белгісімен жіпті керіп ұстап тұрған адамдар жіпті жинап , алады, ал ойыншы өзінше әрекеттеніп аттап жүреді.<br>1.Сазбалшықтан « қала » құрастырайық.<br>2. « Тәтті тоқаштар » пісірейік .<br>**Тренинг :** « Тырналар болып ұшайық » . | Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду.<br>**Қимылдық ойын:** « Айгөлек-ау, айгөлек » .<br>**Мақсаты:** Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.Шапшаңдыққа баулу.<br>**Қимылдық ойын:** « Орамал тастау » .<br>**Ойын барысы:** Орамал тастау ойыны қатысушылар араласа шеңбер құрып отырады.Ойын бастаушының қолындағы орамал шиыршықталған,ұруға ыңғайлы болады.Ойнаушылар ән немесе әңгіме айтып отырғанда бастаушы оларды сырттарынан айналып, біреуді белгілеп, оның артына қолындағы орамалды тастап кетеді.Егер қайта айналып келгенде әлгі адам өзінің сырт жағында қалған орамалды байқамаса, басқаоушы оны орамалмен ұрғылайды. Ал, егер отырған адам өзінің сыртына орамал түскенін байқаса , бастаушыны қууға тиіс.Ойыншыдан қашып жүрген бастаушы босап қалғанорынға келіп отырады.<br>**Дербес ойындар:**<br>1. « Желмен жарысайық »<br>2. « Менің әдемі үйім » (құрастыру)<br>**Тренинг:** « Қолшатыр астында » . | грамматикалық құралуын одан әрі дамыту және сөздік қоыр молайту.<br>**Қимылдық ойын:** « Ақ қояным »<br>**Мақсаты:** Балаларға әртүрлі қимылдар жасату арқылы денелерін ширату, көңілдерін көтеру.<br>**Қимылдық ойын:** « Ұшты-ұшты »<br>**Ойын барысы:** « Осы кезде ұшты-ұшты қазан ұшты, ұшты-ұшты қабан ұшты » ,- дейді. Осы кезде ұшпайтын нәресеге қолын көтерген кісі айыпты болып есептеледі.Ұшатын және ұшпайтын нәрселер жұртты жаңылту мақсатында әдейі арба- қарға,үйрек-бүйрек, кептер-кепсер, көже- шөже, іркіт- бүркіт болып айтылады.Есек ұшты, есік ұшты, етік ұшты, бесік ұшты деп ұзақ айтылып келіп, шөмеле ұшты, бөдене ұшты деп жаңылыстыруға болады.<br>**Дербес ойындар:**<br>**« Тәтті тоқаштар » пісірейік**<br>**« Мені қуып жет » .**<br>**Тренинг: « Шаңырақ »** |
| **Балаларды үйге қайтару** | ***Ата –аналарға кеңес***<br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |

# Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы** №184 жалпы білім беретін орта мектебі
**Мектепалды даярлық** сыныбы
**Балалардың жасы** 5 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі** 1-апта 17-21 қазан 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | | |
| | ***«Біз бақытты баламыз»***<br>Кел,шеңберге тұрайық,<br>Қолымызды ұстайық.<br>Күлімдейік күлейік,<br>Тату болып жүрейік. | ***«Мен әдепті баламын»***<br>Амандасу үлкенге,<br>Тәрбиенің басы ғой.<br>Ал,кәнеки бәріміз,<br>Сәлем дейік үлкенге. | ***«Нәр алып»***<br>Аман-есен болайық,<br>Бейбітшілік қалайық!<br>Күнге қарап шуақтанып,<br>Суға қарап нәр алып,<br>Табиғаттан шабыттанып,<br>Денсаулықпен ойнап-күліп жүрейік. | ***«Қуан,шаттан!»***<br>Қуан, шаттан,<br>Қуан, шаттан,<br>Қуанатын күн бүгін.<br>Қайырлы таң,<br>Қайырлы күн,<br>Күліп шықты күн бүгін. | ***«Қайырлы таң!»***<br>Қайырлы таң!<br>Ормандар мен далалар.<br>Қайырлы таң!<br>Достасқан бар<br>Балалар,<br>Қайырлы таң!<br>Жора-жолдас,ұл мен қыз! |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | **Ата-аналармен әңгіме:**<br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | **Ата-аналармен әңгіме** Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | **Ата-аналармен әңгіме:**<br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | **Ата-аналармен әңгіме:**<br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | **Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу» |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны – пазл:**<br>**«Жыл мезгілдері »**<br>Балалармен қыс мезгілі туралы әңгімелесу. | **Құрылыс ойындары:**<br>«Қардан үйшік жасаймыз» | **Фотосуреттер қарастыру:**<br>«Қысқы ойындар түрлері»<br>Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау. | **Үстел үсті театры:**<br>«Ғажайып қыс» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. | **Сюжеттік ойындар:**<br>**«Қыстың қызықты сәттері»**<br>еркін сурет салу.<br>**Д/ойын**: «Қар» |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңғы жаттығу кешені № 3 | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | «Психомоторлық жаттығу»<br>Көздеріңді ашыңдар,<br>Кірпіктеріңді көтеріңдер.<br>Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар,<br>Бір - біріңе жымиыңдар,<br>Бастарыңды оңға, солға бұрылыңдар,<br>Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер. | «Психомоторлық жаттығу»<br>«Күлімдеген күн»<br>Күн күлімдеп нұр төкті,<br>Жақсы сөздер нұр септі,<br>Еске сақтап кеңесті,<br>Кел,қосылып айтайық бір-бірімізге.. | «Психомоторлық жаттығу»<br>«Табиғатпен үндестік»<br>Шеңбер бойлап жүреміз,<br>Әр гүлге көңіл бөлеміз.<br>Сұлулық пеп махаббатты<br>Сезініп өмір сүреміз. | «Психомоторлық жаттығу»<br>*«Біз әдепті баламыз»*<br>Әдеп сақтап әманда,<br>Әрбір адал адамға.<br>Жасасаң бір қамқорлық,<br>Қайтарады саған да. | «Психомоторлық жаттығу»<br>Көңілденіп күленіп,<br>Бақытты боп жүремін.<br>Бәрін біліп алатын,<br>Мен ақылды баламын. |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | |
| | **Сөйлеуді дамыту**<br>**Тақырыбы** Отбасының күзгі еңбегі<br>**Мақсаты:** Тақырып бойынша ауызекі сөйлеу тілдерін дамыту<br><br>Педагог күз мезгілінің суретіне қарап, әңгіме құрайды:<br>«Күз мезгілі, бақшаның іші сары алтындай жарқырап тұр. Ағаштардан түскен жапырақтар жерде саудырап жатыр».<br>Жапырақтардың түстері қандай?<br>Бақшада кімдер жүр?<br>Бақшадағы балаларға ат қойыңдаршы?<br>Бақшада балалар не істеп жүр?<br>Әкесі мен анасы не жинап жүр? Балалар суретке қарап, әңгіме құрайды | **Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы** Дыбыстар әлемі<br>**Мақсаты:** дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту<br><br>Падагог оқу қызметін **«Не қалай дыбыстайды?» ойыны** арқылы бастайды. Балаларға сұрақтар қойылады, балалар жауап беріп, әр құстың даусын салады.<br>1. Әтеш қалай дыбыстайды? – ..<br>2. Қарға қалай дыбыстайды? – .<br>3. Бұлбұл қалай дыбыстайды? – . 4. Аққу қалай дыбыстайды? –<br>5. Торғай қалай дыбыстайды? – | **Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы.** Дыбыстар әлемі<br>**Мақсаты** дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту<br><br>Лашын көкте самғайды,<br>Лашын көкті шарлайды. –<br>Өлең не туралы және қай дыбыс қайталанып тұр?<br>[Л] дауысты ма, дауыссыз ба? Қай дыбысқа жататынын анықта?<br>Жасалу жолына мән бер. (үнді дауыссыз дыбыс)<br>Педагог құстарға байланысты тыйым сөздермен таныстырады.<br>1. Құстың ұясын бұзба, 2. Ағашты сындырма. 3. Құстардың жұмыртқасын сындырма. 4. Құсқа тас лақтырма | **Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы.** Буын<br>**Мақсаты** сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру.<br><br>**«Сөз жарыс» дидактикалық ойыны** –<br>Балалар, «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет. Мысалы: ыдыстар, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады). Қаламдарды санау арқылы жеңімпаз анықталады. | **Көркем әдебиет**<br>**Тақырыбы.** «Арыстан мен тышқан!<br>**Мақсаты** таныс сюжеттер бойынша қойылымды сахналауға дағдыландыру<br><br>**Жұмбақ ойын: «Айна».**<br>Педагог бір кейіпкердің қимылын, көңіл күйін көрсетеді. Балалар педагог салған кейіпкердің көңіл күйін қайталайды. Қандай кейіпкер екенін табады. Педагогті балалар ауыстырып ойнауына болады. Педагог ертегіні драмалық театр арқылы сахналауды ұсынады. Сиқырлы қоржыннан алған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлдерге бөлінеді. Ертегіні драмалауда сиқырлы қоржыннан текшелер таңдап алады. Педагог балаларды безендірілген сахна алаңына шақырады. Қоржыннан театр костюмдерін шығарып, кигізеді. Қалған балалар көрермен болады. Сахналау аяқталған соң балалар көрермендерге иіледі. Көрермендер қол шапалақтайды |
| **Үзіліс :** **Жабық және ашық кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар** **Ойын: «Тығылыспақ»** | | | | | |

**Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар:**
**Қысқыштармен ойналатын ойын**
**Ойын шарты:** Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді.
**«Жаңғақтармен ойын »**
**Ойын шарты:** балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды.

**Ойын: «Тығылыспақ»**
**Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту**
Жасы: 5-6 жас аралығы
Қажетті заттар:
Ойын барысы: барлық балалар екі топқа бөлініп, топ басшылары тағайындалады. Санамақ арқылы қай топтың жасырынып, қай топтың іздейтіні анықталады. Ойынға «қала», яғни барлық ойыншылар жиналатын жер (ағаш, жар, есік, т.с.с.) таңдалынады. Жасырынатын топты топ басшылары жасырып, өзі қайтадан бұрынғы орнына оралады да, қарсылас топтың қай бағытта қозғалғанын «біз қазір ......(қай жер екенін)» айтып отырады. Ал жасырынған топ болса осы көмекті пайдалана отырып, жасырынған жерде отырады, ыңғайлы сәт туғанда «қаланы» жаулап алады. Егер іздеушілер жасырынушы топтың бір қатысушысын байқап қалса, онда оның аты мен жасырынған жерін дауыстап айтады да, барлығы «қалаға» қарай жүгіреді. «Қалаға» бірінші жеткен топқа ұпай беріледі. Жасырынған топ мүшелері іздеуші топ өздерін таппастан бұрын «қалаға» бірінші жетіп, ұпай ала алады.

## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қоршаған орта**<br>**Тақырыбы:** Барлық ағаштардың жапырағы түсе ме?<br>**Мақсаты** Күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата білуге үйрету.<br>**«Қайсысының жапырағы екенін тап» атты дидактикалық ойын** ойнауға шақырады (әліппе-дәптердегі тапсырма).<br>Мақсаттары: Балаларды | **Математика негіздері**<br>**Тақырыбы:** Дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш<br>**Мақсаты** геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру<br>Бұл не? (Шаршы.)<br>– Оның жиектерін саусағыңмен жүргіз. Саусағыңды дайында. Саусағыңмен солдан оңға қарай жүргізесің, бұрышқа жетіп бұрыласың, саусақпен жоғарыдан төменге түсесің, бұрыласың, саусағың оңнан солға қарай | **Математика негіздері**<br>**Тақырыбы** Дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш<br>**Мақсаты:** :<br>геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру<br>.<br>«Сипаттап табу» дидактикалық ойыны<br>Балалар топтағы кез келген затты, оның қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын, түсін | **Математика негіздері**<br>**Тақырыбы** Дөңгелек және сопақша<br>**Мақсаты** сопақша геометриялық фигура туралы ұғым қалыптастыру<br>«Көліктерді гаражға кіргізу» дидактикалық ойыны.<br>Балаларға геометриялық фигуралар таратылады.<br>Балаларға ойын ережелері түсіндіріледі. Өздеріңді мәшинемін деп елестетіңдер, ал геометриялық пішіндер – «мәшинелердің нөмірлері», | **Қоршаған орта**<br>**Тақырыбы** Менің елімнің салт-дәстүрі<br>**Мақсаты** ата-бабаларымыздан қалған салт-дәстүрді жоғалтпай әрі қарай жалғастыру керектігін түсіну; салт-дәстүрдің адам өміріндегі маңызы туралы алғашқы түсініктерінің болуы.<br>**«Бесікке бөлеу» ойыны**<br>Педагог алдын ала дайындаған қуыршақты, бесікті алып шығады. Бір қызды қасына шақырады. Кішкентай қыз бесікке қуыршақты жатқызып, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ағашты жапырағына карап тануға үйрету. Ағаштар мен бұталардан түскен жапырақтарды жинау. Педагог жапырақтың қандай ағаштан немесе бұтадан түскенін анықтауды, түспеген жапырақтарға қарап дәлелдеуді (ұқсастығын табуды) ұсынады. Ойын аяқталған кезде педагог мынадай уәде береді: (Педагог уәделерді айтып тұрады, балалар қайталайды). *Ағаштардың бұтақтарын жұлмауға уәде береміз! Ағаштарды суғаруға уәде береміз! Ағаш жапырақтарын жұлмауға уәде береміз! Ағаштың қабығын сыдырмауға уәде береміз! Ағаштардың түбін қопсытуға уәде береміз! Ағаш діңдерін әктеуге! Айғайлап құстарды үркітпеуге уәде береміз!* | жүреді, бұрышқа жетіп төменнен жоғарыға саусағыңды жүргізесің. (Әр баланың үстелінде белгілі бір түрдегі фигуралар жиынтығы бар.) – Біз саусағымызбен нені қоршап жүргіздік? (Шаршы.) – Тіктөртбұрышты көрсетеді, атайды, бұл геометриялық фигура – тіктөртбұрыш. – Оның жиектерін саусағыңмен жүргіз. Саусағыңды дайында... – Тіктөртбұрыш пен шаршының не айырмашылығы бар? Шаршыны тіктөртбұрышпен беттестіреді. – Қарандар, бір қабырғалары бірдей, ал басқа екі қабырғалары әртүрлі. Тіктөртбұрыштың қабырғалары шаршыға қарағанда ұзынырық | сипаттайды. Қалған балалар шешуін тауып, затты атайды | «гараждар» – белгілер – геометриялық фигуралар бейнеленген орындықтар. Белгі бойынша «мәшинелер» топ бойынша жүріп өтіп, гаражға «кіреді». «Мәшинедегі» гометриялық фигура «гараждағы» фигурамен бірдей болуы тиіс. Орындықтардың орындары ауыстырылады. Ойын қайталанады. | бөлейді, тербетеді. Бесік Айтайын әлди өлеңін, Қуанышым, өлеңім. Ұйықта, ұйықта, бөбегім. Әлі өзің жетесіз. Батыл басып кетерсің. Оқу оқып, білім ал, Мақсатыңа жетерсің жырын айтады. |

**Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар « Көбелектер бақалар»**

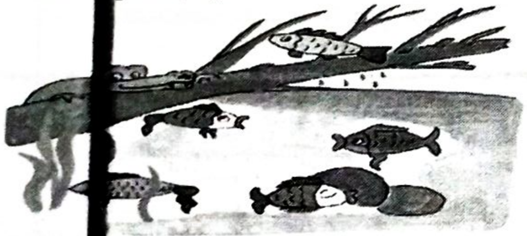
**Ойын: «Алыптар мен ергежейлілер»**
**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.
**Ойынның шарты:** Арнайы сызықпен қоршаған ойын алаңында балалар жүгіріп ойнап жүреді. "Алыптар" мен "қуғыншымын" қолын жоғары көтереді де өзіне ең жақын жүрген ойыншыны қуа

**Ойын: « Көбелектер бақалар»**
**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жәндіктерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу.
**Ойын барысы:** Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады.
Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады.
**Ұсыныс:** ойында көбелектер, бақалар болып балалар ойнаушылар

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Көкөністер.**<br>Қандай көгөністерді білесің?<br>Артығын тап? (Қызанақ, сәбіз, алма, пияз) *қима суреттерден көрсету.*<br>Сурет бойынша сөйлем құра. | керек екен. Сөз дыбыстан құралады. Әңгімелесу арқылы бір- бірімізбен қарым-қатынас жасаймыз.<br>Ойын: «Сөйлемей көрейікші» (үндемес ойыны ойналады).<br>Педагог: «Орындарыңнан тұрыңдар», – деп ымдайды.<br>Міне, көрдіңдер ме, сөзсіз өмір сүру өте қиын.<br>Сондықтан да сөйлеу тілі өте маңызды | | |

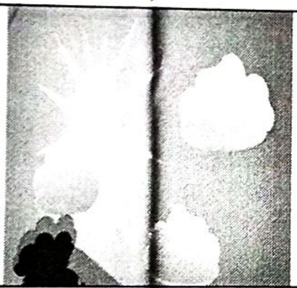
**Үзіліс: Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар «Жоғарыда–төменде, биік-аласа»**

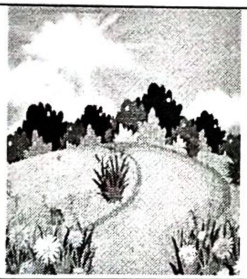
Артикуляциялық жаттығулар:
Балықтар
Кіп-кішкентай балықтар өзенде жүзеді,
Үп-үлкен ағаш жағада жатты,
Балық: «Мына жерде сүңгу оңай»- деп
Екіншісі «Жоқ, бұл жер терең»- деді,
Ал үшіншісі «Менің ұйқым келіп тұр»- деп,
Ал төртіншісі тоңа бастады,
Ал бесіншісі «Мында қолтырауын»- деп айғайлады,
-Жүзіңдер мына жерден,
Әйтпесе тұтып қояды!

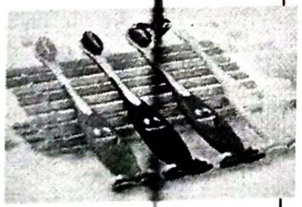


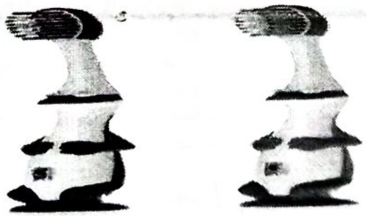
**«Тіс щеткасымен ойын» жаттығу.**

**Ойын шарты:** Балаларға тіс щеткалары таратылады. Щеткаларды бір-бірден алып саусақ ұштарына қойып, үйкелеп массаж жасайды. Бұл ойын балалардың миын дамытады, тілдерін дамытады, зейіннің тұрақтандырады, қол белсендігін, икемділігін арттырады.

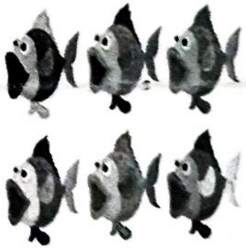








Ойын: «Жоғарыда–төменде, биік-аласа»
Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру
Жасы: 5-6 жас аралығы
Қажетті заттар: Көгілдір аспан, жасыл алқап, өзен бейнеленген сюжетті суретті плакат тақтада. Қорапта ұшақтың, құстар түрлері, балық түрлері, аңдар түрлері катырма қағаздан жасалған.
Ойын барысы: Тақтаға бір бала шығып қораптағы бір бейнені алып, атын атап, орынын анықтап сюжетті суретке іледі. Мысалы: Ұшақ жоғарыда-аспанда ұшады, балық төменде-су ішінде жүзеді, - деп сипаттап айту керек.



| | | | |
|---|---|---|---|
| жөнеледі, "ергежейлілер" жүгіреді.<br>**Ұсыныс:** Егер қуып жетсе, екеуі орын ауыстырып, жаңа қуғыншы, ойынды әрі қарай жалғастырады.<br> | | | <br>қатысады, тәрбиеші де қат ... ысады.<br> |

## 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қазақ тілі**<br>**Тақырыбы** Жидектер<br>**Мақсаты** сөздік қорларын жидектердің атымен толықтыру<br><br>**Ойын жаттығуы: «Бір сөзбен айт»**<br>**Таңқурай, қарақат, құлпынай бір сөзбен қалай аталады?**<br>**Жидектер.**<br>**Алма, өрік, құрма бір сөзбен қалай аталады?**<br>**Жемістер.**<br>**Қияр, қызанақ, сәбіз, пияз бір сөзбен қалай аталады?**<br>**Көгөністер.** | **Қазақ тілі**<br>**Тақырыбы:** Ойнайық та ойлайық<br>**Мақсаты** өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту<br>.<br>**Ойын ойнауға шақырады. «Қызық екен» ойыны**<br>Балалар екі топқа бөлінеді.<br>Педагог балаларға түрлі түсті суреті бар парақтарды таратады.Олар түсі бірдей парақтарды бір-бірімен біріктіреді. Екі топқа ортақ тапсырма беріледі, топтар кезекпен жауап береді.<br>Әрбір жауап бір ұпай.<br>**Тапсырма.** Күз тақырыбы бойынша сұрақтар:<br>Күз мезгілінің ерекшеліктерін ата?<br>Күз айларын ата?<br>Күз туралы тақпақ оқы?<br>Сурет бойынша сөйлем құра. | **Сөйлеуді дамыту**<br>**Тақырыбы:** Отбасының күзгі еңбегі<br>**Мақсаты** . Тақырып бойынша ауызекі сөйлеу тілдерін дамыту<br><br>Сөйлеу үшін бізге қандай мүшелер көмектеседі?<br>(Балалардың жауаптары тыңдалады).<br>Йә, тіл, ауыз керек, онсыз түсінісу өте қиын.<br>Педагог бір баланы тақтаға шығарып, картоп қазып жатқан, алма теріп жатқан, қияр, қызанақ жинап жатқан адамдардың қимыл-қозғалысын келтіреді.<br>Қалған балалар табады<br>Бірақ балаларға сөзсіз қимылмен түсіну қиындау болады, сөздің маңыздылығын түсінеді.<br>Міне, қимылмен келтіргенмен толық, еңбек қозғалыстарын аша алмаймыз.<br>Сондықтан да сөйлеу тілі өте маңызды.<br>Әңгіме айту үшін сөз | **Көркем әдебиет**<br>**Тақырыбы:** «Арыстан мен тышқан!<br>**Мақсаты** таныс сюжеттер бойынша қойылымды сахналауға дағдыландыру.<br><br>1. Суреттерді қара.<br>Арыстан тышқанға не айтты? Тышқан арыстанға қалай көмектесті?<br>Тышқанның тапқырлығы туралы өз ойыңды айт.<br>Досыңмен диалог құр. 2. Суретте қандай аң жасырынып тұрғанын тап.<br>Педагог балалардың суретте қандай аң жасырынып тұрғанын табуына көмектеседі.<br>Жеке жұмыс жүргізеді. | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті**<br>**Тақырыбы:** Бидай масақтары<br>**Мақсаты:** - балаларға дәнді дақылдардың түрлері туралы білім беру<br>-- балалардың шығармашылық қабілетін дамыту,мүсіндеп мазмұнын бере білуді үйрету<br>-Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию<br>-- ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу<br><br>**Топтық жұмыс** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | |
| | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы** «Ақылдылар»<br>**Мақсаты:** Эстафета элементтерін пайдаланып, қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, бұйрық бойынша тапсырмаларды орындау шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру, өзінің жеке қызығушылықтарын команда қызығушылықтарына бағындыру<br><br>**«Кім зейінді?»** ойын-жаттығуы. Педагогтің бұйрығы бойынша тізбек және сапқа тұрады. Сапқа тұруды қыздар мен ұлдар бөлек орындайды. Педагогтің сол жағына қыздар, оң жағына ұлдар сап түзеп тұрады. Педагогтің бұйрықтарын жылдам орындап, сапты бұзбауға тырысады. Сызық алдына екі тізбекке тұрады | **Музыка**<br>**Тақырыбы** «Күзгі жаңбыр»<br>**Мақсаты:** Музыканың сипатын түсініп, эмоцияларын көрсете білуге дағдыландыру<br><br>**Музыка тыңдау:**<br>«Жаңбыр шақыру (Д. Ботбаев)<br>Ән айту:<br>«Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев)<br>«Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**<br>«Көңілді балалар» литва халық әуені<br>(өнд. Т. Ломова)<br>**Билер:**<br>«Көңілді қолшатырлар» биі (педагогтің таңдауы бойынша) **Ойындар, хороводтар:**<br>«Күн мен жаңбыр» ойыны | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы** Бізбен бірге және бізден артық орында»<br>**Мақсаты** Баланың қимыл-қозғалыс жүйесінің дамуына жағдай жасау. Әртүрлі жүру түрлерімен жүруге үйретуді жалғастыру (аяқты айқастырып жүру, отырып және жартылай отырып жүру<br><br>**Ойын: «Орындарыңды ауыстырыңдар». (6 рет).** Зал ортасына арқан төсейді, осылайша зал екіге бөлінеді. Әр команда залдың екі шетінде тұрады. «Қаш!» деген белгі бойынша өз алаңдарынан қарама-қарсы алаңға шашырап жүгіреді. Ойыншылары толық екінші алаңға өткен команда жеңімпаз атанады. | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы «Біз – болашақ әскерміз!»**<br>**Мақсаты -** Әртүрлі қимылдар тізбегін орындау дағдыларын дамыту.<br>Бір-бірден қозғалыс кезінде қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіріп, тізбекпен жүру, жүгіруді жалғастыру<br><br>**«Бірінші бол!» ( 3 рет).** Жүргізушіні алмастырып жүгіру.<br>Педагогтің белгісімен аты аталған ойыншы ең алдыға тұра қалып, жүргізуші болып, жүгірісті басқа бағытта жалғастырады. Басқа баланың аты аталғанда сол бала жүргізуші болады. Осылайша олар ауысып отырады.<br>Қолдарың кеудесіне дейін жоғары қарай алдыға қозғалтып, ішке тартып, шынтағымен артқа шығару керектігіне назар аударту.<br>Нұсқау: қысқа қадамдар жасап, аяқ басымен аттап жүгіру. | **Музыка**<br>**Тақырыбы** Сабантойды тойлаймыз»<br>**Мақсаты** Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту<br><br>**Музыка тыңдау:**<br>«Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова)<br>**Ән айту:**<br>«Сабантой» (Е. Хасанғалиев)<br>«Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев)<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**<br>«Марш» (Е. Андосов)<br>**Билер:** «Көңілді қолшатырлар биі (педагогтің таңдауымен)<br>Ойындар, хороводтар:<br>«Теңге алу» қазақтың ұлттық ойыны («Адай» Құрманғазы, үнтаспадан) |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | **Бақылау:** Ауа-райын бақылау.<br>**Мақсаты:** Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.<br>**Еңбек: « Таза алаң »** .<br>**Мақсаты:** Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.<br>**Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов « Күшік »** .<br>**Мақсаты:** Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру.Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету.<br>Е.Өтетілеуов. « Күшік » .<br>Үреді үйшікте<br>Аулада күшіктер<br>Біреуі оның қап-қара,<br>Біреуі сары ала<br>Біреуі қардай ақ,<br>Біреуі сұр жолақ<br>Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ:<br>Үреді абалап<br>**Ойын:** « Қасқыр мен қаздар » .<br>**Мақсаты:** Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.<br>**Қимылдық ойын:** « Тымпи-тымпи » .<br>**Мақсаты:** Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.<br>Ойын барысы:Тымпи-тымпи ойынын бастаушы дөңгеленіп отырған ортасына шығып: « Тым-тырыс, тымпи-тымпи » ,-дейді.Осы сәтте қалған адамдар үндемеуге тиіс.Ортаға шыққан адам әр түрлі әзіл, сықақ, қызықты әңгімелер айтып отырғандарды күлдіруге тырысады.Белгілі уақытқа дейін өзінің осындай « өнерімен » ешкімді күлдірте алмаса, жеке адамның жанына барып , соны күлдіртуге күш салады.Әзіл-сықақтары әлсіз, әсерсіз болса, аузы-мұрнын қисайтып, түрлі қолайсыз қимылдар жасап күлдіруге әрекет етеді. Осы сәтте алғі ойыншы үн шығармауға, ортадағы адамның сұрағына жауап бермеуге тырысады.Ал, сөйлеп , күліп қойса айыпкер саналады. Айыбы үшін өлең айтып би билейді.Айбын өтегеннен кейін ол ортаға шығып, ойынды басқарып кетеді.<br>**Балалардың өз бетімен ойнауы:**<br>1. Өткеншек тебу.<br>2. Допты қуалау .<br>**Тренинг:** « Біз біргеміз » . | **Бақылау:** Күзгі жапырақтарды бақылау.<br>**Мақсаты:** Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау.<br>**Еңбек** : Жапырақтардан гүл шоғын жасау<br>**Мақсаты:** Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру.<br>**Жеке жұмыс: « Күзгі жапырақ » тақпақ**<br>Қыстың жақын қалғанын,<br>Жапырақтар сезгендей.<br>Желмен ұшып барады,<br>Жерге қонып үлгермей<br>**Мақсаты:** Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту.<br>**Ойын:** « Аю жүрген орманда » .<br>**Мақсаты:** Қимыл қозғалысын дамыту<br>**Қимылдық ойын :** « Монданақ » .<br>**Ойын барысы:** Монданақ ойыны бойынша белдік-белбеу әйтпесе орамалды шиыршықтап алып дөңгелене отырады.Ортаға біреу шығады.Отырғандар тізерлеп: « Өне кетті монданақ,міне кетті монданақ » ,-деп әндетіп, ортадағы бала сырт айнала бергенде, оны соғып қалып, орамалын қайтадан жасыра қояды.Оны жасыра алмаған ойыншы ортаға шығады.<br>**Балалардың өз бетімен ойнауы:**<br>1.Орта доп<br>2.Өткеншек тебу<br>3.Қуаласпақ<br>**Тренинг:** « Бір шаңырақ астында » . | **Бақылау:** Алтын күзді бақылау.<br>**Мақсаты:** Күзгі алаңның назар аударып, күздің алғашқы белгілерін анықтау.Қай ағаштың жапырақтары ерте өзгеріске ұшырайтынын, түрін, түсін ажырату.<br>Қуандырып біздерді,<br>Мерекелі күз келді<br>Кел жемісті алтын күз<br>Кемелденсін халқымыз.<br>Қимылдық ойын: « Жылғадан қарғып өтеміз » , « Қоян мен қасқыр » .<br>Мақсаты:Епітілікке, жылдамдыққа бірлесіп ойнауға үйрету.<br>**Еңбек** : « Таза алаң »<br>**Мақсаты:** Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау.Балаларды еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.Бастаған ісін аяғына дейін тиянақты орындауға үйрету.<br>**Жеке жұмыс: « Отбасы мүшелері »**<br>**Мақсаты:** Отбасы мүшелерін дұрыс атай білуге үйрету.<br>**Қимылдық ойын:** « Көрші » .<br>Мақсаты:Балалардың епітілікке , сезімталдық,кеңістікті бағдарлай білуге үйрете отырып, батылдық сияқты қабілеттерін одан әрі дамыту.Шапшаң қимылдап, жылдам жүгіруге үйрету.<br>**Ойын барысы:** Балалар екі-екіден қол ұстасып , бірінің артына бірі тұрады.Олардың алдынан 3- 8 метр жерден сызық жүргізіледі.Ол сызықтың бойында торуылшы бір бала тұрады.Тәрбиешінің белгісімен ең артында тұрған бала, балалар тобының екі жағымен жүгірген бойы сызықтан өтіп қайтадан қол ұстасуы керек. Егер ұстап алса , қолынан жетектеп әкеліп , топтың алдына келіп тұрады.Ал қалған біреуі торуылшы болып, сызықтың үстінде қалады.<br>Балалар жүгіріп келе жатқанда торуылшы оларға арқасын беріп , теріс қарап тұрады.Ортасында тұрған қасқыр қуып береді.Қолға түскен балалар ойыннан шығып қалып, келесі ойынға кіреді.Қасқырларды ұсталып қалған балалардың арасынан сайлайды.<br>**Дербес ойындар.**<br>**Тренинг:** « Біз татумыз » | **Бақылау:** Жәндіктерді бақылау.<br>**Мақсаты:** Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады?Мінекей, құмырсқаларды қарандаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр.<br>« Қыстың қамын жаз ойла » .<br>**Еңбек** : Біздің алаң.<br>**Мақсаты:** Ауладағы жапырақтарды жинау.Балалардың еңбекке ынтасын арттырып , өздігінен еңбек ете білуге үйрету.<br>**Жеке жұмыс: Тыйым сөздерді жаттату.**<br>**Мақсаты:** « Суға түкірме « , « Нанды баспа » , « Дастархан басында кекірме » т.б сөздердің мағынасын айтып түсіндіру.<br>**Қимылдық ойын: « Итеріспек »**<br>**Ойын барысы:** Ойын көгалда өткізіледі, үлкен шеңбер сызылады, ортаға екі ойыншы шығады.Егер бір аяқпен секіріп жүріп , екі баланың біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен қарсыласын шеңберден итеріп шығарса жеңгені.<br>Аяғын жерге тигізіп алса, жеңілгені.Ойын жалғаса береді.<br>**Балалардың өз бетімен ойнауы:**<br>1. Тығылыспақ.<br>2. Тартқышқа тартылу.<br>3.Допты қуалау. | **Бақылау:** Күнді бақылау.<br>**Мақсаты:** Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле ( жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу.<br>**Қимылдық ойын:** « Таяқшадан аттап өт » , « Қуаласпақ »<br>Мақсаты: Жылдамдыққа , ептілікке баулу.<br>**Еңбек** : Гүл шоғы.<br>**Мақсаты:** Алаңдағы жапырақтарды жинап , олардан әдемі гүл шоғын жасау.<br>**Жеке жұмыс:** Е.Өтетілеуұлы . « Бағдаршам »<br>**Мақсаты:** Бағдаршаммен таныстыру.Жолда жүру ережелерін түсіндіру.<br>Е.Өтетілеуұлы « Бағдаршам »<br>Сақта көше тәртібін<br>Бағдаршамның ал « тілін »<br>Біліпт алдым мен де:<br>Жасыл жанса, демде<br>Алға кетем лезде.<br>Сары жанса , сабыр<br>Сақтай тұрам әзір.<br>Жаңа қызыл шоқтай,<br>Қаламын кілт тоқтай.<br>**Қимылдық ойын: « Үрпек төбет »**<br>**Мақсаты:** Тез жүгіре білуге үйрету, жылдамдыққа , батылдыққа тәрбиелеу.<br>Ойын барысы:<br>Балалардың біреуі төбетті бейнелейді, ол ортада отырады.Қалған балалар оған жай ғана жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді:<br>Алдыңғы екі аяққа басын сұғып,<br>Өңкей жалбыр төбет жатыр сұлық,<br>Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып,<br>Момақан, сырт пішіні жуас салғырт<br>Орталық жақындап барайық та,<br>Қайтер екен содан соң-қарайық та.<br>Төбет орынан ұшып тұрып үре бастайды.Балалар қаша жөнеледі.Төбет оларды қуа жөнеледі.Балалардың бәрі жан-жаққа қашып тығылады.Төбет қайтадан ортаға отырады . Ойын жаңа бастаушымен қайта басталады.<br>**Балалардың өз бетімен ойнауы:**<br>**1.Төбешіктен-төбешікке секір.**<br>**2.Күн мен түн**<br>**Тренинг:** « Күн шуағы » . |
| **Балаларды** | ***Ата –аналарға кеңес***<br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарының | ***Ата –аналарға кеңес***<br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз- | ***Ата –аналарға кеңес***<br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - | ***Ата –аналарға кеңес***<br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, | ***Ата –аналарға кеңес***<br>- баламен жағымды эмоционалдық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **үйге қайтару** | бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокка сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |

24.10.2022

# Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы** :№184 жалпы білім беретін орта мектебі

**Мектепалды даярлық** сыныбы

**Балалардың жасы** 5 жас

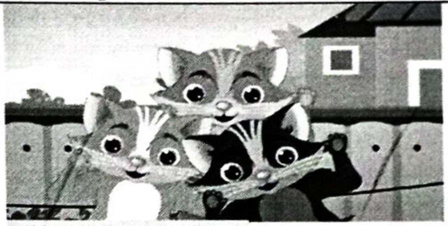
**Жоспардың құрылу кезеңі** **1V-апта** 24 - 28 қазан 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | | |
| | Пж ойын: «Кім көп сөз айтады?»<br>Шарты: Педагогтың артынан бірнеше сөзді қайталап айтады | Еркін ойын: « Бұл үйде кімдер тұрады?»<br>Шарты: Қуыршақтарымен үй жасап ойнайды | Құрылымдалған ойын: «Орнын тап»<br>Шарты: Жемістер мен көкөністердің көлеңкесін табады | Еркін ойын: «Бауын байла»<br>Шарты: Фетрдан жасалған аяқ киімдердің бауын байлап ойнайды. | Еркін ойын: «Ертегілер елінде»<br>Шарты: Саусақ театр арқылы ойнайды |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | **Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | **Ата-аналармен әңгіме:**Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | **Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | **Ата - аналармен әңгіме:** «Дұрыс тамақтануға баулу» |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Үстел үсті ойыны – пазл: «Әсем гүлдер бағы »<br>Балалармен әсем гүлдер туралы әңгімелесу. | Құрылыс ойындары:<br>«Біздің аула гүлдері» | Фотосуреттер қарастыру:<br>«Гүлдер,гүлдер көп гүлдер»<br>Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау. | Үстел үсті театры:<br>«Раушан гүлдер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. | Сюжеттік ойындар:<br>«Қошемісті гүлдер» еркін сурет салу.<br>Д/ойын: «Менің сүйікті гүлім» |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңғы жаттығу кешені № 4 | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | «Табиғатым тамаша»<br>Табиғатым тамаша,<br>Көз тоймайды қараса.<br>Табиғатты аялап,<br>Жүрейікші жараса. | «Дала қандай тамаша»<br>Дала қандай тамаша,<br>Ақ мамыққа оранған.<br>Ақ дастарқан жайғандай,<br>Көз тоймайды қараса. | «Табиғатқа қамқор боп»<br>Табиғатқа қамқор боп,<br>Байлығын біз қорғайық,<br>Әдепті да,тәртіпті боп,<br>Жақсылығын қолдайық. | «Табиғат...»<br>Табиғат, сен тіршілік тұнып тұрған.<br>Сен күнсің көтерілген күліп қырдан.<br>Сен көлсің, сен ормансың.<br>Сен - бұлбұлсың,<br>Аламға сұлулықты шын ұқтырған! | «Табиғатым тамаша»<br>Табиғатым тамаша,<br>Көз тоймайды қараса.<br>Табиғатты аялап,<br>Жүрейікші жараса |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | |
| | **Сөйлеуді дамыту**<br>**Тақырыбы** Күзгі жапырақтар<br>**Мақсаты:** . Дауысты дыбыстардың дыбысталуындағы ерекшеліктерді түсіндіру<br><br>**Күзгі жапырақтар**<br>**Алтын, сары, қызыл, көк,**<br>**Алуан-алуан жапырықық.**<br>**Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап** | **Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы** Буынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз<br>**Мақсаты:** : буын туралы түсініктерін қалыптастыру<br>**Дидактикалық ойын: «Сөйлемдерді толықтыру».**<br>Ойын шарты: балалар педагогтің бастаған сөйлемін жалғастырады және сол сөзді буынға бөліп созып айтады. – Өзімнің үлкен бауырым ... (а-ға) – Қыз құлағындағы әшекей ...(сыр-ға) – Ат тұяғындағы темір ... (та-ға) – Қап-қара құс ... (қар-ға) – Шегені қағатын ... (бал-ға) – Ең үздік баға ...(бес) – Білім алатын құрал ... (кі-тап) – Дәптерге жазатын ... (қа-лам-сап). Өздерің жалғастырған сөздерді буынға сызба арқылы көрсетейік. Балалар тақтада жұмыс жасайды. | **Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы.** Буынға бөлейік<br>**Мақсаты** сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіруді жалғастыр<br><br>**«Буынға буын қос» дидактикалық жаттығуы** Мақсаты: басталған буынға буын қосып, сөз құрап , айта білуге, шапшаңдыққа, зейінділікке баулу.<br>Көрнекілік: ұсақ жалаушалар, ойыншықтар.<br>Ойын шарты: балалармен жеке-жеке немесе 2 топқа бөліп, өткізуге болады. Жылдам ойлап, келесі буынды табу. Педагог сөздің басқы буынын айтады, балалар сөзді тез аяқтайды. Ау- (ла). Ал-(ма). Са- (ра). Сә- (біз). Қа-(уын). Мысалы: үй-рек, бүр-кіт , қар-ға , тыр-на, тор-ғай, та-бақ , ә-теш, же-лім, қа-ғаз, қайшы, қа-лам, кі-тап. Ойын соңында, жеңімпаз бала, анықталып, мадақталады | **Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы.** Ойнай отырып оқимыз<br>**Мақсаты** буындардан сөз құрауға үйрету.<br><br>**«Жоғалған буын» дидактикалық ойыны**<br>**Шарты**: педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құраса болады. те -(геш), те -(рек), те -(мір), те -(сік), те -(тік). ор -(та), ор -(ман), ор -(ақ). өр -(мек), өр -(кеш), өр -(ле), өр -(мек-ші)<br>**«Буынды қос» дидактикалық ойыны**<br>– Балалар шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, буынды қосып, сөзді жалғастырады. Мысалы:( ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады. | **Көркем әдебиет**<br>**Тақырыбы.** «Алтын астық»<br>**Мақсаты** өлеңді дауыс ырғағымен, логикалық екпінмен жаттауға дағдыландыру.<br><br>**Жұмбақты шеш.**<br>Ұзын мұртты сарылар,<br>Қойнында дәні бар. (Бидай)<br>. Не артық? Белгіле.<br>Балаларға астық жинауға қатысы жоқ затты – себетті белгілетеді. |

**Үзіліс : Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар *«Мысықтар мен балалар»***

**БАЛАНЫҢ ТІЛІН ДАМЫТУҒА АРНАЛҒАН ОЙЫНДАР**
Дауыстарын қайтала.
Аң біткенмен алысқан
Ақырады **арыстан:**
**А-а-а-а-а-а**
Нәзік дауысы қозының
Естіледі алыстан:
**Мә-ә-ә-ә-ә**
Дөңгелетіп аузыңды,
Жіңішкертіп даусыңды,
Бұзаумын деп ойла да,
Дауысын оның қайтала:
**Мө—ө-ө-ө**
(Балақай, жан жануарлардың дауыстарые сала отырып, кей дыбыстардың жуан кей дыбыстардың жіңішке айтылатынына зер сал )
**Майлыаяқ.**
Жайлау толы малды аяп,
Күзетіп жүр Майлыаяқ.
Жолатпайтын ешкімді,
Дауысы алыстан естілді:
**(ақырын дауыспен) –р-р-р-р-р-р**
«Тамақ жеймін ашпын д»,-деп,
«Қорқып иттер қашсын», -еп,
Күжірейтіп желкесін
Ырылдады қасқыр кеп:
**(орташа дауыспен)-р-р-р-р-р-р**
«Қорықпаймын сенен»,-деп,
«Сазайыңды берем»,-деп,
Дірілдетіп қасқырды
Айбатын ит асырды:
**(қатты дауыспен) –р-р-р-р-р**
«Мынау бәле екен» деп,
«Түбіме бұл жетер» деп,
Қорқып қасқыр жөнелді,
Қайтып келмес ол енді.
**(Балақай, қасқырдан да қорықпайтын төбет иттердің болатынын сен білесің бе? Өзара екі топқа бөлініңдер де, қасқыр мен иттер болып алдымен ақырын, сосын орташа, ең соңында қатты дауыспен «р» дыбысын созып айтыдар.)**

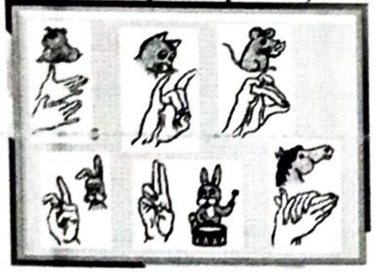


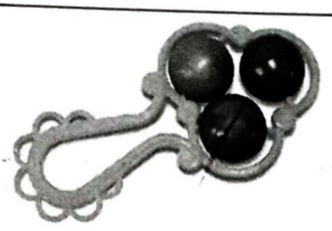
**Ойын:** ***«Мысықтар мен балалар»***
**Мақсаты:** Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету.
Ептілікке,алғырлыққа тәрбиелеу.
**Ойынның шарты:** Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен аланның екінші жағында отырады.
Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады.Балалар «кис-кис», деп шақырады.Мысықтар жақындаған да балалар аланның екінші жағына қашып шығады. Ойын 2-3 рет қайталанады.

| 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қоршаған орта**<br>**Тақырыбы:** Менің елімнің салт-дәстүрі.<br>**Мақсаты** ата-бабаларымыздан қалған салт-дәстүрді жоғалтпай әрі қарай жалғастыру керектігін түсіну; салт-дәстүрдің адам өміріндегі маңызы туралы алғашқы түсініктерінің болуы.<br><br>**«Үй сыртында қолағаш» ойыны.**<br>Педагог ойын барысында қауіпсіздік шараларына назар аударады. Балалар дөңгелене қол ұстасып тұрады. Ойын бастаушы орамалды алып, балалардың сыртын айналып жүгіріп, былай дейді:<br>«Үй сыртында қолағаш» ойыны. Педагог ойын барысында қауіпсіздік шараларына назар аударады. Балалар дөңгелене қол ұстасып тұрады. Ойын бастаушы орамалды алып, балалардың сыртын айналып жүгіріп, былай дейді:<br><br>. Қол ұстасып тұрған балалар қолдарын ажыратпайды. Ол – есік ашпағанның белгісі.<br>Ойын бастаушы:<br>«Үй сыртында қолағаш<br>Озам десең, ала қаш» – деп, өзі таңдаған баланың арқасынан орамалмен соғып қалып, орамалды тастай сала жүгіре жөнеледі.<br>Орамал алған бала қарама-қарсы жақпен жүгіреді. | **Математика негіздері**<br>**Тақырыбы:** Дөңгелек және сопақша<br>**Мақсаты** : сопақша геометриялық фигура туралы ұғым қалыптастыру<br><br>**Топпен жұмыс** Педагог балаларға фигуралар жиынтығын – шеңберлерді, сопақшаларды, шаршыларды, тіктөртбұрыштарды таратады және өздерінің «моншақтарын» немесе өрнектерін жасауды ұсынады. Содан кейін, педагог өлшемі жақын шеңбер мен шаршыны, сопақша мен тіктөртбұрышты салыстыруды ұсынады. Балалар топпен жұмыс жасайды, фигуралардан өрнектер жасайды. | **Математика негіздері**<br>**Тақырыбы** Шар, текше, цилиндр<br>**Мақсаты:**<br>геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру<br><br>**Ойын жаттығуы: «Пішіндер неге ұқсайды?»** Суреттен шар, текше, цилиндрге ұқсас бейнеленген заттарды қарауға ұсынады. - Шар неге ұқсайды? (қарбыз, доп, глобус) - Цилиндр неге ұқсайды? (кружка, стақанға) -Текше неге ұқсайды? (текшелер, сыйлық қорапшасына). Кеңістіктік ұғымдарды дамытуға арналған ойын: «Фигураны атап көрсет» үш сөреге ойыншықтар қойылады, педагог сөренің жоғарғы оң жақ бұрышында орналасқан пішін бейнеленген карточканы көтеруді сұрайды. Екінші сөренің ортасында. Төменгі сөренің сол жағында және т.б. Балалар карточканы көтергеннен кейін пішіннің қалай аталатынын дауыстап айтуы қаже | **Математика негіздері**<br>**Тақырыбы** Шар, текше, цилиндр<br>**Мақсаты** геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру<br><br>**«Пішінді табыңдар» дидактикалық ойыны.**<br>Дорбада (мөлдір емес) әртүрлі геометриялық пішіндегі заттар бар. Тапсырманы күрделендіру үшін жүргізуші дорбадан нақты пішінді табуға тапсырма береді. Бұл ретте бала қажетті пішінді тапқанға дейін бірнеше пішінді кезек-кезек ұстап көреді. Балалардың әрқайсысында «Сиқырлы» дорбаның болуы орынды. Пішіндерді өзара салыстырып: «Шардың қабырғалары бар ма? Шар, текше домалайды ма?» – деген сұрақтарға жауап береді. Ойын ойнайды. Бала пішіндерді қолымен ұстап, сипалап, атауын атайды. Пішіндерді өзара салыстырады. Оларды қоршаған ортадағы заттармен салыстырады. Заттардың неге ұқсайтыны туралы қорытынды жасайды. Қызығушылық танытады, педагогті мұқият тыңдайды, ойын ережелерін орындайды | **Қоршаған орта**<br>**Тақырыбы** Жыл құстары<br>**Мақсаты** Қыста жылы жаққа ұшып кететін жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың атын атап, бір-бірінен айыра білуге үйрету; құстардың пайдасы туралы түсініктерін нығайту<br><br>**«Үшіншісі артық» атты дидактикалық ойынын** ұйымдастырады.<br>Мақсаттары: балалардың құстардың алуан түрлілігі туралы білімдерін бекіту. Педагог құстардың аттарын араластырып, шатастырып айтады. Қатені байқаған бала қол шапалақтауы тиіс (торғай, қарға, шыбын, суықторғай және т.б.).<br>Өзекті мәселе: Құстар бізге қандай пайда әкеледі?<br>Талқылайды. «Зиянкес жәндіктер мен кеміргіштерді жояды» деген қорытынды жасайды. Сонымен қатар өсімдіктердің тұқымдарын таратып, олардың көбеюіне көмектеседі |

**Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Сылдырмақпен сылдырлат»**

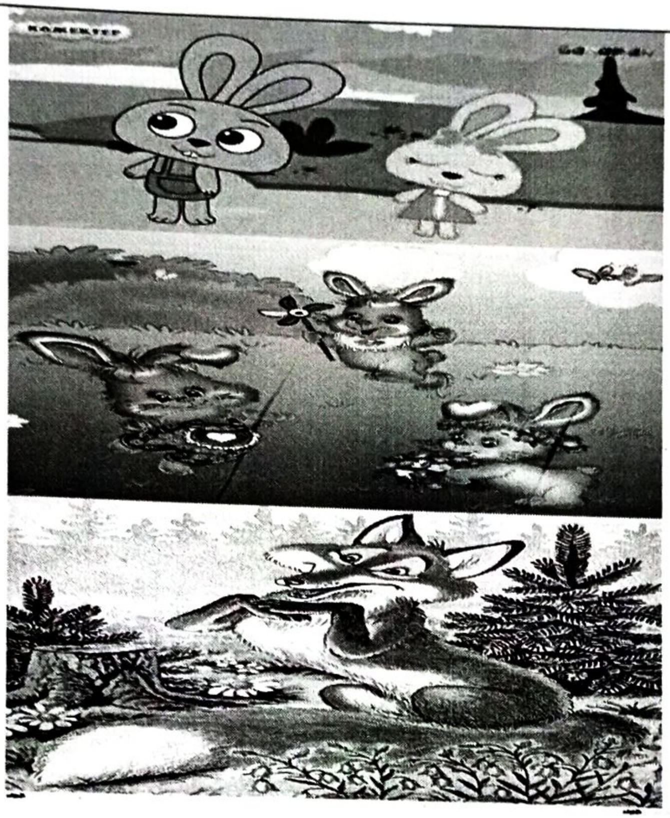
**Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған балаға арналған саусақ ойындары**
**«Жасыру» саусақ ойыны.**
**Ойын шарты**: Қатысушылар алақанға қысқа карындашты салады, жұдырықты жұмады және ашады.
Қысқа карандаш аламыз, жұдырыққа қысып, жасырамыз.
Ал енді, келесі қолға жасырамыз.
Қарандашты қыса отырып,
Алақанды ауыстырамыз.
Бұл ойында баланың қол икемділігі, танымдық деңгейі артады.
**«Салат» саусақ ойыны.**
Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)
Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)
Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді)
Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді)
Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді)





**Ойын: «Сылдырмақпен сылдырлат »**
**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.
**Ойынның шарты:** 5-6 балалар аланның бір жағында сызықтың ар жағында тұрады. Қарама-қарсы жақта орындықтарда бір бірінен аракашықтығы бірдей болып сылдырмақтар /бал-ң санына сай/ жатады. «1-2-3, жүгіріңдер»-деген белгі бойынша балалар сылдырмақтарға қарай жүгіреді, жоғарыға көтереді де сылдырлатады. Бірінші жетіп, сылдырлатқан бала жеңіске жетеді. Сол балалар орындарына барады, басқа ойнаушылар қатысады.
**Ұсыныс**: Ойынды қиындатуға болады: кедергілерден секіртіп /жіптен, текшелерден, шеңберден өту, т.б./

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | |
| | **Қазақ тілі**<br>**Тақырыбы** Ойнайық та ойлайық<br>**Мақсаты** өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту<br><br>**Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген?**<br>**Күз мезгілінің суретін аяқтап сал.**<br>**Күздің белгілеріната.** | **Қазақ тілі**<br>**Тақырыбы:** Неше? Санау<br>**Мақсаты** сөйлемдерді дауыс ырғағымен түрлендіріп айтуға жаттықтыру<br><br>**Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?».**<br>Бірден онға дейін сандарды ретімен қою, санау.2 3 4 1 5 7 6 10 8 9<br>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1<br>**Ойын: «Баспалдақпен жоғары көтеру».**<br>Басбармақ пен сұқ саусақтың көмегімен жоғары турасанау, төмен кері санау (қол моторикасын дамыту). | **Сөйлеуді дамыту**<br>**Тақырыбы:** Күзгі жапырақтар<br>**Мақсаты** , Дауысты дыбыстардың дыбысталуындағы ерекшеліктерді түсіндіру<br><br>Өлеңде қай мезгіл бейнеленген?<br>Не жайлы айтылған?<br>Ақын жапырақтарды неге теңеген?<br>Бұл өлеңнен жапырақтардың жерде алаша сияқты жататынын, алтындай жалтырайтынын, желмен түскен жапырақтар шашуға ұқсап шашылатынын, күз мезгілінің дарқан, кең екенін білдік.<br>Күз мезгілі қандай?<br>Күз мезгілінде айнала сары болады.<br>Ағаш жапырақтары жерге судырап түседі.<br>Жер бетін жапырақ жапқан. Бір жер сары, бір жер – қызғылт сары<br>Керемет көрініс | **Көркем әдебиет**<br>**Тақырыбы:** «Алтын астық»<br>**Мақсаты** өлеңді дауыс ырғағымен, логикалық екпінмен жаттауға дағдыландыру<br><br>Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:<br>– Сендерге өлең ұнады ма?<br>– Өлең шумақтарында не жайында айтылған?<br>– Өлеңді кім жазған?<br>– Алтын астық деген сөзді қалай түсінесің?<br>– Астыққа не жатады?<br>– Астық үлкен еңбектің арқасында келеді дегенді қалай түсінесің? | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті**<br>**Тақырыбы:** Сазбалшықтан жасалған табақ<br>**Мақсаты:**- тәрелкені салу ерекшеліктерін, оны ою- өрекпен безендірудің орындалу тәсілдерін үйрету<br>--табақты мүсіндеу<br>--геометриялық пішіндерден табақ кию<br>-- Ұжыммен көжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту.<br><br>**Топтық жұмыстар** |
| | **Үзіліс: Секіруге арналған ойындар «Көжектер» ойыны.** | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған балаға арналған саусақ ойындары**<br>**«Кірпі»** жаттығуы<br>Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)<br>Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).<br>Кіріп кетсе қолыңа,<br>Өкпелеме жарайма!<br>**Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.**<br>**Мақсаты :** қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту.<br>А) Алақанды үстелдің үстіне қоямыз. Балалар бірінші оң, содан кейін сол қолдың саусақтарын бір-бірден көтереді. Осы жаттығуды кері жасап, қайталайды.<br>Б) Алақандар үстелдің үстінде, балалар кезекпен екі қолдың саусақтарын шынашақтан бастап көтереді.<br>В) Балалар сұқ және ортаңғы саусақтарымен қаламды немесе қарындашты ұстайды. Осы саусақтарын бүгіп, қайтадан қалпына келтіреді., бұл жерде қаламды үлкен саусақтан төмен түсіп кетпеуін қадағалау керек.<br>Г) Үстелдің үстінде 10-15 карындаш немесе есептік таяқшалар жатыр. Оларды бір-бірден алып қолға жинау керек. Содан кейін тура солай қайтадан үстелге қою керек. Екінші қолмен көмектесуге болмайды. |  | ***Ойын: «Көжектер»***<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыкка, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты салтына тәрбиелеу.<br>**Шарты:** Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір бала "түлкі" болады. Қалғандары көжектер секіріп билеп жүреді. Түлкі сыбдырды естіп көжектерді қуады. Қаша алмай қалған көжектерді түлкі ұстап алады, ойын осылай қайталана береді.<br> |

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы «Біздің стадион»**<br>**Мақсаты:** Әртүрлі жүру түрлерімен жүруге үйретуді жалғастыру (аяқты айқастырып жүру, отырып және жартылай отырып жүру, артпен жүру – 4 метр), қолдарының үйлесімді ырғақпен қозғалу | **Музыка**<br>**Тақырыбы** «Сабантойды тойлаймыз»<br>**Мақсаты:** Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту<br><br>**Музыка тыңдау:**<br>«Тойбастар» күйі (Д. | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы «Менің отбасым»**<br>**Мақсаты** Допты сапта тұрып кеуде тұсынан алысқа лақтыруға үйрету, күш секілді дене сапасын дамыту<br><br>**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім жылдам?» (** | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы «Менің үйім»**<br>**Мақсаты -** Допты сапта тұрып кеуде тұсынан алысқа лақтыруға жаттықтыруды жалғастыру, допты алдыға, жоғары лақтыра білу шеберліктерін | **Музыка**<br>**Тақырыбы «Сабантойды тойлаймыз»**<br>**Мақсаты** Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту<br><br>**Музыка тыңдау:**<br>«Тойбастар» күйі (Д. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шеберліктерін (машықтарын) дамыту<br><br>**Аяқты уқалау**<br>(Б.к. – малдас құрып отыру).<br>Мақсаты: аяқтағы белсенді биологиялық нүктелерді уқалау. Аяқтың энергетикалық каналдарын тазалау.<br>Сол аяқтың табанын алдына тартып, башпайларды уқалайды, башпай араларын сипалайды, башпайлардың арасын ашады. Өкшені қатты қысады, табанды сипалайды, шымшиды. Табандарын айналдырады, табанды алақандарымен шапалақтайды. Осылайша оң табанды уқалайды | Нұрпейісова)<br>**Ән айту:**<br>«Сабантой» (Е. Хасанғалиев)<br>«Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев)<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**<br>«Марш» (Е. Андосов)<br>**Билер:** «Көңілді қолшатырлар биі (педагогтің таңдауымен)<br>Ойындар, хороводтар:<br>«Теңге алу» қазақтың ұлттық ойыны («Адай» Құрманғазы, үнтаспадан) | **5 рет).**<br>Төрт бағыттаушыны таңдап, оларға әртүрлі түсті орамал үлестіреді. Төрт тізбекке бағыттаушылардың (командирлердің) артында тұрады. Белгі бойынша көздерін жұмады.<br>Бағыттаушы педагогтің көрсеткен жеріне барып тұрады да, орамалды көтереді.<br>Ойыншылар өз бағыттаушыларын іздеп табады да оның артына тізбекке тұрады. | (машықтарын) дамыту<br><br>**Саусақ гимнастикасы: «Менің үйім»**<br>«Тау басындағы үйді көріп тұрмын (алақандарыңды косып, үй жасаңдар), оның айналасы жап-жасыл (қолдарыңмен толқын тәрізді қимылдар жасаңдар).<br>Мынау – ағаш, мынау – бұталар (ағаш пен бұталарды бейнелеңдер).<br>Мынау – хош иісті гүлдер (алақандарыңмен гүлдің қауызын жасаңдар). Үй қоршаумен қоршалған (ауада саусақтарымен ирек сызықтар сызады).<br>Аула іші тап-таза (ауаны сипалаңдар), қақпаны ашамыз (қақпаны ашқан тәрізді бейнелейді).<br>Үйге қарай жүгіреміз (саусақтар «жүгірді»), есікті қағамыз: (жұдырықпен): түк-түк-түк. Есікке кім жақындап келе жатыр? (Алақанға құлақтарын тосады), Біз қонаққа келдік, көп базарлық әкелдік (қолды алдыға созып, бір нәрсе әкеле жатқандай бейнелеңдер)». | Нұрпейісова)<br>**Ән айту:**<br>«Сабантой» (Е. Хасанғалиев)<br>«Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев)<br>**Музыкалық-ырғақтық кимылдар:**<br>«Марш» (Е. Андосов)<br>**Билер:** «Көңілді қолшатырлар биі (педагогтің таңдауымен)<br>Ойындар, хороводтар:<br>«Теңге алу» казақтың ұлттық ойыны («Адай» Құрманғазы, үнтаспадан) |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | **Бақылау:** Тұманды бақылау.<br>**Мақсаты:** Күздегі тұманды бақылау , тұманның қайдан пайда болатынын түсіндіру.<br>**Еңбек:** Ағаштардың түптерін қопсыту.<br>**Мақсаты:** Табиғатты аялай білуге , өсімдіктерге қамқор болуға , оларды күтіп – баптауға тәрбиелеу.<br>**Жеке жұмыс: Мақал-мәтел.**<br>Таза болса- табиғат,<br>Аман болар – адамзат .<br>**Мақсаты:** Мақал жаттату арқылы баланың сөздік қорын жетілдіріп, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың табиғат , денсаулық туралы түсініктерін тереңдету.<br>**Ойын: « Біз кішкене отбасы »**<br>**Мақсаты:** Үлкенді сыйлауға тәрбиелеу.Отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету.<br>**Қимылдық ойын: « Шымшық доп »**<br>**Ойын барысы** : Алаңның ортасындағыбір тағанның үстіне ұзындығы 30 см, ені 6-7 тақтайшаны қисайтып қояды.Оның төменгі жағына кішкене доп қойылады.(Доп дұрыс орналасу үшін тақтайға ойыс жасап қою қажет)Ойнаушылавр тақтайшадан айнала тұрады.Басқарушы таңдап алынады.Ол тақтайшаның жоғарырақ тұрған бос шетін аяғымен теуіп қалғанда, доп жоғары секіріп кетеді.Ойнаушылар оны ұстап алады.Допты ұстап алған бала басқарушы болады да, ойын қайталанады. Ойынға бір мезгілде 5-6 баладан қатыса алады.<br>**Балалардың өз бетімен ойынын ұйымдастыру:**<br>**1.Жарысу.**<br>**2.Төбешікке секіру.** | **Бақылау:** Шықты бақылау.<br>**Мақсаты:** Күз ерекшеліктерін көрсете түсіндіру, шықтың пайда болу жолы.<br>**Еңбек** : Ағаш бұтақтарын жинау.<br>**Мақсаты:** Балалардың бірлесіп жұмыс жасауға баулу, бастаған істерін аяғына дейін тыңғылықты жасауға үйрету.<br>**Жеке жұмыс: « Менің Отаным » өлеңін жаттату.**<br>Отан – менің ата-анам,<br>Отан-досым , бауырым.<br>Отан-өлкем, астанам,<br>Отан-туған ауылым.<br>**Мақсаты:** Отанын сүюге, құрметтеуге тәрбиелеу. Патриоттық сезімдерін арттыру.<br>**Ойын:** « Қояндар секіреді » .<br>**Мақсаты:** Қос аяқпен секіруге үйрету.Ептілікке, шапшаңдыққа баулу.<br>**Қимылдық ойын:** « Қаздар мен бақташы » .<br>**Ойын барысы:** Ойыншылардың ішінен қасқыр мен бақташы таңдап алады.Басқа балалар болады.Ортадан бір сызық созылады.Ол-қаздардың үйі болады.Бақташы қаздарды жайып шығады.Олар далада жайылып жүреді.<br>Бақташы: Қаздар, қаздар!?<br>Қаздар: га,га,га<br>Бақташы:тамақ жейсіңдер ме?<br>Қаздар: иә, иә, иә.<br>Бақташы: Ендеше ұшыңдар.<br>Қаздар:жоқ , аш қасқыр бар<br>Жібермейді ол жолда<br>Бақташы: тез ұшыңдар қалайда<br>Осы кезде қаздар қанаттарын қағып ұшып бақташыға қарай жүгіреді. Қасқыр ұстағандарын жинап қояды.<br>Екі рет оянғандарында ауысып басқа балаларға кезек береді.<br>Еркін ойындар.<br>**Тренинг:** « Қаздар болып ұшайық » . | **Бақылау:** Өткінші жаңбырды бақылау.<br>**Мақсаты:** Өткінші жаңбыр туралы түсінік беру. Жаңбырдың пайдасы , жаңбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны , саяжайдағы көкөніс, жеміс – жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайдасын ашып түсіндіру.<br>**Еңбек** : Ағаш түптерін қопсыту.<br>**Мақсаты:** Ағаш түптерін қопсыту арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру.<br>**Жеке жұмыс:** « Еңбекпен ел көгерер, Жаңбырмен жер көгерер » .<br>**Мақсаты:** Мақал үйрету арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру.<br>**Қимылдық ойын** : « Допты қуып жет » .<br>Балаларды тез жүгіруге үйрету, шапшаңдыққа , ептілікке тәрбиелеу.<br>**Қимылдық ойын: « Кім тезірек? »**<br>**Мақсаты:** Секіргішпен секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту, ептілікке тәрбиелеу.<br>**Ойын барысы:** Балалар қолдарындағы секіргішпен алаңның бір жағына, бір-біріне бөгет жасамай сапқа тұрады.Олардан 15-20 қадам қашықтықта сызық сызылады немесе жалаушалар байланған жіп тартылады.<br>Балалар келісілген сигнал бойынша бір мезгілде сызыққа бағыттала секіреді.Тәрбиеші сызықтың үстіне түскен баланы белгілеп алады.<br>**Тренинг:** « Қолшатыр » . | **Бақылау:** Күздегі өсімдіктерди түсін бақылау.<br>**Мақсаты:** Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге деәсер ететіндігін түсіндіру.<br>**Еңбек** : Біздің ойын алаңы<br>**Мақсаты:** Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау.Еңбекқорлыққа баулу.<br>**Жеке жұмыс** : Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып.<br>**Мақсаты:** Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету.<br>**Қимылдық ойын:** « Айгөлек-ау, айгөлек » .<br>**Мақсаты:** Қимыл-қозғалысын дамыта отырып, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.<br>**Қимылдық ойын: « Фигура жасап шық »**<br>**Ойын барысы:** Ойнаушылардың арасынан бастаушы таңдалынып алынады.Ол шеткірек тұрады. Балалардың қалғандары жүгіреді , бір аяғымен екінші аяғын шалыс басса ( ирек жүріспен) алаң бойы секіреді. Тәрбиешінің сигналынан, дабыл қағу немесе « тоқта » деген сөзден кейін барлығы орындарына барып қозғалмай тұрады.Басқарушы барлық « фигураларды » айналып шығып , ең ұнайтынын таңдап алады. Енді басқарушы бала беруші болып саналады да, ал алдыңғы басқарушы қалған балаларға қосылады да , ойын қайталанады.<br>**Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру:**<br>Қуаласпақ.<br>Тығылыспақ.<br>**Тренинг: « Киіз үй » .** | **Бақылау:** Кемпірқосақты бақылау .<br>**Мақсаты:** Күз ерекшеліктерін түсіндіре отырып , жаңбырдан кейін аспанда әшекейленген кемпірқосақ шығатыны туралы түсінік беру. Түстерін ажыратып айту.<br>**Еңбек** : Біздің аула<br>**Мақсаты:** Ауладағы ағаш бұтақтарын жинау .Балаларды еңбексүйгіштікке баулу.<br>**Жеке жұмыс** : Жұмбақ<br>Алдым да әр түрінен жібек жіптің ,<br>Аспанға әшекейлеп<br>Кесте тіктім.<br>(Кемпірқосақ)<br>**Мақсаты** : Түстерді ажырата білу. Балалардың ой – өрісін дамыту, есте сақтау қабілетін арттыру.<br>**Қимылдық ойын: « Тышқан мен мысық » .**<br>**Мақсаты:** Балаларды ептілікке , шапшаңдыққа үйрету.<br>**Қимылдық ойын:** . « Қимақ » .<br>**Ойын барысы:** Бұл ойынды жіп керіп , сол керілген жіпке әр түрлі ұзындықта кішкентай ойыншықтар байлап қояды.Ойын көңілді болу үшін ойыншының көзін байлап қояды.Ойын бастаушы оның қолына қайшы ұстатып, « осы ойыншықтан барда қалағаныңды қиып ал » ,-дейді.Ойыншы қиып алған ойыншығын алады.Егер бірінші рет қия алмаса , екінші рет әрекеттенуге болмайды.<br>**Дербес ойындар:**<br>**1.Әткеншек тебу.**<br>**2.Ирек жолмен жүру.** |
| **Балаларды үйге қайтару** | ***Ата –аналарға кеңес***<br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен | ***Ата –аналарға кеңес***<br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде | ***Ата –аналарға кеңес***<br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі | ***Ата –аналарға кеңес***<br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | қасықты пайдалану, горшокка сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Баланыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |