

Тәрбиелену-білім беру процесінің циклограммасы
 Білім беру формасы : №184 жалпы орта білім беретін орта мектебі
 Мектептің даыртқы сыныбы
 Балалардың жасы 5 жас
 Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 3 – 7 сәуір 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білдіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Құрымыдалған ойын» «Дұрыс көрсет, асырат» Мақсаты: Балалардың тазалығы мен ыдыстар туралы біледі, олардың атауларын айта алады.	«Құрымыдалған ойын» «Өзім және отбасым» Мақсаты: Отбасында азы қарым - қатынас мәдениеті туралы айта алады бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді.	«Құрымыдалған ойын» «Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты: балалар әр түрлі мамандық иелерін біледі.	«Құрымыдалған ойын» «Бұны қай кезде киеді?» Мақсаты: әр жылы мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндай алады.	«Құрымыдалған ойын» Бақша да ма, бау да ма? Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырата алады.

Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 11				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)	«Психомоторлық жаттығу» Көздерінді ашындар, Кіріпкітерінді көтеріндер. Беттерінді жеңіл кимылмен сипандар, Бір - біріне жымындар, Бастарынды оңға, солға бұрылындар, Ауаны жұтындар, содан сон жіберіндер.	«Психомоторлық жаттығу» «Күлмдеген күн» Күн күлмдеп нұр төкті, Жаксы сөздер нұр септі, Еске сақтап кенесті, Кел,қосылып айтайық бір-бірімізге..	«Психомоторлық жаттығу» «Табиғатпен үндестік» Шенбер бойлап жүреміз, Әр түлге көңіл бөлеміз. Сұлулық пен махаббатты сезініп өмір сүреміз.	«Психомоторлық жаттығу» «Біз әдепті баламыз» Әдеп сақтап аманда, Әрбір адал адамға. Жасасаң бір қамқорлық, Қайтарады саған да.	«Психомоторлық жаттығу» Көңілденіп күленің, Бакытты боп жүремін. Бәрін біліп алатын, Мен ақылды баламын.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Міндеті Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту Мақсаты Балаларды ертегіні рөлдерге бөліп сахналату арқылы әртістік қабілеттерін дамыту.	Сауат ашу негіздері Міндеті: -Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру Мақсаты еткен тақырыптарды пысықтау.	Сауат ашу негіздері Міндеті -Сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау Мақсаты сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау ...	Сауат ашу негіздері МіндетіСөйлем құрау және сөйлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру Мақсаты сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау	Көркем әдебиет Міндеті: Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. Мақсаты ертегіні мазмұндау арқылы театр мәдениетіне баулу.
		Дидактикалық ойын: «Орамал тастамақ».	Дидактикалық	Дидактикалық	Суретте жиналған

Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 11				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)	«Психомоторлық жаттығу» Көздерінді ашындар, Кіріпкітерінді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипандар, Бір - біріңе жымыңдар, Бастарыңды оңға, солға бұрылыңдар, Ауаны жұтыңдар, содан сон жіберіңдер.	«Психомоторлық жаттығу» «Күлімдеген күн» Күн күлімдеп нұр төкті, Жақсы сөздер нұр септі, Еске сақтап кенесті, Кел, қосылып айтайық бір-бірімізге..	«Психомоторлық жаттығу» «Табиғатпен үндестік» Шенбер бойлап жүреміз, Әр гүлге көңіл бөлеміз. Сұлулық пен махаббатты сезініп өмір сүреміз.	«Психомоторлық жаттығу» «Біз әдепті баламыз» Әдеп сақтап аманда, Әрбір адал адамға. Жасасан бір қамқорлық, Қайтаралы саған да.	«Психомоторлық жаттығу» Көңілденіп күленіп, Бакытты боп жүремің. Бәрін біліп алатын, Мен ақылды баламын.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Міндеті Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту Мақсаты Балаларды ертегіні рөлдерге бөліп сахналау арқылы әртістік қабілеттерін дамыту.	Сауат ашу негіздері Міндеті: -Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру Мақсаты өткен тақырыптарды пысықтау.	Сауат ашу негіздері Міндеті -Сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау Мақсаты сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау ...	Сауат ашу негіздері МіндетіСөйлем құрау және сөйлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу Мақсаты сөйлем дағдыларын жетілдіру Мақсаты сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау	Көркем әдебиет Міндеті: Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. Мақсаты ертегіні мазмұндау арқылы театр мәдениетіне баулу.

Суретте жиналған

	-Күшік пен мысық ертегісін есімізге түсірейік. —Енді осы ертегіні рөлдерге бөліп сахналайық (атрибуттарын кигізу). Марғау мысықтың баласы екенін түсіндіреді. Дидактикалық ойын: «Ертегі кейіпкерлерін тауып жүрісін сал». Ойын шарты: Ертегі кейіпкерлерінің жүрісін салады.			
	айтып, бір баланың үстеліне орамал тастайды. Бала сол дыбысқа сөз ойлап тауып, қайта педагогке лактыруы керек. Мысалы: «а» алма, «о» оқ, «а» алқа «д» доп, «б» балық, «ж» жапалақ, «с»сағыз, «р» раутап, «у» уық, «к» кілем, «т» тарақ, «к» қызылша, «ш» шырша, «а» асқабақ, «к» картоп, «о» ожау, «ж» жанбыр, «ш» шапалақ, «е» елік, «н» наташы, «т» Түлмира, «ш» шалғы, «ш» шетка, «з» зымыран, «ф» фабрика, «ы» ыдыстар, «п» парта, «л» лақ, «э» элеватор т.б.	жагтығу: «Сөйлемге қажетті сөзді қос» – Мен сендерге бір сөзі жетпейтін сөйлем айтамын, ал сендер сөйлем дұрыс құрылу үшін, мағынасы бойынша келетін сөз қосуларын керек. Мысалы: Әкем бапмамен шегені ... (шегеледі). Әжем шұлық ... (тоқыды). Көбелек гүлге ... (қонды). Бағдаршамда қызыл түс ... (жанды). Құрылысшы кірпіш ... (қалады). Дәрігер науқасты ... (емдеді). Атам газет ... (оқыды). Балалар далада ... (ойнады). Әпкем ыдысты ... (жуды). Ағай күй ...	ойын: «Сөйлемді толықтыр» Мақсаты: Сурет бойынша сөйлемдерді құрауға, жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету. Көрнекілігі: «Аулада» тақырыбындағы мазмұнды сурет. Мазмұны: педагог балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: Әсем ойнап жүр. Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: Әсем аулада ойнап жүр. Келесі бала тағы бір-екі сөзді қосады. Әсем аулада досымен ойнап жүр.	андарды ата. Арыстан андарды не үшін жинады? Андар арыстанның сұрағына қалай жауап берді? Көктемнің сәні не? Ойынды ортаға сал. 2. Қай суреттер көктемнің сәні дегенге сәйкес келеді? Белгіле. Педагог ертегіні сахналауды ұсынады. Бала сикырлы қоржыннан қай аңның суретін алса, сол аңның қимылын көрсетіп, сөзін айтады. Басқа балалар көрермен болады

Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Торғайлар мен мысық»

Сюжеті-рөлдік ойын Тақырыбы : «Хайуанбақ » Мақсаты: Ойын сюжетіне байланысты бірнеше топшаларға бөлініп, ойын аяқталған соң бір ұжымға жинала білу дағдысын қалыптастыру . Хайуанбақ жұмыскерлерінің еңбектерін негізгі мамандықтарды түсініп: хайуанбақ директоры , мал дәрігері , жол сілтеуші , асхана жұмыскерлері , топжорықшы аңдарға қызмет етудің негізгі жұмысымен таныстыру . Жағдаят: Хауанбаққа билет алу; Хайуанбақ жоспарымен танысу, жол жүру көлігін тандау ; Хауанбаққа топ жорық, жануарларды тамақтандыруды қадағалау, жинастыру; Дем алыс аланы. Орман тұрғындары сырқатанып қалды . Дәрігер Айболитқа хат жолдау, дәрігер Айболттын жолындағы кедергілер , Аңлардың сауығыуы. Тәрбиешінің іс-әрекеті: Хайуанбақ директоры рөлінде аңдарға қорек керектігін, қамауды жөндеп, мал дәрігерін шақыруды ескереді,	Сюжеті-рөлдік ойын Тақырыбы : «Сақтау қызметі» (қайталау) Мақсаты : Әлуметтік шығармашылық орта қалыптастыру , ойынның сюжетіне байланысты топтарға бөлініп, ойын аяқталған соң бір ұжымға жинала білу әдетін қалыптастыру . Сақтау қызметкерлерінің жұмыстары, олардың күтпеген жағдай туғанда қажеттілігі жайында түсінігін молайту . Балалардың сөйлеу тілін дамыту . Жағдаят: Дабыл бойынша шақыру; Жағдай болған жерді қарап, сақтау қызметкерлерін бірнеше топтарға бөлу; Арнайы техникалық құрал жабдықты пайдалану; Жазғырылғандарды құтқару Алапшы меленциалық көмек көрсету ; Жағдай болған жерге керекті жабдыктарды жеткізу ; Тәрбиешінің іс-әрекеті: ТЖМ басшысы рөлінде жағдай болған жерге шығар алдында арнайы құрал-жабдықты естеріне түсіріп, арнайы үйретілген иттермен бағыттаушыларды, жедел жәрдемді шақырады . Балалардың іс-әректі: Сақтау қызметі диспетчер сызба бойынша жағдай ботан жерде жанатын қызыл отпшаларды бақылап, желі бойынша , кандай сақтау қылметінің жұмыс атқаратынын қадағалайды ТЖМ әр түрлі жағдайдада , әр уақытта ауа райы болжамына да қарамай қызмет	Сюжеті-рөлдік ойын Тақырыбы : «Мұражай» (қайталау) Мақсаты : Балаларды өз бетерінше рөлдерге бөлініп әрекет ету әдетін қалыптастыру. Ойында қоғамдық өмірдің көріністерін, мәдениеті ортада ұстамдылықты көрсете білу , бір-біріне мейімен қарауға үйретіп . Ойын барысында әңгімелесіп, сұрақ қоя білуге , өз іс-әрекетерін көрсете білуге үйрету . Жағдаят: Мұражайға баруға дайындалу ; Жол сілтемелерді қарау; Мұражайды тандау; Экспозицияларды хаттау; Топ жорық ; Жаналау шеберханасы. Тәрбиешінің іс-әрекеті: Мұражай директоры рөлінде мұражай мен жұмыскерлерді басқарады. Балалардың іс-әректі: Кассир билетерді сатады жолсілтемелерді үлестіреді , Мұражай жұмыскерлері экспонаттарды тандап паспорттар жасайды , экспозицияны хаттайды ю Суретшілер мұражайдың ашылу жарнамасын жасап, Өңдеушілер ескі экспонаттарды жөндейді Топ жорықшы мұражай бойынша келушілерді сүймелдеп экспонаттар жайында әңгімелейді Келушілер билеттер сатып алып, бағдарламамен танысып , экспонаттарды қарап сұрақ Дүңгіршек жұмысшысы фотосуреттер, открыткалармен өнер альбомдарын сатады . Жүргізушілер экспонаттарды есіп , көлікті
---	--	--

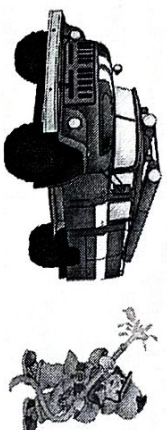
қалағалайды.



көрсетеді, адамдарды табу үшін игтермен жұмыс істейді .

Арнайы техника жүргізушісі зарлап шекендері тамақ .киімен қамтамасыз етеді . Өрген сақтандыру қызметі өртті болдырмайды . Жердел жердем науқастын шақыру бойынша қызмет көрсетеді

Фотоға түсірушілер ТЖМ мен жағдай болған жерді фотаға түсіреді.



Балаларға дәрі-дәрмек жинап дәрігер Айболитқа хат жазуға көмектеседі
Балалардың іс-әректі: хайуанбақ бойынша топжорық жүргізіп хайуанатар жайында әңгімелейді .
Күзетші қамауларды тексеріп, келушілерге аңдарға қорек беруге болмайтындығын ескереді . хайуанбақты күзетеді
Жұмыскерлер жұмыс күнінің аяғында аңдармен мейірімді сөйлесіп, дәрүмендер береді , Кассир билеттер мен жол сілтемелерді сатып хайуанбақта жана аңдар пайда болғанын ескереді

Дәрігер Айболит аңдар жаңбырдан кейін сырқатанып қалғанын естіп көмекке келеді, жолда кедергілер кездеседі жаңбырдан соң көл тасыпты , айналып кіп көмек көрсетеді. Аңдар суығады .



2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қоршаған орта

Математика

Математика

Математика

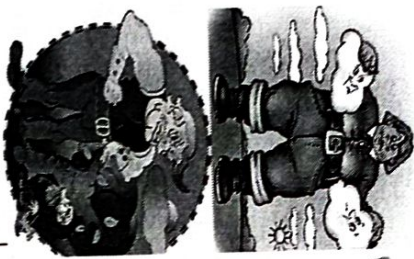
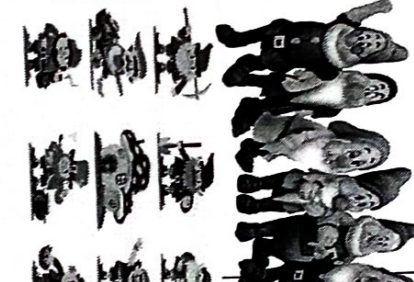
Қоршаған орта

Міндеті: -Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу Мақсаты Киіз үй жабдықтарымен таныстыру.	негіздері Міндеті: Заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру Мақсаты заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру.	негіздері Міндеті Заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту Мақсаты: заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру.	негіздері Міндеті Заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту Мақсаты заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру.	Міндеті:Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту Мақсаты Балалардың бойынша халқымыздың рухани байлығын сіңіре отырып, ата дәстүрін танып білуге, ардақтауға құрметпен мақтан тұтуға тәрбиелеу..
Балалар мына суретте ненін суретін көріп тұрындар? — Киіз үй туралы не білесіңдер? — Кім киіз үйдің ішіне кіріп көрді? — Киіз үйді неден жасайды? — Киіз үй жабдықтарын білесіңдер ме? — Жарайсыңдар балалар. Жауап берген балаларды алтын жүлдізбен бағалау. — Балалар мен сендерге киіз үй туралы шағын мағлұмат беріп өтейін. — Киіз үй ауа райының кандай жағдайында да пайдалануға өте ыңғайлы. Ішіне жарық	Топтық практикалық жұмыс. Таразымен жұмыс. Заттарды салмағы бойынша салыстыру. Балаларға жұптарға бөлініп, үстелдерге өту ұсынылады. Жұптағы бір бала таразы табақшасына бір затты салады, екінші бала екінші затты салады, заттардың салмағы әртүрлі. Дәптермен жұмыс 1-тапсырманы жұмыс дәптерінде орындауды ұсынады. — Суреттерге қарайды. Қандай заттар жеңіл екенін атайды. Әр жұптағы ауыр затты	Қай табақша төмен түседі? Салмағы ауыр ма немесе жеңіл ме? Таразы бойынша қай табақша ауырырақ екенін анықтайды. Кім (не) ауырырақ? Ылип-сұрақ. Не ауыр – ашықхат па, қарындаш па? Таразы табақшаларын теңестіру үшін не істеу керек? Дәптермен жұмыс Педагог 2-тапсырманы	Педагог 3-тапсырманы орындауды сұрайды. — Суреттерді қараңдар. Әр табақшадағы көтеністер мен жемістерді санандар. Санын жазыңдар. Педагог балалармен талқылайды, санайды, цифрын жазды. 4-тапсырма жеке орындалады. Педагог балаларға тапсырманы алгоритм бойынша бірге орындауды ұсынады: — Қарындашты нүктеге қой. Бірінші тапсырмада	Ата мен әжесінен сүйінші сұрап қыз бала жүтіріп келеді, сүйіншісін беріп, көршілерге қуанышты хабарды хабарлауға жұмсайды. Ата мен әже немерелі болдык деп қуанып, есім тандап отырғанда, нәрестесін көтеріп келіні кіреді. Атасы немересін қолына алып, азан шақырып атын қояды. Тәрбиеші:

өту. Абажа – тамақ пен ыдыс – аяқ сақталатын кебеженің үлкен түрі. Ағаштан жасалып, киізбен, былғарымен қапталған. Кебеже – сүт ет, құрт, шай салып сақтау үшін ағаштан жасап, өрнектелген үй жиһаздары. Әбдіре – зат сақтайтын үлкен сандық. Сырты қанылтырмен әшекейленіп қапталалды. Ағаш төсек – жату үшін пайдаланатын үй жиһаздары. Асадал – тамақ пен ыдыс – аяқ сақталатын кебеже. Жастықағаш – ерте кезде жастықтың астына салынатын ағаш тиянақ. Адалбақан – киім ілуге арналған үй жиһаздары. Жұкаяқ – үйде жүк астына қоятын ағаш зат.		аластайды. Баланы бесікке салмас бұрын «тыштырма рәсімі» жасалынады. Бесіктің тесігінен тәттілер өткізіледі. Жиналған адамдар қолдарын созып, бесіктің астына алақандарын жаяды. Өткізілген тәттілер олардың алақандарына түседі. Бесіктің астына әрбір тәтті түскен кезде, бесікке салған адам басқаларға «тышты ма?» деп сұрайды. Сол кезде жиналған жүрі «тышты, тышты» деп айтады. Осылайша «тыштырма» рәсімі «тышты ма?» деген сөзден шыққан. Баланы бесікке бөлегеннен кейін «бесік жыры» айтылады. Бесік жыры – дегеніміз балаға әндетіп айтылатын әуен. Бесік жыры бала мазасыз болып, жылап жатқанда немесе ұйықтап алмағанда
--	--	--

жақсы түседі, ауа алмасуы талапқа сай, жел, дауылға көп шайқалмайды. Киіз үйдің негізгі қанқасын сүйегі деп атайды. Олар: кереге, уық, шанырақ, сықырлауық (жарма есігі). Кереге – киіз үйдің ағаштан жасалған жиналмалы торкөзді сүйегі. Шанырақ – киіз үйдің уықтарын біріктіріп, енсесін көтеріп, тұтастырып ұстап тұратын дөңгелек шеңбер. Уық – кереге мен шанырақтың арасын ұстап, қосып тұратын сырық. Киіз есік – сықырлауықты жауып, шанырақ арқылы өткізіп байланады. Киіз есіктің сырты киіз, ортасы ши, астары жарық теріден жасалады. — Үй жиһаздарына да толық мағлұмат беріп	атайды және бөйледі. Бұл тапсырманы қолда бар материалдардан таразы жасап, орындауға болады. Мысалы, қорап, пенал т.б заттарды тірек ретінде алып үстіне сызғышты орнатады. Салмақтары жеңіл және ауыр екі ойыншықды ойластырған таразының екі жағына салады. Балаларға әртүрлі таразы үлгілерін көрсетеді. 3–5 баладан кезек-кезек шықырып, оларға әртүрлі заттардың жұптарын өлшеуді ұсынады. Тапсырманы орындайды. Балалар заттардың жұптарын өздігінен өлшейді. Балалар «жеңіл», «ауыр» сөздерін қолдана отырып, өздерінің іс-әрекетін түсіндіреді	орындауды сұрайды. Заттарды таразыға салады. Оларды жапсырады. Заттардың салмағы таразының орналасуына қарай анықталады: тең, жеңіл және ауыр. Сол жақтағы таразыға қарбыз бен қауынды салады, оң жақтағы таразыға – үш-үштен жеміс салады.	көрсетілгендей 4 торкөзге жоғары сызық сыз. – Токта. – Шатаспау үшін, осы тапсырманы (жоғары 4 көрсеткіш сызық) сызып таста. – Келесі команданы қараймыз және окимыз (торкөздердің саны мен бағыты). – Тапсырма бойынша жылжы, графикалық диктантта көрсетілгендей торкөздерді сыз. Қандай сурет шықты? Оны көрсет. Бұл ит.	Балаға ат қою рәсімі. Қазақтың салт-дәстүрлерінің бірі балаға ат қою. Ырымдап ат қою – қазақтың қанына сіңген дәстүр. Ал енді, тәрбиешілер сіздердің де есімдеріңізді ырымдап қойған болар, сол туралы айтып өтсеңіздер. (әр тәрбиеші өз есімдері жайлы айтып өтеді) Қазақтың балаға байланысты жасалынатын ырым-дәстүрлерін атап өту (тәрбиешілер балаға байланысты дәстүрлерін атап, соның ішінен бесікке салу дәстүрін көрсетеді) Бесікке салу рәсімінен көрініс. Баланы бесікке салу – салтанатты рәсім. Баланы бесікке салмас бұрын, баланың бесігіне, жың – шайтан жоламас үшін
---	---	---	---	---

Сандық – киім — кешек, т.б. зат салуға арналған үй жиһаздары. Төсеніштер: Алаша, киіз, сырмақ. Тұскиіз – сәндік үшін төсектің тұсына тұратын үй бұйымы. Қоржын – екі жағын тең етіп тоқылған, не құрап тіккен зат салатын дорба. Аякқап – ыдыс – аяқ салатын қапшық. Екі бетін киізден тігіп, бетін о — — өрнек салып не кестелеп ашекейлейді. — Балалар, бізге білгішбек ағамыздан хат келіпті, қане бәріміз бірге ашып көрейік. Төрт топтың балаларына тапсырмалар жіберіпті. — Топпен жұмыс жасау. 1 – топ «Шанырақ» Шанырақтың суретін саласындар. 2 — топ «Ұық» Киіз үй неше бөліктен тұрады	айтылады. Бесіктің құрал – жабдықтарын атап өту. «Ел боламын десен, әуелі бесігінді түзе» деп қазақ ағамыз тектен текке айтпаса керек. Мақал-мәтелдер. Бала тәрбиесіне байланысты мақал-мәтелдерді сурет бойынша айту.
--	--

	санмен санап айтасындар. 3 – топ «Кереге» сендерге киіз үйді жабдықтың туралы әр түрлі пішіндер берілген киіз үйді құрастырындар. 4 – топ «Есік» Киіз үйдің ішіндегі үй жиһаздарын атандар.				
Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар « Көбелектер бакалар»	Ойын: «Алыптар мен ергежейлілер» Максаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Егілікке, шапшандыққа, қызығатойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.	 	Ойын: « Көбелектер бакалар» Максаты:Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Егілікке, шапшандыққа, қызығатойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жәндіктерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу.	Ойын барысы: Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бакалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады.	Ұсыныс: ойында көбелектер, бакалар болып балалар ойнаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады.  

“ергежейлілер” жүтіреді.

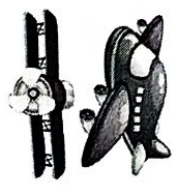
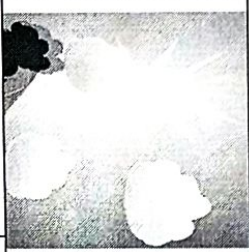
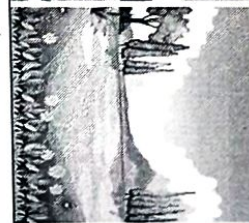
Ұсыныс: Егер қуып жетсе, екеуі орын ауыстырып, жана қуғыншы, ойынды әрі қарай жалғастырады.



3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі	Қазақ тілі	Сөйлеуді дамыту	Көркем әдебиет	Шығармашылық бейнелеу әрекеті
Міндеті: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету Мақсаты: өз іс-әрекеттерін айта алуға үйрету Арман мен Сауле диалог жүргізеді. — Сауле, сен танертен не істейсің? — Мен танертен тұрамын. — Тан-ер-тен-н тұ-ұ-ұ-ра-мын. Танертен тұрамын	Міндеті: Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру Мақсаты: сөздік қорларын жана сөздермен толықтыру, ұлттық ыдыстардың атауымен таныстыру Ойын: «Сықырлы қоржын». (Ішінде кесе, қасық, терелке). Балалар таныс заттарды атайды, сұрақтарға жауап береді. Қандай кесе? Неше кесе? Түсі қандай? Қандай қасық? Қандай терелке? (Үлкен, кішкентай). Қоржынның екінші жағынан ұлттық ыдыстарды алып, жана сөздермен таныстыру, ұлттық ыдыстар туралы қысқаша мағлұмат беру. — Мынау — торсық. — Мынау не? (Жеке-жеке «торсық» сөзін дұрыс айттып жаттығып, естеріне сақтайды).	Міндеті: - Бакылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру Мақсаты: . Ертегіні мазмұны бойынша әңгімелету. Ертегі: «Қасқыр мен түлкі» (Педагог «Қасқыр мен түлкі» ертегісін оқып береді. Мазмұнын айттып түсіндіреді. Сонан соң ұл балаларға қасқырдың, қыздарға түлкінің сөзін қайталауды ұсынады). Ертеде бір Қасқыр	Міндеті: Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу Мақсаты: ертегіні мазмұндау арқылы театр мәдениетіне баулу. Ол ертегі «Көктемнің сәні» деп аталады. Ертегі — әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегі кейіпкерлерін салыстырып сипаттайды. Ертегінің өлеңнен	Міндеті: - Балалардың ұту туралы білімдерін жетілдіру — Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік -қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі

(айынамен жұмыс). – Бе-ті-і-ім-ді-і-і жуа-мын – бетімді жуамын. – Ті-с-і-і-ім-ді-і-і та-за-лай-мын – тісімді тазалаймын. – Ша-шым-ды та-рай-мын – шашымды тараймын. – Жағ-ты-ғу жа-сай-мын - жаттығу жасаймын. – Ки-і-м-і-і-м-ді-і-і ки-е-мі-і-і-н – киімімді киемін. – Содан кейін анаммен балабақшаға барамын. Балалар қуыршақтардың (педagogтiн) сонынан сөздер мен сөйлемдерді қайталайды. Сөздік ойын: «Жалғасын тап». Үлестірмелі материалдардың	– Торсық теріден жасалады. – Торсық неден жасалады? – Торсық теріден жасалады. – Мынау – тостаған. – Мынау не? – Мынау – тостаған. – Мынау қандай тостаған? (Үлкен, кішкентай). – Тостағанмен қымыз, айран ішеді. – Тостағанмен не ішеді? – Тостағанмен қымыз, айран ішеді. – Тостаған ағаштан жасалған. – Тостаған неден жасалған? – Тостаған ағаштан жасалған. – Мынау – ожау. – Мынау не? – Мынау – ожау. – Мынау – ұлттық ыдыстар. – Мыналар – нелер? – Мынау – ұлттық ыдыстар. Балалар сөздерді және сөйлемдерді тыңдап, қайталайды. – Тостаған, торсық сөздеріндегі бірінші дыбыс қандай? «Т» дыбысынан басталатын сөздер айтындаршы. (Табақ, тауық, терелке, тышқан, түлкі, Қима материалдармен жұмыс. Сөздерді бекітуге ойын: «Менде, сенде...». Балалар алдарындағы суреттерін атап, көршісінде ненің суреті екенін сұрайды. Мысалы: Менде тостаған. Сенде не?	мен Түлкі дос болыпты. Екеуі келе жатып жол үстінен бір кесек ет көреді. Екеуінің де жегісі келіпті. Қасқыр Түлкіге: – Сен жей ғой, досым, – депті. Түлкі арсаландап: – Менің аузым ораза ғой, сен-ақ жей ғой, – депті. Қасқыр етті жейін деп тұмсығын соза бергенде мойнын қақпаң қауып алып, ет ұшып кетіпті. Түлкі етті қағып алып жеп қойыпты. Қасқыр: – Ей, досым-ау, сенің аузың ораза емес пе еді? – десе, Түлкі: – Оразам сенің мойнына түсті ғой, – деп зыта жөнеліпті	айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан шығарады. Балаларға ертегіні толық оқып беріп, мазмұнын түсіндіреді Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: – Ертегі қалай ағалады? Ертегі не туралы? – Арыстан аңдарды не үшін шақырды? – Қандай аңдар жиналды? – Арыстан қандай сұрақ қойды? – Аңдар не деп жауап берді? – Елік дұрыс айтты ма? Көктемнің сәні деген – гүлдер, көбелектер, алғашқы ұшып келген құстар, күннің жылғуы, мөлдір су, көкмайса шөп.	заттарды кино -Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу Максаты-ұлудың суретін салу,мүсіндеуүжа псыру,құрастыру Топтық жұмыс
--	--	--	---	---

	көметімен сөйлемді толықтырады. Танерген ... (тұрамын). Бетімді ... (жұамын). Тісімді ... (тазалаймын).			
Үзіліс: « Секіруге арналған ойындар «Кесіртке» ойыны				
Артикуляциялық жаттығулар: Балықтар Кіп-кішкентай балықтар өзенде жүзеді, Үл-үлкен ағаш жағада жатты, Балық: «Мына жерде сұңғу онай»- деп Екіншісі «Жок, бұл жер терең»- деді, Ал үшіншісі «Менің ұйқым келіп тұр»- деп, Ал төртіншісі тона бастады, Ал бесіншісі «Мында қолтырауын»- деп айтайлады, -Жүзіндер мына жерден, Әйтпесе жұтып қояды!				
				
				
Ойын:«Жоғарыда-төменде, биік-аласа» Максаты: кеністікті бағдарлауға дағдыландыру Жасы: 5-6 жас аралығы Қажетті заттар: Көгілдір аспан, жасыл алқап, өзен бейнеленген сюжетті суретті плакат тактада. Қорапта ұшақтың, құстар түрлері, балық түрлері, аңдар түрлері қатырма қағаздан жасалған. Ойын барысы: Тактаға бір бала шығып қораптағы бір бейнені алып, атын атап, орынын анықтап сюжетті суретке іледі. Мысалы: Ұшак жоғарыда-аспанда ұшады, балық төменде-су ішінде жүзеді, - деп сипаттап айту керек.				
				

дамытады, тілдерін дамытады, зейінін тұрақтандырады, қол белсендігін, икемділігін арттырады.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Дене шынықтыру	Музыка	Дене шынықтыру	Дене шынықтыру	Музыка
Міндеті: - Допты жотары, жіптің үстінен дақтыру және екі қолымен, бір қолымен (он және сол қолын алмастыру) қағып алу Мақсаты Колбеу тақтада жүгіріп шығу, түсу, биіктігі салмақ түсіру, тірелу нүктесінде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру Қимыл-қозғалыс ойыны: «Аңшылар мен қояндар» Қозғалып бара жатқан нысананы «ату» кезіндегі қауіпсіздік ережелерін еске салады. Ойыншылар	Міндеті: - Музыкалық мәнерлілік құралдары мен синатын етжей-тетжейлі ажырату қабылестін дамыт Мақсаты Балалардың қазактын ұлттык ойынына деген кызыгушылыктарын арттыру :Музыка тындау: «Ак сиса» (Жауу Мұса) Ән айту: «Наурыз тойы» (Т. Муратов) «Көктем» (Д. Гусинцев) Музыкалык-ырғактык кимылдар: «Аюлар бий» (Е. Тиличсева) Билер: «Камажай» х.э. (өндеген Н. Мендіғалиев) Ойындар, хоровадтар: «Ұйшік» (В. Виттин)	Міндеті:Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату Мақсаты - Заттардың арасымен дұрыс жүгіруді жалғастыру. Өз денесін басқаруды, арқаннан ұстап салбырап тұруды, ептілік, өз бетімен әрекет ету, күштілікті дамыту. Текшелер мен сырык (ұзын ағаштармен) орындалатын негізгі кимылдарды орындау. Қауіпсіздік ережелерін еске саламыз: бір-біріне	Міндеті: -Допты қабырғаға дақтыру және екі қолымен қағып алу Мақсаты Заттардың арасымен дұрыс жүгіруді жалғастыру. Өз денесін басқаруды, арқаннан ұстап салбырап тұруды, ептілік, өз бетімен әрекет ету, күштілікті дамыту. «Ең сак кім екен?» Текшелерге көтеріп қойылған сырықтардың астынан түрлі әдіспен (шынтақтан жорғалап, еңбектеп, шалқалап жатып) залдың бір жағынан екінші жағына дейін өту.	Міндеті - Ұлттық биілердің элементтерін орындау. Музыка синатын би кимылдарында беру. Мақсаты Балалардың қазактын ұлттык ойынына деген кызыгушылыктарын арттыру : Музыка тындау: «Ак сиса» (Жауу Мұса) Ән айту: «Наурыз тойы» (Т. Муратов) «Көктем» (Д. Гусинцев) Музыкалык-ырғактык

	«аншылар» мен «қояндарға» бөлінеді. «Аншылар» сызықтың сыртына тұрады, ал «қояндар» сызықтардың ортасына тұрады. «Аншылар» доппен «қояндарды» атып алуға тырысады. «Оқ тиген» қояндар ойынан шығады. Барлық қояндарды атып алған соң командалар орнын ауыстырады	Музыкалық аспапта ойнау: «Сәулем-ай» қазақтың х.э. (өндеген Б. Дәлденбай)	қарама-қарсы жүруге болмайды. Секірулер: сырықты жалғыз аяқпен секіріп, іңгері қарай айналып жүру. Секіргенде аяқтың басымен итеріліп, аяқтың басына қайта түсу.	Түрлі әдіспен (шынтақтап жорғалап, еңбектеп, шапкалап жатып) залдың бір жағынан екінші жағына дейін өтеді. Сырықтың биіктігіне қарай тиімді әдісті тандайды.	қимылдар: «Аюлар бiнi» (Е. Тиличеева) Билер: «Қамажай» х.э. (өндеген Н. Меңдіғалиев) Ойындар, хороводтар: «Үйшік» (В. Витлин) Музыкалық аспапта ойнау: «Сәулем-ай» қазақтың х.э. (өндеген Б. Дәлденбай)
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	Сәуір Серуен-Бакылау №3 Бакылау: Мойыл бұтасын бакылау Мақсаты:	Сәуір Серуен-Бакылау №4 Бакылау: Тастарды бакылау Мақсаты: тастардың	Сәуір Серуен-Бакылау №5 Бакылау: Бұлттарды	Сәуір Серуен-Бакылау №6 Бакылау: Желді бакылау Мақсаты:	Сәуір Серуен-Бакылау №7 Бакылау: Сутоғанды

— Бұтадар туралы білімдерін молайту; — Бақылай, зерттей білу кабылдеттерін дамыту; — Табиғатты аялауға, қорғауға тәрбиелеу. <i>Бақылау барысы</i>	артурыңдымен және олардың қасиеттерімен таныстырду. <i>Бақылау барысы</i> Бағабакпа ауласындағы ойын алаңындағы бір ағаштың түбіне әртүрлі тастар салынған қашықтығы тығу. Қашық тытылған ағашты суреттеп айту. Қашық табылғаннан кейін бағалармен әңгіме өткізу.	Бақылау Мақсаты: оң табиғат құбылыстары туралы білімдерін тиянақтау, табиғатты бақылауға деген қызығушылықтарын арттыру. <i>Бақылау барысы.</i> <i>Көркем сөз. «Бұлт»</i> Ө. Ақыбекулы Бұлттың қайда тұрады? Біле алмадым мұны әлі. Білерім көк аспанның, Бұлт-көшпелі бұлағы.	- жел туралы түсініктерін бекіту; - жел түрлерін есте сақтау. <i>Бақылау барысы</i> Тәрбиеші бағаларға жұмбақ жасырады. Ағаштарды шайқайды. Көзге көрінбейді. Шарлағанда сай-сайды. Бір сәт ерінбейді. (жел) Тәрбиеші бағаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады.	Бақылау Мақсаты: мұздың қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау. <i>Бақылау барысы</i> Күн өткен сайын көктем қысты ысырып, өз жытуын алып кетуде. Көктемнің ең бірінші жөнісі- жерді жөйгеді. Алдымен қары еріген алаңқайлар пайда болады, өгей шөптер өсіп шығады. ал, екінің жөнісі- өзен-көлдердің ери бастауы. Жердегі, қар үйінділеріндегі қарлар еріп, сай-саланы құалап, өзенге барып құяды. Өзен сулары көтеріліп, мұзды жаралды. Жарылған мұздар ағыспен бір-біріне соқтығады. Мұздар жарылып,
Мойыл мамыр, маусым айларында гүлдейді, ал, жемісі тамыз, қыркүйек айларында піседі. Қоныр күзде мойылдың жемістері өте дәмді болады. Жана піскен жидектерінен кант қосып татті суындар мен кисельдер жасайды. Сол сияқты мойыл жидектерінің емдік қасиеті де өте жоғары. Одан жасалған дәрілермен іш ауруларын, көз	Сұрақтар: *Тастардың қандай түрлерін білесіңдер? *Асыл тастарды не үшін пайдаланады? *Жәй тастарды қай жерде, не үшін пайдаланады? *Гранит, мрамор тастарды көрген жерлерін бар ма, оларды	Тастар әртүрлі болады. Оларды жәй тас деп айтуға болмайды, себебі әр тастың өз ерекшелігі болады. Кейбір тастар бағалы, ал жәй тастардың да пайдасы өте көп.	Тәрбиеші сұрақтары. ◆Бұлт дегеніміз не? ◆Бұлттардың түсі қандай болады? ◆Бұлттар неден тұрады? (сан жемтейтін су тамшыларынан немесе мұз түйіршіктерінен.) ◆ бұлттардың қандай түрлерін білесіңдер?	Сұрақтар қояды: ◆ Желдің қандай түрлері болады? ◆ Жел неге соғады? Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, соңдықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына

аурууларын, безгек аурууларын емдейді. Сондықтан да мойылды кеспей, сындырмай сақтаған жөн. Мойыл гүлдері өте әдемі болғанмен, оның гүл шоғын көп етіп алсаңыз басыңыз ауырады, егер өте қызықсаңыз, бұтасын сындырмай ғана, екі-үш гүлін пышақпен кесіп алып, суға салып қойсаңыз, сол да жеткілікті болады. Мойылды өзіңіз де сындырманыз, өзгеге де жол бермеңіз. Балаларға сұрақтар ◆ Мойыл ағашы қай уақытта гүлдейді? ◆ Мойылдың жемістері қай уақытта піседі? ◆ Мойыл жидектерінен не жасайды? ◆ Мойылдың басқа қандай қасиеті бар? ◆ Бұл ағашты не үшін сақтауымыз керек? Еңбек	не үшін пайдаланалды? Тәрбиеші балалар жауабын толықтырып, түсіндіреді. *Балабақша ауласында, ғимарат құрлысында тастар бар ма? Зерттеу жұмысы Балабақша ауласынан түсі, көлемі әртүрлі тастарды тауып, жинау. Еңбек Ұжымдық жұмыс, балабақша аумағын тазалау. <i>Мақсаты: ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға, біткен іске қуануға тәрбиелеу.</i>	<i>(түйдек бұлттар, шарбы бұлттар, қат-қабат бұлттар, түнерген найзағайлы бұлттар)</i> ◆ Неге түйдек бұлттар дейміз? (олар аспанда түйдек-түйдек болып тұрады) ◆ Шарбы бұлттар неге ұқсады? (ақ ұшаға, мамыққа, жақсылап аңғарып қарасаң олардан таныс бейнелерді көруге болады) ◆ Ең үлкен бұлттар қай бұлттар? (түнерген найзағайлы бұлттар) ◆ Қандай бұлттар жанбыр әкеледі? (түйдек бұлттар, түнерген бұлттар) ◆ Бұлттар неліктен аспанда жүреді? (оларды жел қуады) Зерттеу жұмысы Аспандағы қандай бұлттар екенін анықтау. Бір нәрсеге (өлі	байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды. ◆ Барынша қатты желдердің атын ата? <i>(дауыл, құйын, бұрқасын, боран.)</i> ◆ Әлсіз желді қалай атайды? («самап жел» деп атайды) ◆ Желдің ізін көруге болады ма? Зерттеу жұмысы Компас арқылы желдің бағытын анықтау. Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау. Еңбек Гүл өсіретін (күмбә) аланды дайындау <i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту; жұмысты бар</i>	өзендер арнасынан асқан кезде ауа температурасы кенет төмендейді. Ал, суотандардағы мұздар ұзақ уақыт тұрады. Себебі онда ағыс жоқ, су қозғалмайды. Бұл жерде мұздар жарылмайды, біртіндеп ериді. Зерттеу жұмысы. Суотандағы мұздың қалыңдығын мұз өлшегіш құралмен өлшеу. Тоған бетіндегі мұздың еруін бақылау Еңбек Ауланы коқыстан, сыңған бұталардан тазалау. <i>Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын тәрбиелеу.</i>
---	---	---	--	---

	Ұлкендерге ағаш отырғызуға көмектесу. <i>Мақсаты: ағаш отырғызу және оны өсіруге деген ынтымаарын ояту, табиғатты көркейтуге тәрбиелеу.</i>		және тірі табиғатқа жататын) ұқсайтын бұлттарды табу. Еңбек Аланды ету жұмыстарына дайындау; коқыстарды жинау, сыпыру. <i>Мақсаты: бірігесе жұмыс істеуге деген ынтымаарын қалыптастыру..</i>	ынтымаармен орындау.	
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
Балалармен жеке жұмыс	Жеке баламен жұмыс: Мақсаты: балаларға сурет оқу қызметі бойынша қарандашты дұрыс ұстауға үйрету.	Жеке баламен жұмыс: Мақсаты: сөздерді дұрыс айтуды үйрету	Жеке баламен жұмыс: Мақсаты: Өлең, тақпақтар жаттату	Жеке баламен жұмыс: Мақсаты: Балалармен қарым -қатынаста болудың дағдыландыру	Жеке баламен жұмыс: Мақсаты: Балалардың есте сақтау қасиеттерін арттыру үшін, балаларға тақпақ жаттату

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар)	Қимылды ойын «Біздің аулада не өседі?». Мақсаты: ағаштар аттарын есте сақтауларын тиянақтау, аталған жерге тез жетуге, тез ойлауға, тез шешім қабылдауға баулу. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту Мақсаты: доп лақтыруға жаттықтыру. Мақал-мәтел: -Бір тал кессен, он тал ек.	Қимылды ойын. «Бәйге». Мақсаты: нысанаға тез жетуге деген құшынныңтарын, жеңіске деген құштарлықтарын арттыру. Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: секіргіш жіппен секіруге жаттықтыру.	Қимылды ойын «Қасқыр қақпан». Мақсаты: ойын ережесін түсініп, шартын сақтап ойнауға, ептілікке, алғырлыққа баулу. Жеке жұмыс Математикалық жаттығулар. Мақсаты: так және жұп сандарды санай білу дағдыларын жетілдіру. Халық болжамы. Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе, жаз құрғақ болады.	Қимылды ойын «Кім жылдам?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру. Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту. Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.	Қимылды ойын «Қасқыр қақпан» Мақсаты: — белгі бойынша әрекет етуге үйрету; — ойын шартын сақтап ойнауға баулу; Жаттығу ойыны Ұзындыққа секіру. Мақсаты: ұзындыққа секіруге жаттықтыру.
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жакындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жакындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану,	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жакындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса	Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы,

мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	горшокка сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	оның өзіне керектігін түсіндіріп баланызды сүйіп, аймадап, жиі оған өз мейірімінзді көрсетіңіз. Батаныздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.
--	--	---	--	---

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
 Білім беру ұйымы №184 жалпы орта білім беретін орта мектебі
 Мектептің Балалардың дағдыларын дамыту
 Балалардың жасы 3 жас
 Жоспардың құрылу кезеңі II-апта 10-14 сәуір 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінімізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау	Үстел үсті ойыны – пазл: «Әсем гүлдер бағы» Балалармен әсем гүлдер туралы әңгімелесу.	Құрылыс ойындары: «Біздің аула гүлдері»	Фотосуреттер қарастыру: «Гүлдер, гүлдер көп гүлдер» Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау.	Үстел үсті театры: «Раушан гүлдер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	Сюжеттік ойындар: «Көш ілесті гүлдер» еркін сурет салу. Д/ойын: «Менің сүйікті гүлім»

және басқалар)					
Ертегілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 11				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)	«Табиғатым тамаша» Табиғатым тамаша, Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап, Жүрейікші жараса.	«Дала кандай тамаша» Дала кандай тамаша, Ақ мамыққа оранған. Ақ дастарқан жайғандай, Көз тоймайды қараса.	«Табиғатқа қамқор бол» Табиғатқа қамқор бол, Байлығын біз қорғайық, Әдепті де, тәртіпті бол, Жақсылығын қолдайық.	«Табиғат...» Табиғат, сен тіршілік тұнып тұрған. Сен күннің көтерілген күліп қырдан. Сен көлдің, сен ормансың. Сен - бұлбұлдың, Адамға сұлулықты шын ұқтырған!	«Дала кандай тамаша» Дала кандай тамаша, Ақ мамыққа оранған. Ақ дастарқан жайғандай, Көз тоймайды қараса.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Міндеті Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану Мақсаты Бала бойындағы шешендік қасиетті, сөздік қорларын дамыту.	Сауат ашу негіздері Міндеті: Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру Мақсаты дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру	Сауат ашу негіздері Міндеті Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру Мақсаты дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру ...	Сауат ашу негіздері МіндетіСуреттен іс-әрекетті білдіретін сөздерді анықтап айта білуге, сөздердегі буын санын анықтауды жалғастыру Мақсаты дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру	Көркем әдебиет Міндеті:Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Мақсаты әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін қалыптастыру
	Педагог балаларға сұрақ қою арқылы ертегі мазмұнын	Педагог: Балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын	Дидактикалық ойын: «Сөз жарыс» Педагог: Балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын	Дидактикалық ойын: Жоғалған дыбыс» – Мен сендерге	«Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы (Әр дұрыс жауапқа
					Педагог «Мен ғарышкер боламын» өлеңін екінші рет қайталап оқиды. – Өлеңнің бірінші

пысыктайды. –Ертегиде нелер жайлы айтылган? –Каскыр мен Түлкі дос болган ба? –Екеуі жолдан не көрдү? –Каскыр Түлкіге не деди? –Сонда Түлкі не дейді? –Ертегі какипанга кайсысы түседі? –Түлкі сиякты айлакер, ку болу керек пе? –Ертегі кызык бекен, сендерге унады ма? Жалгастырта 3–4 баладан сурап шыгады. Дидактикалык ойын: «Түлкінін куйрыгын тап». Ойын шарты: балалар кима суретерден Түлкінін куйрыгын тауып көрсетеді.	сендер сол такырыпка байланысты гана сөздерді буынга бөлүлөрүн кажет. Мысалы: киімдер, түлдөр, сандар т.б. Кім көп сөз айтып, буынга бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынга бөлгөн балага жүлдүзша беріліп отырады). Жүлдүзшаны санау аркылы жеңімпаз аныкталады. Дидактикалык ойын: «Кагып ал» – Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айкыныраак айтып, допты лактырамын. Сендер мен айкыныраак айткан дыбысты кайталап допты өзіме лактырасындар Мысалы : кккаскыр(к), еесетік(е), ттүлді(т), өөөрік(ө), бббалык(б), сссағат(с), ааалка(а), жжжказ(ж), мммоншак(м),	суреттер көрсетіп бірінші дыбысты айтып сөз айтамын, сендер жоғалган дыбысты жалгаш толық сөзді айтасындар да допты кері бересіндер. Мысалы:... ерезе (т),...ілем (і), ...алык(б), ...үрек(ж), ...акыт (б), уыршак...(к), ...омбыра (д), ...екемет (т), ...ышак (п),... аймак (к), ...анан(б), ...ектеп(м),...рік(ө), ...ияз(п) т.б.	педагог балаларга жүлдүзша беріп отырады) -ал буынынан басталатын сөздер ойлап айтудымызды сурапты. Мысалы: алма, алтын, алжапкыш, алча, аласа, ала, алка, Алжан, алмас, алау, Альбина, ал т.б . -ок буынынан басталатын сөздер ойлап айтудымызды сурапты. Мысалы: оку, окы, окымысты, окулык, ок, окыс, окшаулау, октар т.б. -жа буынынан басталатын сөздер ойлап айтудымызды сурапты. Мысалы: жас, жалын, жалгыз, жат, Жайык, жаркыра, жалкау, жаура, жалау, Жамбыл, жалпылдак, жалбыз, жабул, жау, жарайды, жалмауыз, т.б.	жолы калай басталады? Өлөңді эмоциямен 2-3 рет кайталайды, бірге жаттайды. Педагог сөйлемінін басын оқып, балалар жалгастыратын тәсілді колданады. 3-4 бала өлөңді жатка айтады. Дәптермен жұмыс: 1 Суретте не бейнеленген? Бала нені армандап тұр? Ойынды ортага сал. Сенін ғарышкер болгын келе ме? Кандай ғарышкерлерді білесің? 2. Суретті бастырып сыз. Боя. Педагог үзік сызыктарды косып сыздырып, боттады
--	--	--	--	---

		кккопшатыр(к), бббілезік(б), жжжұлдызша(ж), ооотын(о), кккарға(к), сссазан(с), шшшахмат(ш), тттау(т), кккерік(к), ээетеш(ә), ееесек(е), тттүйе(т), мммандарин(м), кккобыз(к), сссандық(с), тттекемет(т), еееер(е), үүүзенгі(ү), ааарба(а) т.б. – Қай дыбыстар созып айтылмайды екен. Оларды қандай дыбыстар дейміз?		
Үзіліс: Затты лажтыру мен қатып алуға арналған ойындар БАЛАНЫҢ ТІЛІН ДАМУҒА АРНАЛҒАН ОЙЫНДАР Дауыстарын қайтала. Аң біткенмен алысқан Ақырады арыстан: А-а-а-а-а-а Назік дауысы қозының Естіледі алыстан: М-ә-ә-ә-ә-ә Дөңгелетіп аузыңды, Жінішкертіп даусыңды, Бұзауым деп ойла да, Дауысын оның қайтала:		  		Ойын: <i>«Балалар</i> Максат дұрыс те ойнағанд ережелер топпен о үйрету. Е тәрбиеле Ойынның жартысы жартысы

алақай, жан жануарлардың дауыстарые сала отырып, кей дыбыстардың жуан кей дыбыстардың жіңішке айтылатынына зер сал)

Майлыаяқ.

Жайлау толы малды аяп,
Күзетіп жүр Майлыаяқ.
Жолаптайтын ешкімді,
Дауысы алыстан естілді:

(ақырын дауыспен) –р-р-р-р-р

«Т амақ жеймін ашпын д», -деп,
«Қорқып иттер қашсын», -еп,
Күжірейтіп желкесін
Ырылдады қасқыр кеп:

(орташа дауыспен)-р-р-р-р-р

«Қорықпаймын сенен», -деп,

«Сазайынды берем», -деп,

Дірілдетіп қасқырды

Айбатын ит асырды:

(қатты дауыспен) –р-р-р-р-р

«Мынау бәле екен» деп,

«Түбіме бұл жетер» деп,

Қорқып қасқыр жөнелді,

Қайтып келмес ол енді.

(Баалақай, қасқырдан да қорықпайтын төбет иттердің

болатынын сен білесің бе?

Өзара екі топқа бөлініндер де, **қасқыр мен иттер** болып

алдымен ақырын, сосын орташа, ең соңында қатты дауыспен

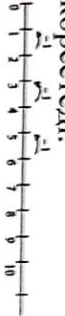
«р» дыбысын созып айтыр.



Мысықтар баспалақта отырады, олардың иелері жүрелерінен аланның екінші жағында отырады. Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады. Баалар «кис-кис», деп шақырады. Мысықтар жақындаған да баалар аланның екінші жағына қашып шығады. Ойын 2-3 рет қайталанатын.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қоршаған орта	Математика негіздері	Математика негіздері	Математика негіздері	Қоршаған орта
Міндеті: Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Токтар Әубәкіров, Таңат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу Мақсаты Ғарыш, ғарышкер туралы түсініктерін қалыптастыру және мағлұмат беру. Балалардың сөздік қорларын байыту, 12-ші сәуір ғарышкерлер күні туралы түсінік беру, айналаны қоршаған орта жайында білімдерін кеңейту, үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. Сәуір айында қандай мереке бар, естеріңе түсіріңдерші? - Иә, бұл сәуір айында үлкен мереке бар. Ол – ғарышкерлер күні деп аталады.	Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен Мақсаты 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру. Педагог балаларды вагондар болуға шақырады. Он бала бір-біріне тіркесіп, пойыздың қозғалысын еліктейді. Балаларға 1-ден 10-ға дейін цифр жазылған карточкалар таратылады. Педагог басқа балаларға вагондарды 1-ден 10-ға дейін тура және кері санауды сұрайды. Вагондармен көрініс ойнатылады. Педагог вагондардың бір-бірінен туннельге қарай кетіп жатқанын хабарлайды. Сандық сәуле бойынша педагог 1-ге азайту амалын	Міндеті - 10 көлеміндегі сандарды салыстыру Мақсаты: 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру. Карточкамен жұмыс Тақтада (демонстрациялық материал 21-кесте) 1-ден 10-ға дейін сандар қатары ретімен тұрады. Топтан екі баланы шақырады, олар цифрды тез және дұрыс қояды, тура және кері санайды. Бір бала санауды бастайды, екіншісі жалғастырады деген тәсілді пайдаланамыз	Міндеті Саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару Мақсаты 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру. ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ □ – □ 5 – 1 ○○○○○○○ □ – □ 7 – 1 △ △ △ △ □ – □ 4 – 1 Ойын жаттығуы: «Жазбаны шеш». Балалар карточкалардың көмегімен үстелде және тақтада математикалық жазбалар жасайды.	Міндеті: Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіну. Мақсаты Балаларға Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың Тұңғыш президент екені туралы әңгімелеу, түсіндіру. Жарайсыңдар балалар! Ендеше бүгінгі сабағымызда Еліміздің тұңғыш президенті жайында Міндеті: Тақта қарандаршы, мына суреттегі белгіні білгеніңізге, ойын қарандаршы Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтің 100 жылдығына орай Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтің 100 жылдығына орай Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтің 100 жылдығына орай

- балалар аспаннан нелерді көруге болады? Әңгімемізді бастамас бұрын, мен сендермен мамандықтар жайында әңгімелескім келеді. Балалар, айттыңдаршы, сендер қандай мамандық түрлерін білесіңдер? (балалардың жауабы). Тәрбиеші: - Дұрыс айтасындар. Мұғалім, дәрігер, құрылысшы, жүргізуші, өрт сөндіруші, дүкенші, шапшараз тағы басқа көп мамандар бар екен. Әрбір мамандық адамзатқа өте қажет екен. Мысалы: дәрігер- адамдарды емдейді, мұғалім-балаларды оқытады, жүргізуші – көліктер жүргізеді, өрт сөндіруші – өрт	көрсетеді.  Сонымен $10 - 1 = 9$ $9 - 1 = 8$ $8 - 1 = 7$ $7 - 1 = 6$			ме? Балалар: Ол біздің президентіміз! - Дұрыс, балалар! Ол Қазақстан Республикасының туңғыш президенті. Мақсатына жету үшін алдағы, Әубастан-ақ, дұрыс жолды таңидады. Сол азамат Нұрсұлтан емес пе, Орындаған балалардың арманын Күн өткен сайын күлшырып, Жайнадың гүлдей Астана, Елорда – менің Астанам, Елорда-менің бас қалам
--	--	--	--	--

	сөндіреді. Ал бүгін біз сендермен тағы бір маман түрімен танысамыз – бұл ғарышкер - Ғарышкерлер дегеніміз кімдер? - Ғарышкерлер дегеніміз – олар ғарышқа, аспан әлеміне ұшатын адамдар Ойын: «Жұлдызды аспан әлемін құрастыру» Ойын шарты: бағалардың алдына аспанды абырғамен және жерде болатын денелердің арасынан тек аспанда болатын денелерді табу. Мысалы: гүл жерде, ай аспанда т.б. Үлестірмелі материалмен жұмыс: «Зымыран құрастыру. Әртүрлі геометриялық фигуралардан				
--	--	--	--	--	--

Зымыран құрастыру.
Зымыран туралы
әңгімелеу.

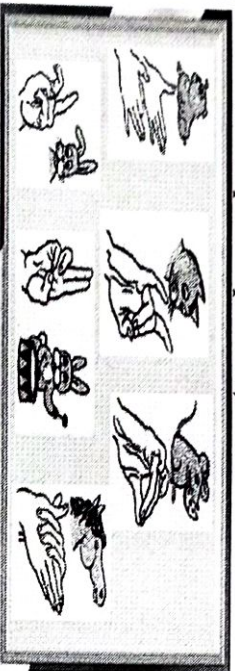
Үйісі: Жүтіруге арналған ойындар «Сылдырмакпен сылдырлат»

Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып
жасалған бағата арналған сауық ойындары
«Жасыру» сауық ойыны.
Ойын шарты: Қатысушылар алақанға қысқа
қарындашты салады, жұдырықты жұмады және ашады.
Қысқа қарындаш аламыз, жұдырыққа қысып, жасырамыз.
Ал енді, келесі қолға жасырамыз.
Қарындашты қыса отырып,
Алақанға ауыстырамыз.
Бұл ойында баланың қол икемділігі, танымдық деңгейі
артады.
«Сағат» сауық ойыны.



Ойын: «Сылдырмакпен сылдырлат»
Мақсаты: бағатарды ойынның шартын
бүзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің
сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға
дағдыландыру, зейіндерін,
байқағыштықтарын, жүтіру дағдыларын
дамыту.
Ойынның шарты: 5-6 бағатар алаңның бір
жағында сызықтың ар жағында тұрады.
Қарама-қарсы жақта орындықтарда бір
бірінен арақашықтығы біртегі болып
сылдырмактар /бал-н санына сай/ жатады. «1-

Сәбізді алып тазалаймыз, (он қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)
 Үкшіппен үтіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)
 Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді)
 Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді)
 Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді)



2-3, жүгіріндер»- деген белгі бойынша балалар сылдырмақтарға қарай жүгіреді, жоғарыға көтереді де сылдырлатады. Бірінші жетіп, сылдырлатқан бала жеңіске жетеді. Сол балалар орындарына барады, басқа ойнаушылар қатысады.
Ұсыныс: Ойынды қиындатуға болады: кедергілерден секіріп /жіптен, текшелерден, шеңберден өту, т.б./

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі Міндеті: - Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту Мақсаты мәдениетті, сыпайы сөйлеуге тәрбиелеу. Сюжеттік ойын: «Дүкен»	Қазақ тілі Міндеті: - Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту Мақсаты азық-түліктің қазақша атауларымен таныстыру. Дидактикалық ойын: «Сықырлы дорба», ішінде азық түлік	Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу Мақсаты Ғарышкер мамандығы туралы түсінік беру, тілдерін дамыту. –Ай мен жұлдыздар әлемін ғарышкерлер зерттейді. Сендер қазақтың	Көркем әдебиет Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Мақсаты әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін қалыптастыру Ғарышкер – аспан әлеміне ұшатын адамдар. Ғарышкер ғарышқа	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - - көктем мезгілі жайлы түсініктерін жетілдіру, көргендерін бейнелеу іс-әрекеті арқылы қағаз бетіне түсіре білуге дағдыландыру -- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін
--	---	---	---	---

Балалар кезекпен дүкенге келеді. Педагог – сатушы. Диалог үлгісі: – Сәлеметсіз бе! – Сәлеметсіз бе! – Кесе берінізші. – Қандай кесе? – Үлкен, екі жасыл кесе. – Міне, кесе алыңыз. – Ракмет. Сау болыңыз. – Сау болыңыз. - Үлгі бойынша балалар кезекпен ойнайды		(суреттер нан, сүт, май) бар. Сықырлы дорбада не бар? Балалар дорбадан таныс азық түлікті (нан, сүт, май) алды, атайды. – Сықырлы дорбаны көрейік, тағы не бар екен. Ол үшін дорбамызды сықырлайық, дорба туралы жақсы сөздер айтындар: Дорба әдемі, дорба жақсы. 1, 2, 3, 4, 5 5, 4, 3, 2, 1 Міне, дорба ашылды! Педагог дорбаның екінші түбінен тағамдарды (суреттерді) алып, жаңа сөздермен таныстырады. Мынау – ет. – Мынау не? – Мынау – ет. – Мынау – жұмыртқа. Жұ-мырт-қа. – Мынау не? – Мынау – жұмыртқа.	ғарышкерлерін білесіндер ме? – Ғарышкер немен ұшады? – Ғарышкер қандай болу кажет? Педагог Ж.Смаковтың «Мен ғарышкер боламын» өлеңін мәнерлеп оқып береді. Аспан, аспан арайлым, Саған жиі қараймын. Сені көзбен шоламын, Мен ғарышкер боламын! Ғарышкер мен де боламын, Боламын десем, боламын. Таудай үлкен талабым, Мен бармақтай баламын. Көктің жүзін барлаймын, Үлкен ғалым боламын, Боламын десем, боламын. (Ж.Смаков) – Өлендігі бала кім болуды армандайды? – Өз арманына жетеді деп ойлайсындар ма? – Арманға жету үшін	зымыранмен ұшады. Оны ғарышкеме деп атайды. Олар ғарышка ұшып барып, аспан әлемін зерттейді. – Кім ғарышкер болғысы келеді? – Қандай ғарышкерлерді білесіндер? Слайдтан қазақстандық ғарышкерлерді көрсетеді, атайды. – Бүгін біз акын Жакан Смаковтың «Мен ғарышкер боламын» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Педагог өлеңді оқып, мазмұнын түсіндіреді, жағтатады. Мен ғарышкер боламын Аспан, аспан, арайлым, Саған жиі қараймын. Сені көзбен шоламын, Мен ғарышкер боламын	көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау -Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кино -Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу Максаты- көктем мезгілінің суретін салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру. Топтық жұмыс
---	--	--	--	--	--

	– Жұмыртқа – тағам. – Жұмыртқа – ... (тағам) – Мынау – ірімшік. І- рім-шік. – Мынау не? – Мынау – ірімшік. – Ірімшік дәмді. – Ірімшік дәмді ме? – Ірімшік дәмді. – Ірімшік – тағам. – Ірімшік не? – Ірімшік – тағам. – Мынау – қант. – Мынау не? – Мынау – қант.	жақсы оқып, спортпен айналысу керек. Яғни көп еңбектенген адам арманына жетеді. – Ал сендер өскенде кім болуды армандайсыңдар? – Ол үшін сендер көп білім алып, оқуларын керек. – Ал «Оқу – инемен құдық қазғандай». Педагог мақалды жаттап алуды ұсынады.	!	
--	---	---	---	--

Үзіліс: Секіруге арналған ойындар «Көжектер» ойыны.

Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған балаға арналған сауасқ ойындары «Кіріп» жаттығуы Момаканмын алайда, (үш сауасқтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының сауасқтарын айкастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкіпелеме жарайма! Қолдың сауасқтарын дамытуға арналған жаттығу. Мақсаты : қол сауасқтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту. А) Алақанды үстелдің үстіне қоямыз. Балалар бірінші оң, солдан кейін сол қолдың сауасқтарын бір-бірінен көтереді. Осы жаттығуды кері жасап, қайталайды.	  	Ойын: «Көжектер» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл- күйлерін көтеру. Егтілікке, шапшаңдыққа, қызығға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты салтына тәрбиелеу. Шарты: Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір бала “түлкі” болады. Қалғандары көжектер секіріп билеп жүреді. Түлкі сыбырды естіп көжектерді қуады. Қаша алмай қалған көжектерді түлкі ұстап алады, ойын осылай
---	--	---

лақандар үстелдің үстінде, балалар кезекпен екі алдын саусақтарын шынашақтап бастап көтереді.
 Б) Балалар сұқ және ортаңғы саусақтарымен қаламды немесе қарындашты ұстайды. Осы саусақтарын бүтіп, қайтадан қалпына келтіреді., бұл жерде қаламды үлкен саусақтан төмен түсіп кетпеуін қадағалау керек.
 Г) Үстелдің үстінде 10-15 қарындаш немесе есептік тақшалар жатыр. Оларды бір-біріден алып қолға жинау керек. Содан кейін тура солай қайтадан үстелге қою керек. Екінші қолмен көмектесуге болмайды.



4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Дене шынықтыру Міндеті: - 2-2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру Мақсаты Керілген баудың биіктігіне байланысты денені жинақтап жұмырлаудың түрлі тактикаларын қолдана білуін қалыптастыру «Желпуіш саламыз» Шанғының ұшын 180° айнала қозғалып, бұрылады. «Тоннель».	Музыка Міндеті: - Жаналықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету Мақсаты :Жаналықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету. Музыка тыңдау: «Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова) Ән айту: «Қайырлы тан» (Е. Өміров) «Наурыз тойы» (Т.	Дене шынықтыру Міндеті: Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5-2 метр) басынан асыра лақтыру Мақсаты - 40-30-20 см биіктіктегі арқандардың астынан өту, 20-30 см биіктіктегі арқанның үстінен секіріп өтудегі жоғары нәтижеге жету үшін ең тиімді жолдарын тандай білуге үйрету. Балалар залда	Дене шынықтыру Міндеті: - Допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу Мақсаты 40-30-20 см биіктіктегі арқандардың астынан өту, 20-30 см биіктіктегі арқанның үстінен секіріп өтудегі жоғары нәтижеге жету үшін ең тиімді	Музыка Міндеті – Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұнын элементтерімен байланыстыру Мақсаты:Жаналықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету.. Музыка тыңдау: «Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова) Ән айту: «Қайырлы тан» (Е. Өміров) «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл би» (Т. Ломова)
--	---	--	--	--

	Алған бойымен бағандарға байланған бауларды түріі бйіктікте тартып кою. Осы баулардын астымен өткенде бйіктігіне байланысты әртүрлі әдісті пайдаланатынын ескеру керек. Балалардың қажеті арақашықтықты, қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтауын қадағалау керек	Мұратов) Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Женіл би» (Т. Ломова) Билер: «Қоян бйі» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Төлдер» (Д. Ботбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)	бытырап жүреді. Бастаушының нұсқауларын бұлжытпай орындайды. Егер «жер» - десе қолдарын төмен түсіреді, егер «су» - десе қолдарын алға созып, суда малтаған сыңай көрсетеді, «ауа» - десе құстай ұшып бара жатқандай болады, «от» десе қолдарын созып, алға, артқа айналыра бастайды.	жолдарын тандай білуге үйрету. 40-30-20 см бйіктіктегі арканның астынан өту. Кедергінің бйіктігіне қарай одан өту тәсілі тандалады. Кедергінің бйіктігіне қарай одан өту тәсілін тандай отырып, барлық білім-біліктерін қолдануға тырысады. Арқанды іліп кетпес үшін өз кимылын қадағалап, мүмкіндігінше жұмырланады. (3 рет).	билер: «Қоян бйі» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Төлдер» (Д. Ботбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Серуен	Сәуір Серуен-Бакылау №8 Бакылау: Топырақты бакылау Мақсаты: торф топырағының қыртысымен таныстыру. Бакылау барысы Біздің айналамызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф-бұл әрі тыңайтқыш, әрі отын.ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол суды нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяқкиіміңе жабысып қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен) жүрмеген дұрыс. Торфты атызға (жүйек) және ағаш түштеріне тыңайтқыш ретінде қосады.. Зерттеу жұмысы	Сәуір Серуен-Бакылау №9 Бакылау:Сүтоғанды бакылау Мақсаты: мұздың қасиеттері туралы білімдерін тиынақтау. Бакылау барысы Күн өткен сайын көктем қысты ысырып, өз жылуын алып келуде. Көктемнің ең бірінші жеңісі-жерді жібітеді. Алдымен қары еріген аланқайлар пайда болады, өгей шөптер өсіп шығады. ал, екінші жеңісі-өзен-көлдердің ери бастауы. Жердегі, қар үйінділеріндегі қарлар еріп, сай-саланы құалап, өзенге барып құяды. Өзен сулары көтеріліп, мұзды жарады. Жарылған мұздар ағыспен бір-	Сәуір Серуен-Бакылау №10 Бакылау: Желді бакылау Мақсаты: - жел туралы түсініктерін бекіту; - жел түрлерін есте сақтау. Бакылау барысы Тәрбиеші бағаларта жұмбақ жасыралы: Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарлағанда сай-сайды, Бір сәт ерінбейді. (жел) Тәрбиеші бағаларта айналаны бакылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды: ◆ Желдің қандай түрлері болады? ◆ Жел неге соғады? Атмосферада ауа әртүрлі қызады:	Сәуір Серуен-Бакылау №11 Бакылау: Тастарды бакылау Мақсаты: тастардың әртүрлілігімен және олардың қасиеттерімен таныстыру. Бакылау барысы Балабақша ауласындағы ойын аланындағы бір ағаштың түбіне әртүрлі тастар салынған қапшықты тығу. Қапшық тығылған ағашты суреттеп айту. Қапшық табылғаннан кейін бағалармен әңгіме өткізу. Тастар әртүрлі болады. Оларды	Сәуір Серуен-Бакылау №12 Бакылау: Ұшын кенге қастарды бакылау Мақсаты: көктем құстары жайында білімдерін бекіту. Құстарға деген қамқорлықта тәрбиелеу. Бакылау барысы Көркем сөз «Ұя» К.Баянбаев Ұяжасап тақтайды, Ұяға апарып байтадым. Жыл құсының шаттанған, Күтім қашан сайрауын. Сол ұяны талдағы, Қараотарғай мекендеп, Күні бойы сайрады. Жылты патер екен деп. Бағаларға сұрақтар: *Бағалар сендер қандай құстарды білесіңдер? *Жыл құстары деп неге айтамыз? *Құстар неге жылты жақса ұшып келеді? *Құстар тұған жеріне қай уақытта ұшып келеді? *Ауламызда ұшып келген құстарға қандай қамқорлық жасау керек деп ойлайсыңдар? Дидактикалық тапсырма:
--------	--	--	--	---	--

	Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру. Құммен торфты салыстыру; Жер қыртқысы қай жерде тез кебеді. Еңбек Ағаш түптері мен атызға торф тасу. Мақсаты: торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.	біріне соқтығады. Мұздар жарылып, өзендер арнасынан асқан кезде ауа температурасы кенет төмендейді. Ал, сутоғандардағы мұздар ұзақ уақыт тұрады. Себебі онда ағыс жоқ, су қозғалмайды. Бұл жерде мұздар жарылмайды, біртіндеп ериді. Зерттеу жұмысы. Сутоғандағы мұздың қалыңдығын мұз өлшегіш құралмен өлшеу. Тоған бетіндегі мұздың еруін бақылау Еңбек Ауланы коқыстан, сынған бұталардан тазалау. Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын тәрбиелеу.	жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды. ◆ Барынша қатты желдердің атын ата? <i>(дауыл, құйын, бұрқасын, боран.)</i> ◆ Әліз желді қалай атайды? («самал жел») деп атайды) ◆ Желдің ізін көруге болады ма?	жәй тас деп айтуға болмайды, себебі әр тастың өз ерекшелігі болады. Кейбір тастар бағалы, ал жәй тастардың да пайдасы өте көп. Сұрақтар: * Тастардың қандай түрлерін білесіңдер? * Асыл тастарды не үшін пайдаланады? * Жәй тастарды қай жерде, не үшін пайдаланады? * Гранит, мрамор тастарды көрген жерлерін бар ма, оларды не үшін пайдаланады? Тәрбиеші бағалар жауабын толықтырып, түсіндіреді. * Балабақша ауласында.	Құстарды топқа бөл. Мақсаты: құстар суреттерін қыстап қалатын құстар және жыл құстары тобына бөліп, ұяларға орналастыру. Еңбек: Үл егетін орынды тазалап, гүл отырғызуға дайындау. Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген құтшыныстарын арттыру.
--	---	--	---	---	--

			Зерттеу жұмысы Компас арқылы желдің бағытын анықтау. Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау. Еңбек Гүл өсіретін (күлмба) аланды дайындау <i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты барыншамен орындау.</i>	Ғимарат құрылысында тастар бар ма? Зерттеу жұмысы Бағабакша ауласынан түсі, көлемі әртүрлі тастарды тауып, жинау. Еңбек Ұжымдық жұмыс, бағабакша аумағын тазалау. <i>Мақсаты: ұжым мен бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға, біткен іске қуануға тәрбиелеу.</i>	
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдығымен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдығымен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдығымен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдығымен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдығымен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру

Бағалармен жеке жұмыс	Жеке бағалармен жұмыс: Сөйлеуді дамыту/дан Мақсаты: тілдің грамматикалық құрылымы бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.	Жаттығуы: «Дұрыс, бұрыс» Мақсаты: Тәрбиеші, сөйлемдер айтады. Бағалар дұрыс болса «дұрыс» деп, дұрыс емес болса «дұрыс емес» деп жауап береді.	Музыкалық - ырықтық жаттығулар. Биік музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқынды таныс дене жаттығуларын орындату.	ойын: Көктем мезгілі туралы әңгімелесу. Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға жауап береді.	Жеке бағалармен жұмыс: Сөйлеуді дамыту/дан Дәрумендер сөзін дұрыс айтуға үйрету.
Бағалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар)	Қимылды ойын «Аққу-қаздар». Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау. Жаттығу ойыны Секіріш жіппен жаттығу ойындары. Мақсаты: секіріш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету. Мақал-мәтел: Жері байдың-елі бай. Қара жерге де, қамқорлық керек.	Қимылды ойын «Қасқыр қақпан» Мақсаты: — белгі бойынша әрекет етуге үйрету; — ойын шартын сақтап ойнауға баулу; Жаттығу ойыны Ұзындыққа секіру. Мақсаты: ұзындыққа секіруге жаттықтыру.	Қимылды ойын «Кім жылдам?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру. Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту. Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.	Қимылды ойын. «Бөйге». Мақсаты: нысанаға тез жетуге деген құлшыныстарын, жеңіске деген құштарлықтары н арттыру. Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: секіріш жіппен секіруге жаттықтыру.	Қимылды ойын: «Ұшты ұшты». Мақсаты: зейіндерін дамыту, байқампаздыққа, тез ойлап, тез шешім қабылдауға үйрету. Жеке жұмыс Жанытпаңштар жаттау: Үйір, үйір үйректі, Қаз манғаз, Үйірге кім үйретті? Манғаз қаз. Үйір, үйір үйректі, Әр кез манғаз, Үйірге өзім үйреттім. Қаз манғаз. Мақсаты: сөздік қорларын байыту. Тыңым сөздер: Күс ұясын бұза. Күсқа тас атпа. Күс жұмыртқасын

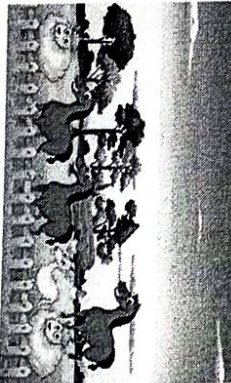
Бағалардың үйге қайтуы				сындырма.	
Ата –аналарға кеңес	Ата –аналарға кеңес	Ата –аналарға кеңес	Ата –аналарға кеңес	Ата –аналарға кеңес	Ата –аналарға кеңес
Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамактану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, торшокка сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет. мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланызды сүйіп, аймапал, жиі отан өз мейірімінізді көрсетіңіз. Баланыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.	

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
 Білім беру ұйымы №184 жалпы білім беретін орта мектебі
 Мектептің тәртіптік сыныбы
 Балалардың жасы 5 жас
 Жоспардың құрылу кезеңі III-апта 17 – 21 сәуір 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүтінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүтінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгеріп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Үстел үсті, саусак және т.б. ойындар. «Суреттерді орналастыр» Ойынның мақсаты: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау	Құрылыс ойындары: «Еңбек құралдары», «Наубайхана құрастырамыз».	Фотосуреттер қарастыру: «Бидай мен қанбақ» Фотосуретте бейнеленген ертегі желісі бойынша сурет арқылы орналастыру. «Бидай мен қанбақ» суреті бойынша, әңгіме	«Біз дәнбіз» дикан жерге дән екті (дән сепкен қимылды көрсетеді) Сіркіреп, жанбыр жауды (қолдарын шапалақтайды) Жер бетіне көгеріп, бидай шықты (қолдарын жоғары	Үстел үсті ойыны – пазл: «Бидай» Қомбайынмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды?

	қабылетін дамыту.		құрастырып айттып беруге үйрету.	көтереді)Жайлап самал жел есті (қолдарын ығрайды)	Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені №12				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)	«Бидай» Комбайынмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды.	«Ақ тілек» Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп. Жарып шыққан жүректен, Сөздің бәрі – Ақ тілек!	«Нанға біз тоямыз» Көктемде жерді жыртамыз, Тегістейміз тырмалап. Дәндерді отан егеміз, Жайқалып көктеп шықсын деп. Күз болғанда орамыз, Нанға біздер тоямыз.	«Көктем қандай тамаша!» Көркемдеген жер-көкті, Көктем қандай тамаша! Жерге әкеліп төсепті Алуан гүлді алаша.	«Көлбен, көлбен, көлеңкем» Көлбен, көлбен, көлеңкем, Көлбендеген көлеңкем. Тасып піскен бидайды. Айтшы қалай жинайды? Комбайынмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды.

				Қамбаға әкеп жинайды.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет			
Сөйлеуді дамыту Міндеті: Монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту Мақсаты: Ғарышкер мамандығы туралы түсінік беру, тілдерін дамыту	Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру Мақсаты: өткен тақырыптарды пысықтау	Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру Мақсаты: алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін пысықтау	Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буында бөлу дағдыларын жетілдіру Мақсаты: алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін пысықтау	Көркем әдебиет Міндеті: Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру Мақсаты: әдеби кейіпкерді адамгершілік ережелері тұрғысынан бағалауға дағдыландыру
Ғ» дыбысын бұрын ішінде келтіріп қайталау: Ға-ға-ға – жаға. Ғи-ғи-ғи – Сағи. Ғу-ғу-ғу – бұғу. Ғы-ғы-ғы – бұғы. «Ғ» дыбысын сөз ішінде келтіріп қайталау: Ғалым – қолғап. Тоғай – шанғы. Сағыз – торғай. Сағат – қағаз.	Дидактикалық ойын: «Орамал тастамақ». Педагог дыбысты айтып, бір баланың үстеліне орамал тастайды. Бала сол дыбысқа сөз ойлап тауып, қайта педагогке дақтыруы керек. Мысалы: «а» алма, «о» ок, «а» алқа «д» доп, «б» балық, «ж» жапалақ, «с»сағыз, «р»	Дидактикалық ойын: «Эстафета». Педагог сөйлемді айтады, оны қайталайды, сөйтіп бірінші баланың алдына текше немесе кішкене зат қояды, ол дереу бірінші сөзді айтады.	Ойын: «Сөздер тізбегі»(доппен) Педагог балаға допты беріп сөз айтады. Бала айтылған сөздің соңғы дыбысына сөз айтып, допты әрі қарай береді. Сөзді айтқанда бастапқы және соңғы дыбысты анық айту қажет.	Суретке қарап, әңгімеле. Суреттегі тәлдердің көңіл күйі қандай? Көжеккі қандай тәлдер құттықталды? 2. Ұйқасын тап. Дамыл таппай бір мезет, Жортумен жүр ақ ...

«А» – «Т» дыбыстарын таппак, жұмбақ, жандылтпаш ішінде бекіту Дидактикалық ойын: «Мамандықты анықта». Шарты: суреттер бойынша мамандық түрлерін анықтап айтады	Рауғаш, «у» уық, «к» кілем, «т» тарак, «к» қызылша, «ш» шырыша, «а» асқабақ, «к» картоп, «о» ожау, «ж» жанбыр, «ш» шапалақ, «е» елік, «н» нағашы, «т» Гүлмира, «ш» шалғы, «ш» шетка, «з» зымыран, «ф» фабрика, «ы» ыдыстар, «п» парта, «л» лақ, «э» элеватор т.б.	Педагог келесі бағата текше бергенде, ол екінші сөзді айтуды керек ...	Сөздер тізбегін айту барысында нені анық айтып, нені мүжіит тыңдадыңдар? (Дыбысты) Мысалы: шар-радио-ожау-уылдырық-кымыз-зекір-рауғаш-шалма-алма-алтын-нан- нар-риза-алмұрт-тас-сағат-тарак-қасық-кант-табақ-қалам-мама-апельсин-нағашы-ылдыс-семсер т.б.)	(көжек) 3. Сен досыңның туған күніне не сыйлағың келеді? Суретін сал. 4. «Туған күніммен құттықтаймын!» деген сөйлемді түрлі екіпінде айт. Қалай айтқан дұрыс?
Үзіліс:Кеністікті бағдарлауға арналған ойындар «Көршілерінді ата» Саусак гимнастика жаттығулары: 1. Шынжыр. Оң және сол қолдағы басбармақпен баланүйрек саусақтары түйісіп, жүзіктер секілді айкасып, шынжыр жасайды. 2. Піл: оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, баланүйрек саусак пен шылдыр шүмек саусак алдыңғы аяқтар, ал ортанғы саусак пілдің тұмсығы. 3. Доп: алақандар бір-бірімен жабысады. (доп пішінін жасайды).	 ☐☐☐☐☐☐	Ойын: «Көршілерінді ата» Мақсаты: кеністікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту. Жасы: 5-6 жас аралығы Қажетті заттар: түрлі суреттер салынған қағаз беті. Ойын барысы: бұл үшін әр түрлі суреттер салынған қағаз беті пайдаланылады.		

табиғатының сұлулығымен таныстыру. Туған жердің көрінісін қағазға түсіре білуге үйрету, өз еліне деген сүйіспеншілік пен патриоттыққа тәрбиелеу. Суретшінің бере білген көңіл - күйді сезіну қабілеттілігін қалыптастыру, табиғаттың әрбір құбылысы өзінше тамаша екендігін сезіну.	қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру «Қайда барасың, нені табасың?» атты дидактикалық ойынды ұсынады. Ойын мақсаты: ойын балаларды негізгі кеңістіктік бағыттарды (алға, артқа, оң жақ, сол жақ) анықтау және сөзбен айтуға, заттың кеңістікте орналасуын белгілеу үшін әртүрлі кеңістіктік терминдерді (іші, үсті, арты, асты және т.б.) пайдалануға жаттықтыру үшін жүргізеді. Ойын барысы. Педагог ойыншықтарды бөлменің әр жеріне тығып қояды. Мысалы: ойын барысы бойынша көзделген орналасу орнының он жағында аюды, сол жағында	қатынастарды орнату білігін қалыптастыру Топтық жұмыс. Балаларды топқа бөлу үшін педагог санамақ ұсынады. Топтардың әрқайсысына әртүрлі заттар (кестеге ұқсас) бейнеленген жұмыс парақтары таратылады. Педагог ойын жатқатын ұйымдастырады (ойыншықтарды табуға көмектеседі). Педагог карточкадағы суреттің орналасуын айтады, мысалы, жоғарғы серенің оң жағы. Балалар осы жерде бейнеленген затты атайды. Оған керісінше затты атайды, балалар оның да орналасуын атайды	қатынастарды орнату білігін қалыптастыру «Үстінде», «астында», ұғымдарын бекітуге педагог 4-тапсырманы орындауды ұсынады. Тапсырманы орындау алдында, практикалық жұмыс жасауға болады. Мысалы, қағаздан жапырақтар мен түлдерді қиып, оларды бір-бірінің үстіне қояды. Жасаған жұмыстарын талқылайды. Содан кейін балалар дәптерде берілген суреттерді бояйды. «Фигура қайда жасырынды?» дидактикалық ойыны педагог елестетілген шаршының бұрыштары мен қабырғалары және оның ортасында еденге ойыншықтарды жайып қояды.	сүйіспеншіліктерін арттыру.. Балалар сендер саяхатқа шыққанды ұнатасыңдарма? Мен сендерге сұрақ қоямын сендер жауабын айтыңдар. - Біздің мемлекетіміз қалай аталады? - Елордамыз қай қала? Дұрыс айтасыңдар балалар біз бүгін осы Астана қаласына саяхатқа барамыз. - Астана қаласына қандай көлікпен барғанды ұнатасыңдар? Олай болса балалар көзімізді жұмып, екі қолымызды жайып, өзімізді ұшақта отырғандай сезінейік. Әуен қойылады. Астана арман қала Бағы бір жанған қала Тұрады ол жап-жас болып Мен үлкен болғанда да.
табиғатының сұлулығымен таныстыру. Туған жердің көрінісін қағазға түсіре білуге үйрету, өз еліне деген сүйіспеншілік пен патриоттыққа тәрбиелеу. Суретшінің бере білген көңіл - күйді сезіну қабілеттілігін қалыптастыру, табиғаттың әрбір құбылысы өзінше тамаша екендігін сезіну.	қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру «Қайда барасың, нені табасың?» атты дидактикалық ойынды ұсынады. Ойын мақсаты: ойын балаларды негізгі кеңістіктік бағыттарды (алға, артқа, оң жақ, сол жақ) анықтау және сөзбен айтуға, заттың кеңістікте орналасуын белгілеу үшін әртүрлі кеңістіктік терминдерді (іші, үсті, арты, асты және т.б.) пайдалануға жаттықтыру үшін жүргізеді. Ойын барысы. Педагог ойыншықтарды бөлменің әр жеріне тығып қояды. Мысалы: ойын барысы бойынша көзделген орналасу орнының он жағында аюды, сол жағында	қатынастарды орнату білігін қалыптастыру Топтық жұмыс. Балаларды топқа бөлу үшін педагог санамақ ұсынады. Топтардың әрқайсысына әртүрлі заттар (кестеге ұқсас) бейнеленген жұмыс парақтары таратылады. Педагог ойын жатқатын ұйымдастырады (ойыншықтарды табуға көмектеседі). Педагог карточкадағы суреттің орналасуын айтады, мысалы, жоғарғы серенің оң жағы. Балалар осы жерде бейнеленген затты атайды. Оған керісінше затты атайды, балалар оның да орналасуын атайды	қатынастарды орнату білігін қалыптастыру «Үстінде», «астында», ұғымдарын бекітуге педагог 4-тапсырманы орындауды ұсынады. Тапсырманы орындау алдында, практикалық жұмыс жасауға болады. Мысалы, қағаздан жапырақтар мен түлдерді қиып, оларды бір-бірінің үстіне қояды. Жасаған жұмыстарын талқылайды. Содан кейін балалар дәптерде берілген суреттерді бояйды. «Фигура қайда жасырынды?» дидактикалық ойыны педагог елестетілген шаршының бұрыштары мен қабырғалары және оның ортасында еденге ойыншықтарды жайып қояды.	сүйіспеншіліктерін арттыру.. Балалар сендер саяхатқа шыққанды ұнатасыңдарма? Мен сендерге сұрақ қоямын сендер жауабын айтыңдар. - Біздің мемлекетіміз қалай аталады? - Елордамыз қай қала? Дұрыс айтасыңдар балалар біз бүгін осы Астана қаласына саяхатқа барамыз. - Астана қаласына қандай көлікпен барғанды ұнатасыңдар? Олай болса балалар көзімізді жұмып, екі қолымызды жайып, өзімізді ұшақта отырғандай сезінейік. Әуен қойылады. Астана арман қала Бағы бір жанған қала Тұрады ол жап-жас болып Мен үлкен болғанда да.

4. Гүл: қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады. Саусақтар ашылады. Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады.
Саусақтар шынжыр болады,
Ұзілмейді тартсаң да,
Ал, піл келіп шынжырды,
Ұзіп кетті басқанда.
Тұмсығымен доп іздеп,
Ойнағысы келіп тұр.
Достық үшін пілге мен,
Гүл сыйлағым келіп тұр.



1 нұсқа: педагог бааладан қандай да бір затты атап, оның оң жағында, сол жағында, үстінде, астында не барын атауын сұрайды.
2 нұсқа: педагог бааладан қағаздың оң жақ жоғары бұрышында ненің суреті барын, беттін ортасында ненің суреті бары, т.с.с. сұрайды.

2 - ұйымдастырылған іс-арекет

Қоршаған орта	Математика	Математика	Математика	Қоршаған орта
Міндеті: Туған өлке, ел, Отан оның маңызы туралы білімдерін кеңейту Мақсаты: Қазақстан – менің туған өлкем» Мақсаты: балалардың туған өлкесі Қазақстанның	Міндеттері Міндеті: Кеңістік туралы түсініктерді бекіту; заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); Мақсаты: кеңістіктік	Міндеттері Міндеті: Қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа Мақсаты: кеңістіктік қарым-	Міндеттері Міндеті: Қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа Мақсаты: кеңістіктік қарым-	Міндеті: -Ауыл мен ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту Мақсаты: балалардың туған жерін сүйеге тәрбиелеу, қоршаған ортаға және отанға деген

	адам баласын толқытып қуантады. Бірақ ең негізгісі - туған табиғатымыздың әлемілігін байқай білуді үйрену, оның қайталанбас сұлулығын сезіне білу. Табиғаттың кез - келген бұрышы өзгеше жақсы. Балалар мұқият тыңайды. Сондықтан суретшілер өздерінің шығармаларында коңыр күзді, гүлдеген даланы, алғашқы қарды, қысқы саябақтардағы гүлзарларды, тағы да басқа көріністерді адам басының қуануы мен танқалдыру үшін бейнелейтінін білуге болады. Ақын М. Әлімбаевтың «Менің – Қазақстаным» өлеңін оқып беру. Педагог тақтаға А. Черкаскийдың «Қара ағаштар», А. Мамбеевтың «Қиіз үйде», Ә. Қастеевтің	шкафтың артына қуыршақты, кілемнің алдына допты, артына мәшинені. Ойынды бастаудан бұрын педагог балаларға бөлмеде тытылған ойыншықтарды табатындарын хабарлайды. Балалардың бірін шақырып алып, педагог оған былай дейді: Оң жаққа барсаң, аюды табағың, Сол жаққа барсаң, қуыршақты табағың. Алға қарай жүрсең, допты табағың, Артқа қарай жүрсең, мәшинені табағың. Қайда барғың келеді? Бала ойыншықты табады. Ойын 3-4 рет қайталанады. Бала бағытты ауызша атайды және жасырылған ойыншықты іздейді. Ойын жағдаятына тартылады. Термин		Жетекші бала кез келген ойыншықты шарпыдан алып, басқа балалардан қай заттың артында, алдынгы жағында, оң жағында және т.б. орналаسقандығын атауға шақырады. Балалар фигураны атамай, оның орналасуын сипаттайды	Ал балалар көздерімізді ашамыз міне арман қала Астанаға да келіп жеттік. Еңіше Астана қаласының көрікті жерлерімен танысайық. Ақ орда - Елбасымыз шетелден келген қонақтарды қабылдап, мәжілістер мен ресми жиындар өткізетін орын. Бәйтерек - Қазақстан мемлекетінің символы. Дүние жүзінде теңдесі жоқ, бірегей сәулетті ғимарат. Мұнда келушілер шыны шарда орналасқан жарық әрі кен көру залына понарамалық лифт арқылы көтеріледі. Биіктігі 97м. Мынау Бейбітшілік және келісім сарайы. «Нұр-Астана» мешіті. Қазақстан мен Татарстан Елбасылары қол жеткізген келісімге сәйкес бой
--	---	---	---	---	---

«Мүз айданы - Мелеу» атты шығармаларын іледі. Балаларға қазақ даласының көркемдігін, қазақ халқының киіз үйін, жайлауды қағазға бояу арқылы салдыруды ұсынады. Әр түрлі бояуларды тандауды, қағаз бетіне дұрыс орналастыруды бақылайды. Балалар шығармалар туралы, туған өлкенің табиғаты туралы әңгімелеп береді.	сөздерді атайды, заттарды табады. Балалар ойында қызығушылық танытады көтерген Атланың үйі.
---	---

Үзіліс: Қимылды ойындар «Әуелегі атыс» ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ОЙЫНДАР Мен қандай адаммын? Максаты: Топта жұмыс жүргізу үшін жағымды ахуал орнату, қарым - қатынастың белсенді стилін және кері байланыс немесе алғу тәсілдерін меңгеру; Әр қатысушы өзінің жағымды, жағымсыз қасиеттерін айтады. Сол бойынша қорытынды жүргізіледі.	Ойын: «Әуелесті атыс» қимылды ойыны Максаты: Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау. Ойынның шарты: Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1-топқа бірыңғай қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша да тандауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріңіз, екі команданың арасын түзу сызық етіп бормен сызып қояңыз. Мұнықа ырағыммен екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа лақтыру керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді.
---	---

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі Міндеті: -Азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен жаобдықтау Максаты тапшақты зейін қойып тыңдауға, оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру Ойын «Асханада». Педагог асхана туралы түсініктеме береді: Асханада аспаз жұмыс істейді. Аспаз тамақ пісіреді. Асханада адамдар тамақ ішеді. Балалар кезекпен	Қазақ тілі Міндеті: - Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету Максаты ұлттық тағам түрлерімен таныстыру Балалар, әже бізге мына қоржынды беріп жіберіпті. Онда не бар екен? Дидактикалық ойын:«Ғажайып қоржын». Суреттермен жұмыс. Жана сөздермен таныстыру. Мынау – бауырсақ. – Мынау не? – Мынау – бауырсақ (балалар жеке, хормен, жай, жылдам айтады).	Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Түбірлес сөздерді жасау және колдана білу Максаты Балаларға жайлау өлеңінің мазмұнын түсіндіру –Қандай үй жануарларын білесіңдер? –Оларды неге үй жануарлары деп атаймыз? –Үй жануарларының адамдарға пайдасы бар ма? –Ал осы жануарлардың төлдерін қалай атаймыз? –Төлдер ең алғашында немен қоректенеді? –Иә, дұрыс айтасыңдар, өз	Көркем әдебиет Міндеті: Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру Максаты әдеби кейіпкерді адамгершілік ережелері тұрғысынан бағалауға дағдыландыру Педагог балаларға жұмбақ жасырады. Көленкесінен қорқып, безектейді, Ал оның баласын көжек дейді. Ол не? (Қоян) – Балалар, көжек деген не? (Қоянның төлі) – Көжек қандай болады? (Көжек кішкентай, жүні жұп-жұмсақ, сүйкімді болады) – Бүгін Ботан Қошымовтың	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - Қазақ халқының сәндік өнері бойынша сурет салу, көлемді пішіндерді безендіруге үйрету -Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, белгітердің салыстырмалы көлемдерін сақтау -- ойдан әртүрлі бейнелеуді, заттардың бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кию -Шығармашылық қиялды дамыту, көрнектілікке сүйене отырып, елестетуі,
---	---	---	---	--

аспаз болады. Балалар тағамға (өздеріне таныс күнделікті тағамдар) тапсырыс береді. Аспаз ол тағамға қажетті азық түлікті тандап алып атайды. Мысалы: – Мен палау жеймін. Палау беріңізші. (Аспаз ет, сәбіз, пияз, күріш суреттерін тауып атайды). – Рақмет. Палау дәмді болды	– Бауырсақтың дәмі қандай? Сак-сак – дәмді бауырсақ. Сак-сак – жеймін бауырсақ Мынау – құрт. Құ-ұ-ұрт, құрт. «Құрт» сөзін жеке-жеке айтып жаттығалды. – Мынау не? – Мынау – құрт. – Мынау – қымыз. Мынау не? – Мынау – қымыз. – Қымыз өте дәмді. – Қымыздың дәмі қандай? – Қымыз өте дәмді. – Мен қымыз ішемін. – Сен не ішесің? – Мен қымыз ішемін. – Мынау – шұбат. Шұ-ұ-ұ-бат. – Мынау не? – Мынау – шұбат. – Шұбат өте дәмді. – Шұбаттың дәмі қандай? – Шұбат өте дәмді. Балалар сөздерді және сөйлемдерді қайталайды.	енелерінің сүтімен қоректенеді –Осы төрт түлік малдың бәрі жазда жайлауда болады. –Үй жануарлары жазда қайда болады? –Дұрыс айтасындар, жайлау – малға жайлы мекен. Жаздың күні жайлауда, Қандай жақсы ойнауға. Жүйрік желмен жарысып, Қозы, лақпен табысып, Көл бойында тынығып, Күнге күйіп, шынығып, Жүресін сен жайрандап, Кен даланы сайрандап, Жайлау, жайлау – жасыл бақ, Маз боламыз асыр сап. –Балалар, жайлау қандай екен? –Суға шомылып, күнге күйіп шынығуға болады ма екен?	«Ақкөжектің достары» ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Ертегіні ойдан, қиялдан шығарады. Педагог ертегіні оқып, мазмұнын ашадy Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: – Ертегі ұнады ма? – Ертегі не туралы? – Ертегі қалай аталады? – Авторы кім? – Ақкөжекті туған күнімен нелер құттықтап келді? – Ақкөжектің көңіл күйі қандай болды? – Достар не істеді? – Жайлаудан Ақкөжекті құттықтауға тағы қандай төлдер келді?!	ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу Максаты-сырмақтың суретін салу,үмісіндеу,жапсыру,құрастыру Топтық жұмыс
---	--	--	--	--

3. Шенбер ішінен алған жалғаушаны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүтіріп кетеді.
Әдістемелік нұсқаулар.
Ойын қызықты өту үшін командаларды бір түзудің бойына тұрғызу керек. Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы төрешілерді тағайындауға болады.

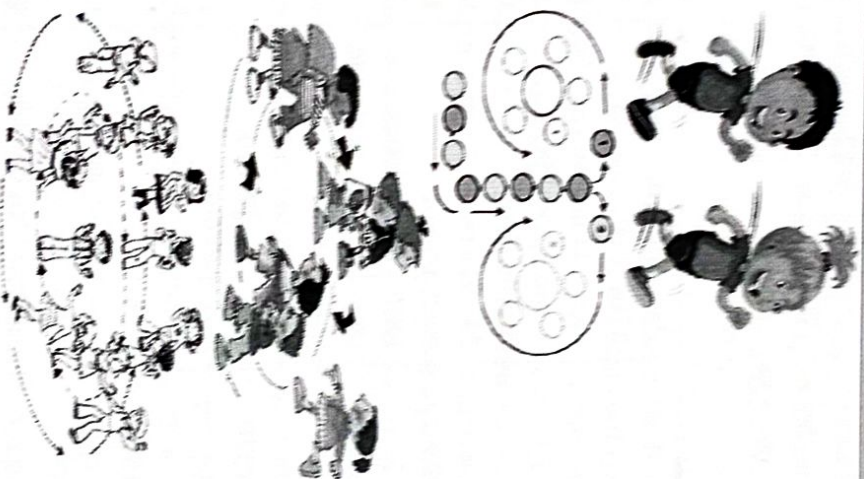
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Дене шынықтыру	Музыка	Дене шынықтыру	Дене шынықтыру	Музыка
Міндеті: - Допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр Мақсаты Бала ағзасының кинестикалық (қимылды сезу) және кеңістіктік (ағзаның бөліктерін сезіну) факторларын, ұсақ моториканы қалыптастыру	Міндеті: - Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру Мақсаты Дидактикалық ойындарарқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру:	Міндеті: Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір- біріне беру Мақсаты - Бала ағзасының кинестикалық (қимылды сезу) және кеңістіктік (ағзаның бөліктерін сезіну) факторларын, ұсақ моториканы қалыптастыру	Міндеті: - Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, бөлінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға енкею Мақсаты Допты себетке дұрыс лақтыруға, бастапқы қалыпқа тұруға, аяқты жазып барып доп лақтыруға дағдыландыру	Міндеті - Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу Мақсаты Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру.
«Жанғылысқан ұтылады» «Доп» тақтайшасын көрсеткенде секіре жөнеледі, «тас»	Музыка тыңдау: «Айды әперші, апатай» (Е. Өміров) Ән айту: «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов) «Қайырлы таң» (Е. Өміров) Музыкалық-ырғақтық	3.«Мың бұралып майысқан» – арқан төмендеген сайын, арқасын артқа шалқайтып тартылған арқаннан өтіп кетуде күш	Себетке доп лақтыру. Допты кеуде тұсында ұстап, төменнен доға сызады. Саусақтары жазылып, сермейді. Баскетбол қалқанынан 2 метр қашықтықта	Музыка тыңдау: «Айды әперші, апатай» (Е. Өміров) Ән айту: «Ғарышкер

Үйге: Аз кимизди ойындар «Жылауша»

«Өкінішті ерті» » жаттығуы

Тып- тыныш денеңізді бос ұстап отырыңыз . Өзіңізді қарақолөңкеде театрда отырмай деп есептеңіз Алдыңыздағы шағын сахнаға (ең жек көретін, көргіңіз келмейтін) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Меймі ол сізді қазір ренжітсін , бұрын ренжітсін ,қазір өмірде бар болсын , алде өмірден өтіп кетті ме , отан мен бермеңіз .Көз алдыңызға елестеткенде оның жағдайы жақсы , жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуы керек . Оны бақытты деп біліңіз . Бірнеше минут оның жүзін анық көз алдыңызда ұстап тұрыңыз . Сонан соң барып ол бейнемен қоштасыңыз . Сіз кешірген адам кетісімен сіз өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайда елестетіңіз . Бақытты , күлкі үйірілген жүзбен тұрыңыз . Бұл әлемдегі жақсылық барлығыңызға да тең жететінін ұғыңыз .



Ойын: «Жылауша»

Ойынның мақсаты: жарысып тез жүгіруге, қарсыласынан бұрын жылаушаны алуға жаттықтыру.

Керекті құралдар: ысқырық, жылауша, бор, таяқша, Мазмұны.

Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді. Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап түзеп тұрады. Ойыншылардың дәл ортасынан диаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады. Шеңбердің ортасына жылауша тігіледі. Жылаушаның қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады.

Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін әр командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жылаушаны алдымен алуға тырысады. Егер ала алса, ол ойыншы команда есебіне ыр ұпай қосады. Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте сәк болулары керек, өйткені қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тисе, оның жылаушаны алуға қажысы жоқ.

Ойын осылай бірнеше рет жүріп, жеңіске жеткен команда анықталады.

Ойынның ережесі.

1. Ойыншылар тұрған қатарларынан бір мезетте шығуын мұқият қадағалау қажет.
2. Шеңбердің сызығын басуға болмайды.

тактайшасын көрсеткенде аркасын дөңгелетіп отыра қалады, «тырна» тактайшасын көрсеткенде бір аяқпен тұра қалады. Топтарға бөлініп, негізгі жаттығуларды орындау. Қауіпсіздік ережелерін үнемі еске салып отыру керек. Топтардағы бастаушылардың дұрыс ауысып тұруын қадағалау. Арқанмен айналымалы жаттығуалар 1.Қайтпас қайсарлар» Арқандармен қырындап жүру. Аяқ басы еденде, өкшелерін арқан үстіне басып, қырындап жүру. Арқан үстіне аяғының өкшелерін қойып, аяғының басын жерге қойып, дұрыс жүруін қадағалау.	кимылдар: «Көңілді би» (И. Штраус) Би шығармашылығы: Өз беттерінше би ойлап шығару. Ойындар, хороводтар: «Қанша дыбыс» ойынны (Дидактикалық ойындар жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.э. (өңдеген Т. Попагенко)	сынасады. Топтарға бөлініп, ен аласа бойы бар бағамен өлшеп тартылған арқанның астынан өтеді. Тепе-теңдікті сақтап, артқа қарай тек қана арқанның тұсына келгенде қайырылып өтуге машықтанады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Арқаннан секіру» Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Шеңбердің ортасында бастаушы тұрып алып, арқанның бір ұшынан ұстап екінші ұшын жерге домалата отырып, айналдырады. Айналдыруды баулап, тездетіп тұрады. Айналдырып тұрып, ойыншыларғы тигізуге тырысады. Ойыншылар аяғының дәл астына	тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізеден аздап бүгеді. Аяқтарын иық деңгейіне қойып, бір аяғын аздап алдыға шығарады. Денесі алдыға итеріліп, бар салмақ екі аяққа бөлінеді. Қолдар шынтақтан аздап бүгіліп, кеуденің тұсында тұруы керек. Допты бір орында тұрып, екі қолмен кеудеден себетке лақтырады.	боламыз» (Ш. Мұхамеджанов) «Қайырлы тан» (Е. Әміров) Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Көңілді би» (И. Штраус) Би шығармашылығы: Өз беттерінше би ойлап шығару. Ойындар, хороводтар: «Қанша дыбыс» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.э. (өңдеген Т. Попагенко)
---	---	---	--	--

			келген сәтте арқаннан секіріп, аяғын алып қашып үлгереді		
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	Сәуір Серуен-Бакылау №13 Бакылау: Бұлттарды бакылау Мақсаты: әлемді жалпы түсінудің негізгі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жасап астыру Бакылау барысы Көркем сөз «Бұлт» Ә. Ақыпбекұлы	Сәуір Серуен-Бакылау №14 Бакылау: Күнді бакылау Мақсаты: күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту. Бакылау барысы Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Үлкен алтын табактан, Әлемге нұр таратқан. (күн)	Сәуір Серуен-Бакылау №15 Бакылау: Желді бакылау Мақсаты: - жел туралы түсініктерін бекіту; - жел туралы есте сақтау. Бакылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді.	Сәуір Серуен-Бакылау №16 Бакылау: Торпырақты бакылау Мақсаты: торф топырағының қыртысымен таныстыру . Бакылау барысы Біздің айналамызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф-бұл әрі тыңайтқыш, әрі отын. ол қатты қызған	Сәуір Серуен-Бакылау №17 Бакылау: Жәндіктерді бакылау Мақсаты: «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақты; — Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра

	Бұлттың қайда тұрағы, Біле алмадым мұны әлі. Білерім көк аспанның Бұлт көшпелі бұлағы. Тәрбиеші бағаларға сұрақ береді. ♦ Аспанға қараңдар, не көріп тұрсыңдар? ♦ Бүгінгі бұлттар қандай? ♦ Қалай ойлайсыңдар, бүгін қар немесе жаноыр жауады ма? ♦ Бұлт қай бағытқа жүзіп барады? Еңбек Бүлдіршіндердің аланындағы сырғанақ құрылысының орнын тазалауға көмектесу <i>Мақсаты:</i> бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахат алуды үйрету. Кішкентайларға көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу.	Алауға ораның, Көкке орлеп шығады. <i>Бір айналып оралып, Көкжестекке бұғады.</i> (күн) Күн бийікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жаралды. * Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады? * Күн қай жақтан шығады? * Қай жаққа бағалды? * Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма? * Неге? Зерттеу қызметі Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады? Қандай заттар тез қызды, қоныр түсті ме, әлде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (қоныр түсті әйнекпен) Еңбек	Шарлағанда сай-сайды, Бір сәт ерінбейді. (жел) Тәрбиеші бағаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды: ♦ Желдің қандай түрлері болады? ♦ Жел неге соғалды? Атмосферада ауа әртүрлі қызалы: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты	кезде тез тұтаналы. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол сулы нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсен, ол аяқкіміне жабысып қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен) жүрмеген дұрыс. Торфты атызға (жүйек) және ағаш түптеріне тыңайтқыш ретінде қосалы.. Зерттеу жұмысы Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру. Құммен торфты салыстыру; Жер қыртысы қай жерде тез кебеді. Еңбек Ағаш түптері мен атызға торф тасу. <i>Мақсаты: торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиянақтату.</i> Қимылды ойын «Ақу-қаздар». <i>Мақсаты: берілген</i>	білуге үйрету. Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: -Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бағ сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара) -Қанды сорып сүліктей, Ызыңдап кеп шатады. Бұл қандай бұлік той? (маса) -Ызыңдап ән салып, Жүп-жұқа канаты Тәттіге тамсанып Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын) -Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа) -Тор тоқуға шебер-ақ.
--	--	--	---	---	---

		Ойын аланы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу.. Мақсаты: Үлкендерге көмектесуге деген ынтымақарын дамыту.	Болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды. ◆Барынша қатты желдердің атын ата? <i>(дауыл, құйын, бұрқасын, боран.)</i> ◆ Әлсіз желді қалай атайды? («самал жел» деп атайды) ◆ Желдің ізін көруге болады ма? Зерттеу жұмысы Компас арқылы желдің бағытын анықтау. Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау. Еңбек Гүл өсіретін (клумба) аланды дайындау Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтымақарынмен орындау.	кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау. Жаттығу ойыны Секіргіш жіппен жаттығу ойындары. Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналыра отырып секіруге үйрету.	Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші) Тәрбиеші сұрақтары. ◆ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер) ◆ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? <i>(көбелек, құрт т.б.)</i> ◆ Қандай жәндік гүлдерді тозандандырады? (аралар) ◆ Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады) ◆ Жәндіктер қайда
--	--	---	--	---	---

				тіршілік етеді? (бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.) ♦ Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (ара, жібек құрты, құмырсқа). ♦ Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа) ♦ Мәсәларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды) ♦ Зерттеу жұмысы Қанқызын тауып, оның атын атау. Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау. Еңбек: Аланды коқыстардан тазалау.
--	--	--	--	--

					<i>Мақсаты:</i> Үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
Балалармен жеке жұмыс	Жеке жұмыс Жанылппаш айту: «Ала бұлт ақ па, Ақ бұлт ақ па? Ала бұлт ақ емес, Ақ бұлт ақ» «Анау арал қай арал, Қайыңды арал, талды арал» Жұмбақ: Етек-жеңі жиналмай, Дауыл тұрса дым қалмай, Түйдектегіп көшеді, Тоз-тоз болып өшеді. (бұлт)	Мақал-мәтел: Сәуір болса күн күркірер, Күн күркіресе, көк дүркірер. Сәуірдегі жауын-сауып тұрған сауын	Қауіпсіздік ержелеріне үйрету	Мақал-мәтел: Жері байдың-елі бай. Қара жерге де, қамқорлық керек	Бағдаршамның нақты қызметін үйрету

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар)	Қимылды ойын «Үйсіз қоян». Максаты: —бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету; — жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу.	Қимылды ойын «Күн мен түн». Максаты: Күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиынақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу.	Қимылды ойын «Кім жылдам?». Максаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойынны Бір-біріне доп лақтыру. Максаты: қозғалыс координацияларын дамыту. Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.	Қимылды ойын «Аққу-қаздар». Максаты: берілген кеністікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау. Жаттығу ойынны Секіргіш жіппен жаттығу ойындары. Максаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету	Қимылды ойын «Аюлар мен аралар». Максаты: кеністікте жүкіру, ұстап алғға, ұстапнауға тырысу. Егілікке, жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Максаты: жүкіру техникаларын жақсарту. Халық болжамы: күзде құмырска илеуі бйік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады.
Балалардың үйге қайтуы	Ана –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды	Ана –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен	Ана –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйретсе	Ана –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды	Ана –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық

жатырма, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	бірге бөтен адамдарды жатырма, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, торшоққа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.	жатырма, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланың сүйіп, айналып, жиі оған өз мейірімін білдіретін. Баланың мектеп туралы өзіндік толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.
---	---	---	---	---

Тәрбие және баланы бағу процесінің инклюзивтілігіне
 Батыс Қазақстан облысы №184 жашы орта білім беретін орта мектебі
 Мектептің жасарлық сыныбы
 Балалардың жасы 5 жас
 Жоспардың құрылу кезеңі IV-апта 24 - 28 сәуір 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сорсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жағымды жағдай жасау. Балаларға тәрбиесінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінімізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау	«Әдебиет орталығы» «Тату доспыз баріміз» тақырыбында сурет арқылы жұмыс жүргізу. Суретке қарап, әңгімелер құрайды. Туыспыз біз баріміз, Бір Отанды сүйеміз.	Д/ойын: «Керісінше айт» Мақсаты: Балалардың сөздік қорына антоним сөздерін енгізу (жылы- суық, ыстық- суық, жарық -қараңғы	«Бауырмал халық» Боямақпен жұмыс. Мақсаты: Қазақ халқы бауырмал халық. Біздің елімізде тұрып жатқан орыс, корей, түрі т.б. халықтар біздің	Үстел- үсті ойын: «Пазлдарды құрастырамыз» «Әрқашан күн сонбесін!» Мақсаты: конструктор тормен, есептеу тақшалармен өз	Д/ойын: «Достық» Мақсаты: 1 мамыр- Қазақстан халықтар бірігіті күні екенін оқушыларға жеткізу; Ынтымақтыққа, достыққа, өз Отанын

және басқалар)	Бакытты елде туған соң, Бакытты өмір сүреміз! Өнер орталығы ар ұлт өкілдерінің суретін салды.	және т.б.); айналымы қоршаған ортаны терең түсіне білу.	жерімізден жер беріп, жылды күшпен қарғы алған. Суретте берілген қазақ, орыс, өзбек, татар халқының ұлттық киімінің ерекшелігін айтып, сәйкес түспен бастырып, бояуды ұсынамын. Бакытты елде туған соң, Бакытты өмір сүреміз.	еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көліктер жайлы әңгімелесу.	сүйеге, қорықта тәрбиелеу.
----------------	---	---	--	---	-------------------------------

Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 12				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)	Мнемосхемамен «Дос» туралы мақал- мателдер Доссыз өмір-бос. Жүз сомын болғанша, Жүз досын болсын.	«Достық үйін құрамыз» Дөңгелекне тұрамыз, Керегені құрамыз. Уықтар боп иіліп, Шаныраққа киіліп, Достық үйін құрамыз.	«Болмасын еш тосқауыл» Жақсылыққа, бақытқа, Талпынған ар уақытта. Бала біткен дос, бауыр, Болмасын еш тосқауыл.	«Күлімде, Күн, күлімде, Күн, күлімде, Күлсін барлық бала шат! Берекелі бүгіндей Бейбіт болсын болашақ.	«Ағайынбыз бәріміз!» Ақпыз, кара, сарымыз, Ағайынбыз бәріміз. Ортақ болсын асар тау, Жеміс толы бақша- бай. Болсын жер мен су ортақ, Болсын бізге ну ортақ. Ақпыз, кара, сарымыз, Ағайынбыз бәріміз!

		бөлген балаға жұлдызша беріліп отырады). Жұлдызшаны санау арқылы жеңімпаз анықталады.	жжжжз(ж), ммоншжк(м), ккконыз(к), ккколшжтыр(к), ббббілезік(б), жжжжұлдызша(ж), ооотын(о), ккккарға(к), сссазан(с), шшшахмат(ш), тттау(т), ккккерік(к), ддддеш(е), ееесек(е), тттүйе(т), мммандарин(м), ккккобыз(к), сссандык(с), тттекемет(т), еееер(е), үүүзенгі(ү), ааарба(а) т...	жану-ар, жан-быр, шал-бар, кыза-нак, кырык-қабат, дан- ғыл, қоны-рау, мек-теп, шал-қан, зымы-ран, тек-ше, теле-фон, жүл-дыз, ко-раз, ко-быз, кылқа- лам т.б. – Балағар, сендер балабақшаға келе жатқанда жолда, нелерді немесе кімдерді көресіндер? Айтып беріндерші	
--	--	--	---	---	--

Үзіліс:

Дидактикалық ойын: «Кім болғым келеді?»

Мақсаты: Мамандықтар туралы білімдерін толықтыру. Сурет бойынша қойылған сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы зейіндерін дамыту. Олар қандай заттармен қолданатынын жайлы түсінік беру.

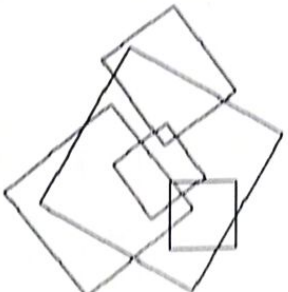
Ойынның шарты: Тәрбиеші картиналарды көрсете отырып, былай деп сұрайды, «Дәрігер не істейді? Жүргізуші не істейді? Мұғалім не істейді? Тігінші не істейді?» Балағар қай мамандық иесі екенін қандай құралдармен жұмыс істейтін



Ойын: «Оюларды құрастыр»

Мақсаты: Қазақ халқының қолданбалы сәндік өнері туралы балағарға түсінік беру. Ою-өрнектің түрлерімен таныстыру, ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстердің үйлесімділігін үйрету. Танымдық қабілеттерін арттыру. Балағар өз елін, халқын сүюге қазақ өнерін құрметтеуге

Сәлеметсіз бе бабалар! Мені барлық бабалар жақсы біледі. Бабалар осы «Өлі және тірі табығатты» жайлы айтып беріндерші, оларды зерттеп, санап, түрлерін атап, «Өлі және тірі табығатты» жайлы қызықты ертегі әңгімелеп беріндерші. – Ал, бабалар Табығат ананың тапсырмасын орындаймызба? Тәжірибе: ылдыстағы құмды ұлғайтқыш әйнекпен қарау. Ұсақ бір — біріне жабыспайды. Ылдыстағы құмның жел тұрғанда ұшуы. Сок ішуге арналған түтікшемен құмды үрлеу, жеңіл, жел тұрса ұшады. Ылдыстағы құмға су құю. Ылдыстағы құмға, су күйсе балшыққа айналады. Тасты бақылау. Су күйсе да жылтырап жата береді, түрі түсі өзгермейді, майдаланып балшыққа	көрсетеді. Топтарға бөлінеді: бірінші команда Әлияның командасы, екінші команда Сырымдікі тапсырма. Тақтадағы нүктелері бар жұпты — шаршылар карточкаларын қараңдар. Карточкаларды қарайды жұптасу жолын анықтайды, соңғы карточканы толықтырады. – Тақтадағы фишкаларға қараңдар. – Олардың ұқсастығы қандай? – Айырмашылығы неде? – Соңғы карточканы толықтыр. Балалар карточкаларды қарайды, жұптастыру принципін анықтайды, соңғы суретті салады: біріншісінде - бір нүкте, екіншісінде - 6 нүкте	дауыстап тұра және кері санайды, топтар бір саннан аттап санайды Суретті қараңдар. Неше пішін? Оларды атаңдар. Пішіндерді қарайды, шаршы екенін анықтап, санайды.	(Ыдысқа пияз отырғызу) Пияз тұраты бабаларға түсінік беремін. Біздің табығат бұрышында көптеген әлемі, әсем гүлдер өсіп тұр бірақ соның ішінде деңсаулыққа пайдалы пияз жоқ, сондықтан біз бүгін сендермен ыдысқа пиязды отырғызамыз деп, бабаларға пиязды ету тәсілін көрсетемін. Ең алдыменен мына ыдысқа жер саламыз, одан кейін пиязды саламыз да, жермен жабыамыз. Енді су құямыз, осы кезде 1-2 бағаны пиязды етуге шақырамын. Керпіндер ме бабалар, тірі табығат өлі табығатсыз өспейді. 1-2 баға шығып пияз етуге көмектеседі. Біздің пияздымыз өсу үшін не керек екен? Енді ехкен пияздымызды терезенің
--	---	---	---



жайлы айтады.

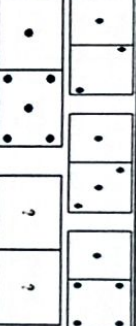
Ықтимал күрделендіру: тез ойла
Ойынның нұсқаулары: Балаларға мамандық иелерінің суреттері
таратылып беріледі.



тәрбиелеу. Ұлттық мақтанш сезіміз
ояту. Эстетикалық талғамын ұптау.
Қолданатын
көрнекіліктер: Оюлардың қылған
суреттері
Ойын шарты: Қазақтың ұлттық әр түрлі
оюлармен сәндөй білу, оюларды
құрастырып аттарын атау.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қоршаған орта Міндеті: Тірі және өлі табиғаттың маныздылығын түсіну Максаты Балалардың «Өлі және тірі табиғат» тақырыбында білімдерін тереңдету, қоршаған орта жайлы танымдық әрекет шындау. Балалардың ақыл — ойын, түсінігін, білімін, табиғат туралы білімін, қызығушылығын зейінін дамыту.	Математика негіздері Міндеті: Алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту Максаты алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту.	Математика негіздері Міндеті 10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту Максаты: алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту.	Математика негіздері Міндеті Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту Максаты алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту.	Суретке қарап есептер құрастырып, мысалдар жазындар.	Қоршаған орта Міндеті: Өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы бақылау Максаты Балаларға қоршаған ортадағы тірі және өлі табиғат туралы түсінік беру. Олардың бір-бірімен байланысы жайлы мағлұмат беру, танымдық әрекетін шында
---	---	---	---	---	---

	айналмайды, жел үрлесе де қозғалмайды. Ауыр зат. (Балалардың тәжірибе жасауы) 3) Ойын — ойнау, «Құм, тас, су. Басы «құм» дегенде әр жерде шашыранқы болып отыру. «Тас» дегенде өз қолымен мүсін жасап тұра қалу, «су» дегенде толқын жасап қозғалу». (Балалар қимылмен көрсетеді) Табиғат туралы мақал — мәтелдер: Таза болса табиғат Аман болар адамзат. Туған жердің суы тәтті Топырағы да ыстық			алдына қойып, күнде кезекпен сұғарып, өсуін бақылап отырамыз. Өздерін бағалау Су, жер керек. Балалар, мына шырша жай тұрған жоқ? Балалар сендердің алдарыңда жұлдызша және дөңгелек пішіндер тұр. Бүгін сабаққа өте жақсы белсенді қатыстым деген бала жұлдызшаны, ал орташа қатыстым деген бала дөңгелекті шыршаға іледі. Қане балалар өздеріңді бағалап көріңдерші, - деймін. Балалар тақтада ілініп тұрған шыршаға не жұлдызшаны болмаса дөңгелекті алып іледі. Қараңдаршы балалар, шыршамыз қандай әдемі болды, деймін де сұрақ – жауап арқылы оқу іс-әрекетін
--	--	--	--	---

Үзіліс:

Саусақ ойыны: «Тасбақа»

Мақсаты: Ұсақ моториканың қимылдары мен қолдың икемділігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді.

саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тактіактарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау.

1. Тасбақа

Тасбақа, тасбақа,

Тас астында тұрады.

Басын бау шығарып,

Тиіссен кері тығады.



Жұдырықты түйіп, бас бармақты шығарады да, тасбаканы бейнелейді.. Өлең мазмұнына қарай саусақты кері жасырады. Осы тектес келесі өлеңдерге де қимыл жасауға болады.

Фонетикалық жаттығулар

Мақсаты: Фонетикалық жаттығуды орындау барысындағы басты міндетіміз баланың нақты дыбыстарды дыбыстауы барысында дұрыс тыныс алуын және артикуляциясын қадағалау болып табылады.

Психологиялық ойын:

Ойын: «Тыныштықты жақсы көретін патша»

Мақсаты: Өзін - өзі одан әрі ашу, өзін - өзі тану, өзінің және

айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту.

Ойын шарты:

Патша шуды жек көреді, сондықтан ханзаданың көңілі - күйін бұзбау үшін барлығымыз шуламай тыныш қозғаламыз. Патша аяқтың ұшымен жүреді, оның жүрісі жеңіл, бау. Бұл ролді бір бала атқарады.

Жүргізуші келесі сөзді айтады: «Барлық балалар, патшадан басқа бөлменің әр жеріне тұра қалады. Патша саусағын ауызына тигізіп, «Ш - ш - ш, ханзада келе жатыр!» деп, бөлмені аралай бастайды. Барлығы «қатып» қалу керек, ал патша әрқайсысын айналып шығады. Кез келген баланың қасына келіп, саусағын баланың мұрынына тигізеді. Сол бала аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Келесі балаға жақындаған патша саусағын баланың мұрынына тигізеді, ол бірінші баланың соңына

Аз қимылды ойын:

Ойын: «Қуғыншыдан құтқару»

Мақсаты: балаларға тез бұлтарып жүтіру тәсілдерін меңгерту.

Ойын шарты:

Мазмұны: Аланда үлкен шеңбер немесе төртбұрыш сызылып, ойнайтын жер алдын ала дайындалады. Ойыншылардың арасынан санама арқылы бір «қуғыншы» сайланады. Ойын аланна шықпай, ішінде жүріп ойналады. Мұғалімнің «Қуғыншы табылды!» деген белгісінен кейін сайланған бала қолын жоғары көтеріп: «Мен қуғыншы!» – деп айқайлайды да, балаларды қуа жөнеледі.

Қуғыншының қолы тиген ойыншы қолын жоғары көтеріп, қуғыншы болғанын білдіреді де, ойынды әрі қарай жалғастырады.

Бірақ ойыншылар қуғыншыдан бір-бірін құтқаруларына болады. Ол үшін : қашып келе жатқан ойыншы мен қуғыншы екеуінің арасынан кесіп жүтіріп өтсе;

Қашып келе жатқан ойыншыға қол тигізсе; Қашып келе жатқан ойыншымен қол алысса, онда қуғыншы сол ойыншыны қуады.

Ойынның ережесі:

1. Қуғыншы қолын көтеріп: «Мен қуғыншы» деп басқаларға ескерткеннен кейін ғана ойыншыларды ұстауына болады.

саулағы кім?

Ара болсаң, ызында

3-3-3, ж-ж-ж, 3-3-3, ж-ж-ж
Жұмыс істе, тығылма.

- Ара қалай дыбыстайды?

(3-3-3) - қатты\ужай



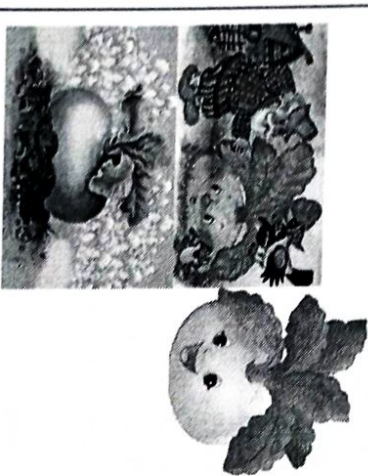
2. Жыланның ысылы.

Жылан қалай дыбыстайды?

Ыс-с—ыс-сссс....



3. Шалқан. Шалқан үлкен болып өсіп қалған
екен. Оны көрген атай: «О...о...о!» деп таң
қалды.



тұрып, аяқтың ұшымен патшаның

артынан жүре бастайды. Сол тәртіппен

ойын жалғаса береді. Барлық бағалар

патшаның артына жиналғаннан кейін,

патша кез келген артындағы балаға

қарап, «Ш - ш - ш» дейді, сонда сол бала

өз орнына тыныш, аяқ ұшымен оралады.

Барлығы орнына тұрғаннан кейін ойын

аяқталады.

"Қисық сурет" атты суретті жаттығу

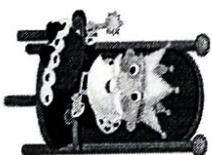
өткізіліп, он және сол жарты шарлар

басымдылығын анықтауға арналған

қысқаша тест, сонымен қатар оптимистік

бағдарды анықтауға арналған сауалнама

алынды.



2. Ойын аланынан шығып кеткен ойыншы
ойынынан шығады.

Әдістемелік нұсқаулар.

Бұл ойынды ұйымдастыру үшін аланды дұрыс

тандаған жөн. Ойыншылар жүтірген кезде бір-

біріне немесе басқа заттарға соғылып қалмау

үшін қадағалау керек.

Ойын қызықты етуі үшін ойынның мазмұнына

артуірлі қосымша тапсырмалар енгізуге болады.

Бір ойында бір кұғыншы ғана емес, бірнеше

кұғыншы сайлауға болады.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Ойынның педагогикалық маңызы өте зор.

Ойыншылар жолдастықты іс жүзінде көрсете

алады. Достары көп болғанның пайдасын

көреді. Қауіптен қорықпай, қиыншылыққа қарсы

тұруға дағдыланады.

Ойын барысында ойыншылар жүтіру

жаттығуларын орындау тәсілдерін жетілдіреді. Өз

қимыл - қозғалысын өзгелермен үйлестіруге

үйренеді. Шапшаң, епті қимылдауға жаттығады.



3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі Міндеті: Бағалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру,- Максаты ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін, сөздерін мәнерлеп жеткізе білуге үйрету	Қазақ тілі Міндеті - Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыр Максаты сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, үй жануарлары мен төлдерін топтай алуға жаттықтыру,	Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту Максаты алған 63л3мдер3н пысықтау	Көркем әдебиет Міндеті: Өленді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Максатықазақ халқының тұрмыс-тіршілігі туралы түсінігін қалыптастыру	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - - күрделі пішіндегі бірнеше заттардың көлеміндегі айырмашылықты көре білуге үйрету, әуе ұшақтары, аспан планеталары туралы білімдерін жетілдіру -- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау -Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кино -Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша
Бағалар, аналарын нанды қайдан алады? Дүкенге нан қайдан келеді білесіңдер ме? Педагог «Нан қайдан шығалды?» (М. Етекбаев) ертегісін бағаларға ұсынады. Иллюстрациялар көрсетіле отырып, ертегі оқылады. Ертегі не туралы? Жаңа сөздермен	Ұғтаспадан жануарлардың дауыстары естіледі. — Бағалар бұл ненің даусы? Мәтін оқу. «Адам жылқы, түйе, сиыр, қой, ешкі, ит, мысықты күтіп-баптап өсіреді. Сол үшін үй жануарлары деп аталады. Үй жануарлары адамға көп пайда келтіреді. Жылқы — көлік, оны арба мен шанаға жегеді. Жылқының сүтін ашытып, қымыз жасайды. Қымыз —	Тандаған ертегіні сахналау	Киіз үйді, киіз үй ішіндегі жиназдардың, киіз, текемет суреттерін көрсету. — Суреттен не көріп тұрсындар? — Бүтін қазақ халқының ежелгі баспанасы — киіз үй туралы әңгімелейміз. Киіз үй — ата-бабамыздан келе жатқан асыл мұра. Киіз үй көшіп-қонып жүргенге өте қолайлы. Киіз үй тегіс, су баспайтын құрғақ жерге тігіледі. Қыста жылы, жазда салқын. Үйдің жабулары киізден жасалғандықтан, «киіз үй» деп атаған. — Бүтін біз акын Қастек Баянбайдың «Киіз үй»	Бейнелеу әрекеті Міндеті: - - күрделі пішіндегі бірнеше заттардың көлеміндегі айырмашылықты көре білуге үйрету, әуе ұшақтары, аспан планеталары туралы білімдерін жетілдіру -- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау -Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кино -Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша

таныстыру. – Мынау – сатушы. Са-ту-шы. – Мынау кім? – Мынау – сатушы. – Сатушы нан сатады. – Сатушы не істейді? – Сатушы нан сатады. – Мынау наубайшы. Нау – бай - шы. – Мынау кім? – Мынау – наубайшы. – Наубайшы нан пісіреді. – Наубайшы не пісіреді? – Наубайшы нан пісіреді. – Мынау – бидай. – Мынау не? – Мынау – бидай. – Мынау – диірменші. – Мынау кім? – Мынау – диірменші.	сусын. Сыыр, кой, түйе, ешкінін сүті мен еті – тамақ. Кой, түйе, ешкі жүнінен киім және тағы да басқа тұрмыстық заттар жасалады». – Метінде қандай таныс сөздер бар? – Кой, түйе, сыыр, ешкі, жылқы. – Үй жануарларының пайдасы қандай? – Үй жануарларының еті мен сүті бізге тамақ болады. Жүнінен киім т.б. заттар жасалады. – Адамдар үй жануарларын қалай күтеді? – Адамдар қойға, түйеге, сыырта, ешкіге, жылқыға шөп, су береді	өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Педагог өлеңді мәнерлеп оқып береді Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: – Өлең саған ұнады ма? – Авторы кім? – Өлең қалай аталады? – Өлеңде не туралы айтылған? – Киіз үйдің пішіні қандай? Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: – Өлең саған ұнады ма? – Авторы кім? – Өлең қалай аталады? – Өлеңде не туралы айтылған? – Киіз үйдің пішіні қандай?	қолдан бұйымдар жасай білу Мақсаты – ұшақ суретін салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру Топтық жұмыс
---	--	---	---

	– Днирменши бидайдан ұн жасайды. – Днирменши бидайдан не жасайды? – Днирменши бидайдан ұн жасайды. – Мынау – ұн.				
--	---	--	--	--	--

Үзіліс:

Сюжетті - рөлді ойын: «Тігінші»

Мақсаты: Балалардың тіл байлығын дамыту, сурет бойынша әңгімелей білуге дағдыландыру. Балалардың коммуникативті дағдыларын арттыру, бір - бірімен диалог арқылы сөйлесуге үйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту, өзіне сенімді болуға, үлкендердің еңбегін құрметтей білуге тәрбиелеу.

Көрнекіліктер: Киімдер, бас киімдер, тігіншіге керек заттар(ине, метр, қайшы, жіп), іс машинасы, киім үлгілері, маталар.

Ойын барысы:

Ұйымдастыру кезеңі.
Өнерім қол ұшында,
Боламын мен тігінші
Тігіншінің ішінде,
Бас бармақтай бірінші.

Ойын: «Дұрысын тап»

Мақсаты: Мамандықтарға байланысты киім үлгілерін бір - біріне үйлестіру.
Тәрбиеші: Балалар әр мамандық иелері өздеріне сай киім киеді. Дәрігерлер ақ кашпак пен халат кие, ал құрылысшылар каска мен үстеріне арнайы халат киеді. Суреттегі киім үлгісі кімге лайықты екенін табындар.
Балалар өздері ойлап, белгілей бастайды, сызады.

Артикуляциялық жаттығулар:

Ойын: «Часы» «Сағат»

Мақсаты: Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру.
Ата – аналармен біргесе қарым – қатынас жасай отырып ортақ мақсатымызға жетеміз.

• «**Сағат**» – тілді жіңішкертіп ұстап онға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15 - 20 рет қайталау керек.

• «**Саңырауқұлақ**» - ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау.

«Дәмді тосан»

Мақсаты: жалпак тілдің ұшының жоғары көтеруін және тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету.

Қысқаша сипаттамасы: Жалпак тілмен жоғары ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу.

Әдістемелік нұсқау.

эрбиеші: Балалар аспазшы не киеді?
Шаштараз не киеді?

Балалар белгілеп береді.

- Ендеше, сендер түсінген боларсыңдар. Бұл - ойынды біз не үшін ойнағанымызды түсіндіріңдер. Бүгін біз қандай ойын ойнайтынымызды білдіңдер.

Ойын: «Тігінші»

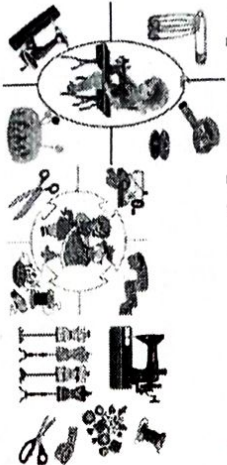
Тәрбиеші: Балалар тігіншілер не істейді? (киім тігеді)

Бірінші киім тігу үшін киініп алуымыз керек.

Балалар рөлдерді өздері бөліп алады. Бірі тігінші, бірі киім өлшеуші, бірі үтіктеуші болып бөлінеді. Айсара өзінің көйлегін қысқартып беруін сұрайды.

Диляра қайшысын алып қиып, тігіп береді. Ал Сания болса көйлекті үтіктеп береді. Келесі бала шалбар әкеледі. Одан қуыршаққа желетке тігеді. Ұшы жоқ қайшы болуы керек. Ойынды балалар өз қиялдары мен қалаулары бойынша әрі қарай жалғастырады. Бір - бірімен рөлдерді бөлісіп, ұйымшылдықпен ойнайды.

Тәрбиеші әр уақытта балаларға көмек көрсетуі тиіс.



1. Жаттығуда орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау керек.
2. Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.
3. Тіл онға - солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.
4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя - пя - пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген соң шпательмен тілді жоғары ерінің үстіне қайыру керек.



4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Дене шынықтыру Міндеті: - Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан	Музыка Міндеті: - Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей- тегжейлі ажырату қабілетін дамыту	Дене шынықтыру Міндеті: -3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан	Дене шынықтыру Міндеті: - Екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып,	Музыка Міндеті - Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып,
---	--	---	---	--

ұстап, аяқты кезектестіре бұту және тік көтеру Максаты Гимнастикалық баспалдаққа өрмелеп, сатыдан-сатыға ауысу дағдыларын дамыту Гимнастикалық қабырғата кінгаш өрмелеу. Кол мен аяқтың қимылын үйлестіру. Гимнастикалық қабырғатмен жоғары өрмелеп, төмен қарай кінгаш түсу. Колмен сатылардан ұстап алып отырады. Сосын аяқтарын сатыларға қояды. Қолды дұрыс қойып ұстау. Төрт саусақты үстінен, бас бармақты астынан қойып ұстайды.	Максаты Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.: Музыка тыңдау: «Көкек» (Х. Мұхамедова) Ән айту: «Көктем» (А. Жайымов) «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Күстар» (Т. Ломова) Билер: «Көкпар» бні («Билеп үйренейік» (Жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Не қалай шақырады?» (Музыкалық-дидактикалық ойын) Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников)	ұстайды). Максаты - Қимыл әрекеттердің еркін орындалуын, себетке допты аяқты бүгіп, жаза келе дәлдеп дақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуді үйрету Баскетбол себетіне доп дақтыру. Допты кеуде деңгейінде ұстап, балалар қолдарын өзіне қарай төмен айналдырып, сосын түзете жазып жоғары көтереді де, қолының басы мен саусақтарын ашып, итерген қимыл жасайды. Доптан көзін алмай, шынтақтарын екі жаққа жібермей, жинап ұстайды. Баскетбол қалқаннан 2,5 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізеден аздап бүтеді.	денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); Максаты Қимыл әрекеттердің еркін орындалуын, себетке допты аяқты бүгіп, жаза келе дәлдеп дақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуді үйрету Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тұзақ» Ойыншылар бірінің ішінде бірі орналасқан екі шеңберге тұрады. Екі шеңбер екі бағытта қозғалады. Бастаушының белгісімен екі шеңбер бір уақытта тоқтап, ішкі шеңбердегі балалар қолдарын жоғары көтеріп, «қакпа» жасайды. Сыртқы шеңбердегі балалар «қакпадан» бір кіріп, бір шығып жүреді. Бастаушы тағы белгі бергенде ішкі	бейнесін мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру Максаты Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Музыка тыңдау: «Көкек» (Х. Мұхамедова) Ән айту: «Көктем» (А. Жайымов) «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Күстар» (Т. Ломова) Билер: «Көкпар» бні («Билеп үйренейік» (Жинағынан)
---	---	---	--	---

			Аяқтарын иық деңгейіне қойып, бір аяғын аздап алдыға шығарады. Денесі алдыға итеріліп, бар салмақ екі аяққа бөлінеді. Қолдар шынтақтан аздап бүгіліп, кеуденің тұсында тұруы керек. Дөпты бір орында тұрып, екі қолмен кеудеден себетке лақтырады.	шенбер «жакпаны» күрт жабады да, шенбер ішінде қалып қойған бағалар тұзаққа түседі. Олар енді ішкі шенберге қосылды. Ойын осылайша жалғаса береді. Өзін-өзі укадау: «Балакан, кандай жаксы алакан!»	Ойындар, хороовоттар: «Не калай шақырады?» (Музыкалык-дидактикалык ойын) Музыкалык аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников)
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	

Серуен	Сәуір	Сәуір	Сәуір	Сәуір	Сәуір
Серуен-Бакылау №18 Бакылау: Бакбақ гүлін бакылау Мақсаты: бакбақ гүлі туралы білімдерін тиянақтау(гүлдеудің алғашқы кезеңіне көңіл аудару); — табиғатты қорғау және сақтауға деген ынталары мен іскерліктерін қалыптастыру; — емдік өсімдіктер туралы білімдерін тиянақтау. Бакылау барысы Көркем сөз. <i>Аптақ, аптақ бакбақтар, Үйбіреген бакбақтар, Құдды киіз ақ үйлер. Парашоттен аумайды. Төнеді кеп жан-жақтан, Сал-пал самап жел соқса, Тамашалап сәбилер. Ақ ұлпалар заулайды. Кәдімгі бакбақ көктемнің тұңғышы. Халық оны «Жер күні», «денсаулық эликсирі» деп атайды. Бакбақ көп жылдық шөптес өсімдік.</i>	Серуен-Бакылау №19 Бакылау: Жолжелкенді бакылау Мақсаты: емдік өсімдіктер туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамытуды жалғастыру. Жолжелкеннің ерекшелігі мен емдік қасиеті туралы білімдерін молайту. Бакылау барысы Тәрбиеші әңгімесі -Жолжелкен қазақстанның барлық жерінде өседі. Көше бойлап келе жатсаң жол жиегінде, өзен бойы, шалғындық алқаптарда көптеп кездеседі. Сондықтан да болар бұл өсімдікті «жолжелкен» деп атайтыны. Адам аязы баспайтын	Серуен-Бакылау №20 Бакылау: Жәндіктерді бакылау Мақсаты: «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау; — Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. Бакылау барысы Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: *Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Енбекжорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара) *Қанды сорып сүліктей, Ызындап кеп шағады. Бұл қандай бүлік дей? (маса) *Ызындап ән салып, Жүп-жұқа канаты. Тәттіге тамсанып, Қокысқа қонады. Бұл	Серуен-Бакылау №21 Бакылау: Ауа-райын бакылау Мақсаты: Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру. Бакылау барысы Көркем сөз. <i>А.Мендібай</i> Мамыр айы келгенде, Дала гүлге толады. Жайнап барлық атыран, Қызық-дұман болады. Бақшамызда біз еккен, Гүл шоқтары гүлдейді. Жанырақтар сыбырлап, «Қандай көркем, көр»-дейді. Тәрбиеші аулаға ерте көктем көрнісі бейнеленген сурет алып шығып, балалармен әңгіме	Серуен-Бакылау №22 Бакылау: Гүлзарды бакылау Мақсаты: —Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; —Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; — Табиғатты сүюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. Бакылау барысы Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді ◆Қандай үй гүлдерін білесіңдер? ◆Қандай дала гүлдерін білесіңдер? ◆Олардың қандай айырмашылығы бар? ◆Сендерге қандай	

ісіктерді басуға, ыстықты түсіруге тағы басқа көптеген ауруларды емдеуге пайдаланады. Бакбакты ең қажет дәрілік өсімдік ретінде сақтап, қорғау керек. Балаларға сұрақтар. ◆ Бакбак гүлінің түрі қандай?? ◆ Ол жылдың қай мезгілінде әдемі болып көрінеді? ◆ Бакбактың қандай лақап аттары бар? ◆ Бакбакты неге дәрілік өсімдік дейміз? Зерттеу жұмыс: Бакбактың сабағын кесіп, сүт сияқты сұйықты қарау. Еңбек. Гүл егілген алан айналасын тазалау. Мақсаты: Үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.	асқазан ауруына, шаниуға, мұрыннан қан аққанда және дизентерияға пайдаланады. Балаларға сұрақтар: ◆ Мамыр айын халықта қалай атайды? (<i>шешек айы</i>) ◆ Өсімдіктер қай жерде бар да, қай жерде жоқ? (<i>күннің көзі көп түскен жерде бар</i>) ◆ Көлеңке, ылғал жерлерге әлі шөп шықпаған, неге? (өйткені ло жер әлі салқын) ◆ Мамыр айындағы жаңбырдан соң шөптерде қандай өзгерістер болады? (<i>олар бұрынғыдан да жасылдана түседі</i>) ◆ Мына өсіп тұрған өсімдік қалай аталады? (<i>жолжелекен</i>) ◆ Оны неге олай атаған? ◆ Жолжелкеннің қандай көмегі бар, кім	тіршілік етеді? (<i>бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.</i>) ◆ Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (<i>ара, жібек құрты, құмырсқа</i>). ◆ Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (<i>құмырсқа</i>) ◆ Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды) ◆ Зерттеу жұмысы Қанқызын тауып, оның атын атау. Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау. Еңбек: Аланды коқыстардан тазалау. Мақсаты: үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.	жапыраты жайқалып, жап-жасыл болып тұр). ◆ Қыста қар жауған кезде ауа температурасы қандай еді? ◆ Жанбыр қандай температурада жауады? ◆ Көктемнің соңғы айында табиғатта қандай өзгерістер болды? (күн шуағы молайды, гүлдер шықты, шөптер өсті, ағаштар жасыл жапыраққа малынды). Еңбек Кішкентайлар аланды коқыстардан тазалауға көмектесу. Мақсаты: кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құлшыныстарын арттыру.	копыту). Мақсаты: — Біресе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; — Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.
---	--	---	---	---

Олар көбінесе үлкен жүргінші жол бойында, егістікте, шабындықта, жаңа тыңая бастаған жерлерде өседі. Бакбақтың гүлді сабақтары жапырақсыз, ең ұшында бір ірі гүл табақшасы болады. Бакбак басын күн қызуына қарай бұрады. Күн батқан кезде гүл жапырақтары жабылып қалады, ал, танертен күн сәулесімен бірге ашылады. Бакбак-тын гүл оранызы екі қабат. Сәуір айынан қыр-күйек айына дейін гүлдейді. Гүл жарып болған кезде гүлдері ұлпа ұлпілдек «парашюттерге» айналады. Бакбақтың барлық бөлігі, әсіресе сабағы сүт сымаққа бай. Бакбак дәрілік өсімдік. Дәрі жасау үшін бакбақтың тамырын, гүлін, жапырағын пайдаланады. Бакбақтан жасалған дәрілер табетті ашута, ас қорытуға, қан қысымын түсіруге, қатты	жерлерде жолжелкенді кездестірмейсің. Күзде жолжелкеннің гүлдері тұқым шашқан кезде, ол аяққиймеге жабысып барып, басқа жерлерге дәннің түсуіне байланысты, кез келген жерде өсіп шығады. Жолжелкен маусымынан қыркүйек аралығында гүлдейді. Оның жанырақтарын маусым, шілде айларында жинайды. Жолжелкеннің жаныраған сабағымен қоса бүлдірмей алып, көленке жерде кептіреді. Жолжелкеннің жанырақтары дене сыртындағы ауққан қанды тоқтатуға, күйген жараса, іріңді ісікке, шиканға қолданылады. Жолжелкеннің шырынын жәндіктер шаққан жерге,	не? (шыбын) *Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырска) *Тор тоқута шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші) Тәрбиеші сұрақтары. ♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер) ♦ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (көбелек, құрт т.б) ♦ Қандай жәндік гүлдерді тозандандырады? (аралар) ♦ Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады) ♦ Жәндіктер қайда	өткізеді. ♦ Балалар, қарандаршы, мына суретте жылдың қай мезгілі суреттелген? (көктем). ♦ Ал, сендер суреттен не көріп тұрсыңдар? (қар еріп жатыр, жер су болып жатыр, балалар күстарға ұя жасап жатыр) ♦ Қар неліктен ериді, алаңдар неліктен жеңіл кінелді? (күн жытығандықтан) ♦ Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем) ♦ Ерте көктем мен қазіргі мамыр айындағы табиғат көнісінде, ауа-райында өзгешелік бар ма? Қандай? (балалар жауабы тыңдалады) ♦ Қазір аспан көрінісі қандай? (ашық көк) ♦ Ағаштар бейнесі қандай болды? (барлық ағаштар	гүлдер ұнайды? Неге? ♦ Сендердің үйлерінде гүл бар ма? Қандай? ♦ Оларды қалай күтесіңдер? ♦ Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? ♦ Бұл гүлдерге отырғызғанда арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? ♦ Гүлдер жақсы өсіп, гүлдері үшін не істеуіміз керек? ♦ Осы кезде бізге гүлді неге ағлаға отырғызғанда болмайды? ♦ Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбірі гүлдер бір жылдық деп аталады? Еңбек Гүл егетін алаңда жұмыс тастау,
--	--	---	---	--

		біледі? Зерттеу жұмысы Лұпа арқылы жолжелкен жапырақтарын карау, ерекшеліктерін табу. Өгейшөппен жолжелкеннің айырмашылық-тары мен ұқсастықтарын айыру. Еңбек: Ойын аланын тазалау. <i>Мақсаты:</i> бірлесе еңбек етуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу..			
Серуеннен оралу	Бағалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Бағалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Бағалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Бағалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Бағалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
Бағалармен жеке жұмыс	Көктем мезгілінің белгілерін үйрету	Мақал-мәтел: Дана көптен, дәрі шептен. Құнарлы шөп, қосымша сүт	Күтем киім үлгілерін білуге үйрету	Көктем мезгіліндегі адам еңбегімен таныстыру	Көктем мезгіліндегі ауа райы құбылыстары жайлы баяндауға үйрету
Бағалардың дербес әрекеті (аз қимылды,	Қимылды ойын «Өз гүлінді тап». Мақсаты:	Қимылды ойын: «Бәйге». Мақсаты: жеңіске	Қимылды ойын «Аюлар мен аралар». Мақсаты: кеңістікте	Қимылды ойын «Үшінші артық». Мақсаты: ойын	Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?».

Үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар)	— түстерді айыра білуге, белгі бойынша әрекет етуге үйрету. Жаттығу ойыны. Қимылдарын дамыту. Мақсаты: - Қимыл белсенділіктерін арттыру; Ұзындыққа секіруге жаттықтыру.	деген құштарлықтарын арттыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны: Дыбыстар арқылы жүру. Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау, берілген дыбыс ырғағына қарай қимыл жасау.	жүкіру, ұстап алуға, ұстап алуға тырысу. Егтілікке, жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту. Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі бийік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады	ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту. Мақсаты: —Допты берілген бағытқа қарай он және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру; —Қозғалыс координацияларын сақтау; Мақал-мәтел -Сауір айы-су айы, Мамыр айы- гүл айы. -Көктемгі жауын арттық болмас.	Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлап қалма». Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа. -Гүл-араға, бал-балаға. Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.
Балалардың үйге қайтуы	Ана –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жакындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен	Ана –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жакындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен	Ана –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты	Ана –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жакындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз	Ана –аналарға кеңес - баламен жатымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет,

	мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сенініз.	ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сенініз.	пайдалану, горшокка сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шапбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.	құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сенініз.	мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланызды сүйіп, айналып, жиі оған өз мейірімінзді көрсетініз. Баланыздың көзінше мектеп туралы өзінізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.
--	---	--	---	---	---