

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
 Білім беру ұйымы 184 ЖОББМ
 Мектепалды даярлық сыныбы
 Балалардың жасы 5 жас
 Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 2 – 5 мамыр 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сөйлестуіне үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. Бүгінгі аға райы туралы балалардың ойын білту				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кездесу, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгеріп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білдіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Сюжетті-рөлдік ойын: «Ел қорғауға әзірмін»; Ірі құрылыс материалдарымен және конструкциялармен ойындар.	Ойын – жаттығу: «Мен батырмын»; Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.	Ойын «Кімнің үйі?» Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б.	Ойын «Кімнің үйі?» Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б.	Ойын «Кімнің үйі?» Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 13				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)

«Отан»
Отан - тәуел, Отан - тіл,
жасап елің, ер көпкең
Отан - өлең, Отан - жыр,
көгерген көкке ел дөңкөң...
Отан осы, достарым,
кеңіште мұны түге бұл.
«Отан» деп өе, жас қауым,
Оны ардақтап, сүйе бұл.

«ел қорғайтын, ер атқарар»
Ел қорғайтын, ер атқарар,
Ардағыңа, ардағыңа
Ерлер тойын, елің тойын,
Қарсы алмаңа бармаң!

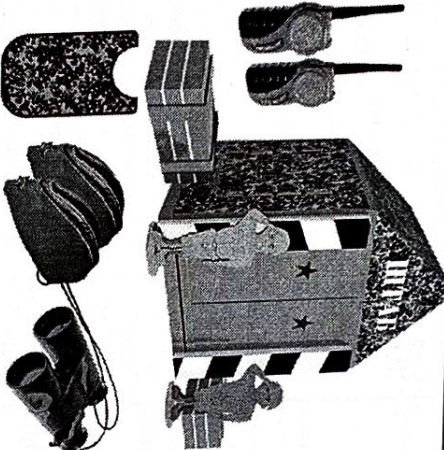
«Бүтінді ел қорғана - мен болмын»
Жүрегің даярты жолдарың,
Қырандар бүге самғатын
Елге тигені болғанымен
Бүтінді ел қорғана - мен болмын!

«Отан қорғаушылар жетімі»
Қырандар 7 - мамыр Отан
қорғаушылар күні мерекесін санау.
Қазақтың полиция қызметкерлері
жойын соғысу оқуымен сұрастырып
тапшытау

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ

1 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Сауат ашу негіздері	Сауат ашу негіздері	Сауат ашу негіздері	Көркем әдебиет
Міндеті: -Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру Мақсаты алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін пысықтау. Дидактикалық жаттығу: «Қайсысы дұрыс?» – Балалар, мен бір дыбысын анығырақ созып, қандай да бір сөзді айтамын, ал сендер тура солай қайталаңдар. Қалай айту керек, қайсысы дұрыс екенін анықтаймыз. Мысалы: аалжапқыш-алжапқышыш, баағдаршаам-бағдаршаам, дээріхана-дәріханаа, кооойлым-койылыым, ААлпамыс-Алпамыыс, шаапалак-шапалаак, жаапырақ-жапалаак, доомбыра-домбыраа, коообыз-кобыыыз, жааалбыз-жапбыыыз, кааасық-касыық.	Міндеті: -Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру Мақсатыалдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін пысықтау. Дидактикалық ойын: «Досынды шақыр» – Балалар, көздеріңді жұмып, мына жағдайды елестетіңдер. Орманда досыңнан аласып қалдың. Сендер бір-біріңді табу үшін, не істер едіңдер? (Досымыздың атын атап шақырамыз). Мысалы: (Дастааан! Серікбоооол! Айтааныыыым! Айшааа! Ернааар! Баяжааан! Ардааақ! Санжааар! Берііік! Мересейі т.б.) – Балалар, сендер достарыңды шақырғанда, қай буынды созып айттыңдар?	Міндеті:сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту Мақсаты дыбыстық таңдауды жасауды үйретуді жалғастыру. Дидактикалық жаттығу: «Буындардан сөз құра» – Балалар, мен буындар айтамын сендер сөз құралатындай екінші буынды айтуларың керек. Мысалы: Мак-та, жапа-так, деп-тер, қар-топ, жыл-қы, ма-са, көбе-лек, домбы-ра, арыс-тан, ко-ян, май-мыл, жану-ар, жан-быр, шал-бар, қыла-нақ, қырық-қабат, дан-ғыл, қоны-рау, мек-теп, шал-қан, зымы-ран, тек-ше, теле-фон, жүл-дыз, ко-раз, ко-быз, қылқа-там т.б. – Балалар, сендер балдабақшаға келе жатқанда жолда, несерді немесе кімдерді көресіңдер? Айтып беріңдерші!»	Міндеті:Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Мақсаты өлеңдігі ұлт өкілдерінің мәдениеті туралы түсінігін қалыптастыру Жаттап ал. Бақытты елге туғанбыз, Бақытты өмір сүреміз. Педагог сөздің мазмұнын түсіндіреді. – Сендер Тәуелсіз Қазақстанның бақытты баласысыңдар. Елімізде бейбітшілік, сендердің ұйқыларың тыныш, отбасыларың аман, көршілермен тату тұрасыңдар. Бақытты өмір сүру деген – осы

	жааарганат-жарганаат, жылылык-жылкылы, тесекше-текшес, баалапан-балапаан, бооотакан-ботакаан, көөөзүлүрүк-көзүлүрүк, жааапчырак- жаапчырак, көөрпө- көрпөс т.б		
Үзүлс: Кол моторикасын дамытууга арналган санамак Ойын:Жүрөтүн сауасактар. Максаты:Сауасактарын жүргүзө отырып,сауасакты шыныктыруу және заттарды атау үшін логикалык есін үлгөйтүү. Керекті құралдар:Суреттері бар кітапшалар. Шарты:Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде бадалар білетін деген суреттерді парак бетінде сауасактарды жүргүзө отырып (2 сауасакпен),суретті нускап оның атын сұрайд.бадалар жауап береті.Сол ереже бойынша кайталанат.		Үстел үстінде ойналатын ойындар. Ойын: «Сарбаздарға не керек?»(5-10 мин) Максаты:Елін, жерін жаудан корғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу. Керекті құралдар:ойынға керек ресурстар. Мазмұны:Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Мандайына сурет қойылады. Бұл суретті карама – карсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады.	

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

		Математика негіздері Міндеті: - Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау Мақсаты «артық», «кем», «тең» ұғымдарын қалыптастыру. . Ойын жаттығуы: «Сана» Педатог цифрлар және теңдік таңбасы бейнеленген карточкаларды, сондай-ақ нүктелер және сандық суреттер бейнеленген карточкаларды таратады. Бес нүкте бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды. Бес зат бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды. - Осы карточкалар туралы не айтуға болады? - Нүктелер санын, суреттегі заттардың санын белгілейтін карточканы салыңдар. Қандай цифрларды алдыңдар? Олар бірдей ме? Демек, $5=5$, яғни нүктелер саны карточкада бейнеленген заттар санына тең деп айтуға болады. Нүктелер және заттар бейнеленген карточкаларды алалы. Нүктелер саны суретте бейнеленген заттардың санына тең екенін айтады. «$\Rightarrow$» белгісін қоюға болады.	Математика негіздері Міндеті - Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау Мақсаты «артық», «кем», «тең» ұғымдарын қалыптастыру. І-тапсырманы орындауды ұсынады, саны бірдей заттар тобын тауып, сызып қояды. Санын жазыды. Педатог сұрайды: - Сол жақ жоғары суретке түл жасау үшін, мозиканың қанша түрлі-түсті бөлшектері қажет болды? (8) - Он жақ төменгі суретте қанша мозикка бөлшектері бар? (8) - Осындай санды тауып, оны ұшыққа жапсырыңыз. Осы екі суретті сызықтап қосыңыз. Мозикка бөлшектерінің саны туралы не айтуға болады? (саны тең) - Екінші катардағы сол жақ суреттегі паздарды сананыз. Олардың саны қанша? (7) - Паздары бар тағы сурет бар ма? Онда қанша бөлік бар? (4) - Оларды тең деп айтуға бола ма? (жоқ) - Суреттегі пазл бөліктерінің саны қанша болса, сонша Лето конструкторының бөлшектері бейнеленген суреттерді табыңыз. Цифрды жапсырады. Санна қарай жұптастырады. Балалар тапсырманы орындайды, салыстырады.	Математика негіздері Міндеті Көрсеткілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайыз болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату Мақсаты қарапайым мысалдар мен есептерді шығару білігін қалыптастыру Шартын топпен жұмыс. Санамак арқылы балалар екі топқа бөлінеді. Педатог әрбір топқа екі түсті балықтарды (немесе денгелектер, сопақшалар немесе басқа да кесетін материалдар) таратады. Тапсырманы орындауды ұсынады. Алдымен қызды түсті балық сатып аламыз. Олардың 4-үйін аламыз (карточканы көрсетеді). - Ал енді көк түсті 2 саны жазылған карточканы көрсетеді). - Ақварумда неше балық бар? Сандар жазылған карточкаларды шығарады: $4 + 2 = 6$	Қоршаған орта Міндеті: - Мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту (кіріктірілген). - Мемлекеттік мереке Қазақстан халқының бірлігі мерекесі маңызылығын түсіну, оларға белсенді қатысу Мақсаты Қазақстан халықтарының бірлігі мен достығы туралы түсінік беру. Елімізді мекендейтін басқа ұлт өкілдеріне сыйластықпен, салт-дәстүріне құрметпен қарай аламыз. Өз Отанын сүйеу, табиғатын аялауға тәрбиелеу. І Мамыр - Халықтар бірлігі күні екендігін айтып түсіндіреді. Балалар қазақ халқының ұлттық киімдері, тағамдары, ойындары туралы сұрап отырып, басқа да ұлт өкілдерінің елдеріне тән салт-дәстүрлері мен ұлттық тағамдары, киімдері мен ойындары болатындығы туралы ақпарат береді. - «Басқа ұлт өкілдері» дегенді қалай түсінесіңдер? - Сендер қандай ұлттың өкілдерің білесіңдер? - Сендердің достарыңның арасында басқа ұлттың балалары бар ма? - «Дос» сөзін қалай түсінесіңдер? «Достық мектебі» ойыны. Шарты: Арақаның үстінен достарының атын атап «Достық мектебіне» барады. Көпірден біз өтеміз. Достық мектебіне жетеміз. Көпірден өткім ақарым. Айт, досыңның аты кім? Көпірден түтеді өттік біз. Достық мектебіне жеттік біз. Балалар достарының атын атап, көпірден өтеді.
--	--	---	--	--	--

Бүгүнкү дамуу және калыптасуу жаттыгуулары
 1. Дифференциалдык жаттыгуулар
 2. Дифференциалдык жаттыгуулар
 3. Дифференциалдык жаттыгуулар

Ойын: «Дифференциалдык жаттыгуулар»
 Ойын: «Дифференциалдык жаттыгуулар»
 Ойын: «Дифференциалдык жаттыгуулар»

Ойын: «Дифференциалдык жаттыгуулар»
 Ойын: «Дифференциалдык жаттыгуулар»
 Ойын: «Дифференциалдык жаттыгуулар»

Ойын: «Дифференциалдык жаттыгуулар»
 Ойын: «Дифференциалдык жаттыгуулар»
 Ойын: «Дифференциалдык жаттыгуулар»

Ойын: «Дифференциалдык жаттыгуулар»
 Ойын: «Дифференциалдык жаттыгуулар»
 Ойын: «Дифференциалдык жаттыгуулар»

Ойын: «Дифференциалдык жаттыгуулар»
 Ойын: «Дифференциалдык жаттыгуулар»
 Ойын: «Дифференциалдык жаттыгуулар»

Үзініс:

Сюжеттік-рольдік ойын: «Әскери»
 Мәсінгі: Ойын сюжетін шығармашылық түрде дамыту қабілетін
 қалыптастыру. Мектеп жасына дейінгі балаларда соғыстағы

ерліктерінің моральдық негіздерін, олардың Отан үшін жасаған
 патриоттық сезімді, өз Отанына деген мақтаныш сезімін,
 адамдардың ерлігіне танылуын тәрбиелеу.

Материал: сарбаздар мен әскери техникалар жинағыты,
 медбикелерге арналған орамақтар.
 Ойынға дайындық: әскери тақырыптағы суреттерді қарау,
 шығармаларды оқу: Л. Кассиль "Бас Армия",
 "Кенес сарбазына әскершіні", Я. Дружанинский "Сарбаздар не істей
 алады".

Ойынға арбууттар жасау.
 Барысы: Қарау илгісіншілар ҰОС туралы.
 – Бүгін біз бұл суреттерді оңай қарастырмаймыз. Бір салтанатты күні
 біздің еліміз өте маңызды және өте қатарлық мерекені атап өтеді.
 Бұл қандай мереке екенін кім біледі? (Жеңіс күні). Бұл төрт жылға
 созылған және халқымыздың жеңісімен аяқталған Ұлы Отан
 соғысындағы Жеңіс күні. Бұл өте қорқынышты соғыс болды.
 Фашистер біздің елімізді басып алып, халқымызды құлдыққа алғысы
 ай сайын, жыл сайын біздің халқымыз фашистік армиямен
 шайқасты. Және, ақырында, жеңіске жетті. Себебі әділетшілік үшін
 күресіп, соя Отанын, халқын қорғаған адам ерқашан жеңіске жетеді.
 Бүгін біз "Әскери" ойынын ойнаймыз. Ол үшін рөлдерді бөлу керек.
 Біздің ойынымыз негізгі қапсушыларды кім екенін айтыңыз (әскери,
 сарбаздар, командирлер, ұшқыштар).

Топтың орталығындағы әскери әрекеттер. Біз екі командаға бөлініп,
 өз орындарымызды аламыз.
 Ұрыс кезінде жараланғандар болады, сондықтан бізге медсанбат
 керек. Медсанбате болады емшек етіп, дәрігер және медбике.
 Жауынгерлерімізді жеңуге көмектесу үшін тылда жұмыс жасау
 керек. Ол үшін снарядтар мен әскери техника шығаратын әскери
 зауыт ұйымдастырамыз. (Әскери зауытқа жұмысқа тағайындаймыз).
 Ұрыс кезінде кейде тыныштық болады, содан кейін даңа асханасы
 пайда болады, олар сарбаздарға тамақ әкеледі. Бірақ алдымен оны
 дайындау керек. Мұны аспаз жасайды. Ал қыздар үй мен балалармен
 айналысады.

Барлық рөлдер таратылды, енді ойынды бастаймыз.
 Соғыста орыс сарбаздары жеңіске жетті, ал бізде Достық бар.
 Мобильді ойын "Кім жылдам?"
 Армиядағыдай бірнеше қатарға орналастырылған орындықтарда
 гимнаст, комбинезон, жададай, буленовка, бескозурка бар. Команда
 бойынша балалар мүмкіндігінше тез киінуі немесе қуыршақтар киюі
 керек. Барлық әрекеттерді басқаларға қарағанда тезірек және дұрыс
 жасайтын адам жеңеді. Жеңімпаз тағайындалады
 командир. Ол конвертті басып шығарады және балалардың келесі
 жолы қандай әскери бөлімге баратынын хабарлайды.

Пеналогиялық ойын:
 Ойын: «Атомдар мен молекулалар»
 Мәсінгі: Бұл ойынды оқытуға мақсат,
 ынталандыруға анықтау. Ал ойынның
 атом мен молекулалар деп атауға тақырыпқа
 құрылымның өзін басқа балалардан
 еңгеше. Яғни ағасында хромосомадар
 құрылымы өткерген.

Ойын шарты:
 «Барлық ойыншылар кен, бос бөлменін
 ішінде ары-бері қалай болса солай жүреді,
 бұл уақытта олар атомдар болып
 есептеледі. Біздің білетініміздей атомдар
 молекулаларға айналады. Молекулалар
 3, 4, 5, атомдар болса алады. Ойыншыларға
 команда бойынша молекулаларға айналу
 керек. Егер жүрітуші үш досе ойыншылар
 үштен бірі үш қажет. Реакция бітті деген
 белгі бойынша қапсушылар қайтадан
 атомға айналады. Осылайша ойынды
 бірнеше қайталауға болады».

Ойын шарты:
 «Барлық ойыншылар кен, бос бөлменін
 ішінде ары-бері қалай болса солай жүреді,
 бұл уақытта олар атомдар болып
 есептеледі. Біздің білетініміздей атомдар
 молекулаларға айналады. Молекулалар
 3, 4, 5, атомдар болса алады. Ойыншыларға
 команда бойынша молекулаларға айналу
 керек. Егер жүрітуші үш досе ойыншылар
 үштен бірі үш қажет. Реакция бітті деген
 белгі бойынша қапсушылар қайтадан
 атомға айналады. Осылайша ойынды
 бірнеше қайталауға болады».

Ойын шарты:
 «Барлық ойыншылар кен, бос бөлменін
 ішінде ары-бері қалай болса солай жүреді,
 бұл уақытта олар атомдар болып
 есептеледі. Біздің білетініміздей атомдар
 молекулаларға айналады. Молекулалар
 3, 4, 5, атомдар болса алады. Ойыншыларға
 команда бойынша молекулаларға айналу
 керек. Егер жүрітуші үш досе ойыншылар
 үштен бірі үш қажет. Реакция бітті деген
 белгі бойынша қапсушылар қайтадан
 атомға айналады. Осылайша ойынды
 бірнеше қайталауға болады».

Ойын шарты:
 «Барлық ойыншылар кен, бос бөлменін
 ішінде ары-бері қалай болса солай жүреді,
 бұл уақытта олар атомдар болып
 есептеледі. Біздің білетініміздей атомдар
 молекулаларға айналады. Молекулалар
 3, 4, 5, атомдар болса алады. Ойыншыларға
 команда бойынша молекулаларға айналу
 керек. Егер жүрітуші үш досе ойыншылар
 үштен бірі үш қажет. Реакция бітті деген
 белгі бойынша қапсушылар қайтадан
 атомға айналады. Осылайша ойынды
 бірнеше қайталауға болады».

Ойын шарты:
 «Барлық ойыншылар кен, бос бөлменін
 ішінде ары-бері қалай болса солай жүреді,
 бұл уақытта олар атомдар болып
 есептеледі. Біздің білетініміздей атомдар
 молекулаларға айналады. Молекулалар
 3, 4, 5, атомдар болса алады. Ойыншыларға
 команда бойынша молекулаларға айналу
 керек. Егер жүрітуші үш досе ойыншылар
 үштен бірі үш қажет. Реакция бітті деген
 белгі бойынша қапсушылар қайтадан
 атомға айналады. Осылайша ойынды
 бірнеше қайталауға болады».

Сюжеттік-рольдік ойын: «Әскери»
 Ойын: «Әскери»
 Ойын: «Әскери»

Сюжеттік-рольдік ойын: «Әскери»
 Ойын: «Әскери»
 Ойын: «Әскери»

Сюжеттік-рольдік ойын: «Әскери»
 Ойын: «Әскери»
 Ойын: «Әскери»

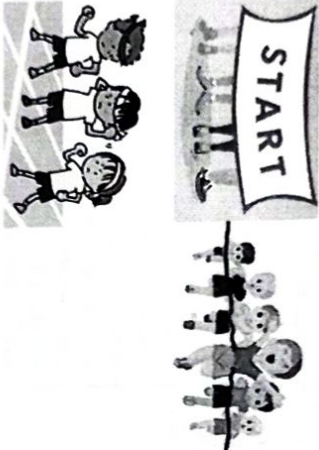
Сюжеттік-рольдік ойын: «Әскери»
 Ойын: «Әскери»
 Ойын: «Әскери»

Сюжеттік-рольдік ойын: «Әскери»
 Ойын: «Әскери»
 Ойын: «Әскери»

Сюжеттік-рольдік ойын: «Әскери»
 Ойын: «Әскери»
 Ойын: «Әскери»

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі	Сөйлеулі дамыту	Көркем әдебиет	Шығармашылық бейнестеу
Міндеті - Кейіпкерлердің диалогтың мәнерін интонациямен беру(кірікті. 01.05) -Шатын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айту Максаты сөздік қорларын ұй құстарының атауларымен толықтыру. Жылжымалы суреттермен ойын: «Аулада». Жана сөздермен таныстыру. – Балалар, мынау – аула. – Мынау не? – Мынау – ... (аула сөзін айтып жаттығайды). – Аулада не болуы мүмкін? Ұнтаспадан жануарлардың дауыстары естіледі. Балалар дауысы бойынша жануарды атап, суретін аулаға орналастырады. Аулада сиыр бар. т.с.с. Педагог үй құстарын (тауық, атеп) естеріне түсіреді. Мынау не? Аулада тауық (атең) бар. Құстардың суреттерін аулаға орналастырады – Мынау – қаз. Қаз – үй құсы. – Мынау – ... (каз). – Қаз қандай құс? – Қаз – үй құсы. – Аулада қаз бар. – Аулада не бар? – Аулада қаз бар. – Мынау – үйрек. Үй-рек. Мынау не? – Мынау – үйрек. – Үйрек – үй құсы. – Үйрек қандай құс? – Үйрек – үй құсы. – Аулада үйрек бар. Мынау – аула. Аулада үй	Міндеті: -Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру (кірікті.01.05) - Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру Максаты Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш» әңгімесін мазмұны бойынша әңгімелеп айтуды үйрету Педагог: "Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш" әңгімесін оқып берелі. Атағы мен бағасы далада келе жатып, атағы бағасынан сұрайды: –Анау өрмекшіні көрдің бе? Бала. –Көрдім, өрмек тоқып жүр. Ата. –Анау құмырсқаны көрдің бе? Бала. –Көрдім, аузында наным ұнтағы бар, кетіп барады. Ата: –Жоғары қара, аспанда не көрінеді? Бала. –Жоғарыда қарлығаш ұшып жүр, аузында тістеген шөбі бар. – дейді. Сонда атасы былай дейді: –Олай болса, шырағым, ол кішкентай жәндіктер – саян үлгі. Өрмекші маса мен шыбынды тұзақ құрып ұстаған соң, өзіне азық етеді. Құмырсқа балаларына тамақ алып бара жатыр. Қарлығаш балаландарына ұя салу үшін шөп жинап жүр. Жұмыссыз жүрген бір жан жоқ. Сен де жұмыс істеуге әдеттенуін керек. –Балалар, әңгіме сендерге ұнады ма? –Әңгіме не туралы айтылған? –Әңгімедегі кейіпкерлер қандай екен? –Енді осы әңгімені келген қонақтар бізге сахналап берсін. (Қонақтар сахналап айтып береді). –Балалар сендер бұныға бөле	Міндеті: Еліміздегі ұлт өкілдерінің мәдениеті туралы түсінігін қалыптастыру Максаты еліміздегі ұлт өкілдерінің мәдениеті туралы түсінігін қалыптастыру І Мамыр – халықтар достығы мен ынтымағының мерекесі. – Бұл мерекесі несімен ерекше? (Слайд арқылы таныстыру.) – Достық – барлық халықтың бірлігі, берекесі, татулығы. Еліміз тыныш болса, бәрі де жақсы болады. – Біз бүгін ақын Серікбай Оспановтың «Тілеріміз бейбіт күн» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебірінсін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: – Өлең ұнады ма? – Авторы кім? – Өлең қалай аталды? – Өлеңде не туралы айтылған? – «Бейбіт күн» дегенді қалай түсінесің?	Шығармашылық бейнестеу Міндеті: - - Табиғаттың күрделі емес бейнесін суретте көрсету. балалардың алма ағашы туралы білімдерін бекіту -- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөлшектерін салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөлшектерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу -- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөлшектерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды бейнелеу -Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойлан құрастыруға, құрастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу Максаты- көктем мезгілінің табиғат құбылыстарын, бере білуге білігін бекіту Топтық жұмыс

	жануарлары бар. Олар сиыр, қой, жылқы, ит, мысық. Аулада үй құстары да бар: ағаш, тауық, қаз, үйрек, күркетауық. Адам үй жануарлары және құстарға шон, жем береді. Бағалар мәтінді қаптағайлы	аласылар. Әңгімелесті ормекші, құмырсқа, қарлығаш сөздерін бұйыға бөлшектерін? –Несе бұйынан тұрады? –Иә, дұрыс айтасындар. Бір дауысты дыбыс бір бұйымды құрайды. Ата, баба, құмырсқа, ормекші, қарлығаш дегеннің бәрі –сөздер. Сөз бұйынан тұрады. –Недегі әңгіме мазмұнын бағалардан сұрайды.	
Аз қимылды ойын: «Кім алысқа» Мақсаты: Жүтту арқылы бағалардың аяқ бұйықтарын дамытып, жетілдіру. Мәре ұтымын түсіндіру. Шапшаңдылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: Бағалар ойынды ұлдар мен қыздар болып ойнайды. Ең алдымен ұлдар арасында, содан қыздар арасында жүтіріп, мәреге жетулері керек. Бөлігінен сөн мәреге жеткен ұл мен қызды мадақтау. Содан екі жеңімпазды жарыстыра жүтту. Мәреге ең бірінші болып жеркен бағаны жеңімпаз ретінде таниды. 	Ойын: «Әскери мамандықтар» Мақсаты: Оқушыларға Ұлы Отанды сүюге, ерлік көрсеткен бағырлардың бойындағы ержүректілік, отан сүйгіштік, ұлжанымдық қасиеттерін дәріптеу. Отанды, елін қорғай білуге тәрбиелеу. Сөздік қорын молайту, іскерліктерін дамыту. Ойын барысы: Мүгеңім бағаларға әскери мамандықтар туралы өлеңдер оқиды. Ол өлеңдерге айтылған мамандықтарды атауды және әскери кәсіптердің басқа атауларын еске түсіруді ұсынады. Шекарашы Шекараны қорғау маңызды! Шекарашылардың аты. Алаң иткен олар Отанға бағыл қызмет етеді. С. Чертов Ұшқыш Ұшқыш өз ісін біледі, аспанда ұшақ жүргізеді. Ол бағыл ұшып, жер үстінен ұшады. С. Чертов Тенішші Тенішші кемеле жүзін жүр, ол жерді аңсамайды. Ол желмен және толқынмен дос, өйткені теніз — оның туған үйі. С. Чертов Әрі қарай мұғалім бағаларға сөздерді — кәсіптердің аттарын бұйындарға бөлуді ұсынады. Мысалы: шекарашы, барлаушы, тенішші, сарбаз, о-фи-цер.	Қимылды, еңбек ойын: «Күзетшілер» Мақсаты: Бағалардың білесіп жұмыс істеуге үйрету. Шапшаңдылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: Бұл ойынға қанша баба болса да қатыса алады. Екі ойыншы қақпаның күзетшілері болады. Екеуінің де көзі орамалмен байланыды да, арадары бір алдымдай қашықтықта қолдарын айқастыра ұстап, қарама-қарсы «көңір» жасап тұрады. Басқа бағалар бір-бірімен күзетшілер күзеткен қақпадан екеуінің ортасы арқылы білдірмей өтіп кетуге тиіс. Күзетшілердің сыртынан айналып өтуге болмайды. Егер күзетшілердің біреуі өтіп бара жатқанын сезіп қойса, оған қолын тигізеді, яғни ол ұсталып қалған болып есептеледі. Ұсталып қалған ойыншы өзін ұстаған ойыншымен орын ауыстырады. Қақпадан үш рет білдірмей ойыншыға жүзде беріледі. Тәрбиеші: Рақмет бағалар. Отан алдындағы әскери борыштарыңды айыроймен атқарытыңдарына мен қамш сенемін. Бәріңізге бақыт тілеймін! Отанымыз гүлдеп, егеменді еліміз көркейіп өсе берсін!	 Табирік  

[illegible]

		етеді? <i>Бекеттің, аялтырдың, сү тоғандары т.б.)</i> Қандай жәндіктердің пайысы бар? <i>(ара, жібек құрты, құмырсқа)</i> Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды ағанды жәндіктерден қорғайды? <i>(құмырсқа)</i> Масаларды неге ағанды жәндік деп атайды? <i>(олар ағу үшін ауруларды тасиды)</i> Зерттеу жұмысы Қаңқаның тауын, оның ағуын ағу. Құмырсқалар «сәуіптің» табу, бақылау. Еңбек: Ағанды қожықтардан таалау. Мақсаты: Ұлан-жерге төмен беруге, үйлендіріп өлгенді келдірмеуге үйрену.	темірертуғасы қандай еді? Жаңбыр қандай темірертуғасы жауады? Көктемнің соңы айында табиғатта қандай өзгерістер болды? <i>(күн шуағы молыды, гүлдер шықты, шөптер өсті, ағаштар жасыл жапыраққа малынды).</i> Еңбек Күннеңтайлар ағанды қожықтардан таалауға көмектесу. Мақсаты: күннеңтайларға төмендеуге, өлгенге деген құштылықтарын арттыру.		табиғат көңіліңде, ауа райыңда өзгеріс пе бар ма? Қандай? <i>(бағалар жауабы тыңдалды)</i> Қазір аспан көңісі қандай? <i>(ашық көк)</i> Ағаштар бейнесі қандай болды? <i>(бағалық ағаштар жапырағы жайқалып, жаң жауыл болып тұр).</i> Қыста қар жауған кезде ауа темірертуғасы қандай еді? Жаңбыр қандай темірертуғасы жауады? Көктемнің соңы айында табиғатта қандай өзгерістер болды? <i>(күн шуағы молыды, гүлдер шықты, шөптер өсті, ағаштар жасыл жапыраққа малынды).</i> Еңбек Күннеңтайлар ағанды қожықтардан таалауға көмектесу. Мақсаты: күннеңтайларға төмендеуге, өлгенге деген құштылықтарын арттыру.
Серуеннен оралу	Бағалардың ұйымшылдығымен тоңқа ораулы қымырдың шешін ішкірлерінен орналастыру	Бағалардың ұйымшылдығымен тоңқа ораулы қымырдың шешін ішкірлерінен орналастыру	Бағалардың ұйымшылдығымен тоңқа ораулы қымырдың шешін ішкірлерінен орналастыру	Бағалардың ұйымшылдығымен тоңқа ораулы қымырдың шешін ішкірлерінен орналастыру	Бағалардың ұйымшылдығымен тоңқа ораулы қымырдың шешін ішкірлерінен орналастыру
Бағалармен жеке жұмыс	Ағанды мен Жаңбыр К дымбысын сөздер айтысу	Сәуір мен Еңбекші ағанды ұйымшыл өлген бірліктерін келті сурап естеріне түсіру.	Бағалардың ағанды қымырдың шешін ішкірлерінен орналастыру	Бағалардың ағанды қымырдың шешін ішкірлерінен орналастыру	Ағанды мен Жаңбыр К дымбысын сөздер айтысу
Бағалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және	Қымырдың ойын «Ағанды мен ағанды». Мақсаты: көңіліңде жүрің, ұстап ағуға, ұстап ағуға тиысы. Еңбекші, жолдымырды баулу. Жаңбыр ойыны: Қымырдың	Қымырдың ойын «Ағанды мен ағанды». Мақсаты: көңіліңде жүрің, ұстап ағуға, ұстап ағуға тиысы. Еңбекші, жолдымырды баулу. Жаңбыр ойыны: Қымырдың	Қымырдың ойын «Ағанды мен ағанды». Мақсаты: көңіліңде жүрің, ұстап ағуға, ұстап ағуға тиысы. Еңбекші, жолдымырды баулу. Жаңбыр ойыны: Қымырдың	Қымырдың ойын «Ағанды мен ағанды». Мақсаты: көңіліңде жүрің, ұстап ағуға, ұстап ағуға тиысы. Еңбекші, жолдымырды баулу. Жаңбыр ойыны: Қымырдың	Қымырдың ойын «Ағанды мен ағанды». Мақсаты: көңіліңде жүрің, ұстап ағуға, ұстап ағуға тиысы. Еңбекші, жолдымырды баулу. Жаңбыр ойыны: Қымырдың

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
 Білім беру ұйымы №184 ЖОББМ
 Мектепалды дайылық О сыныбы
 Балалардың жасы 5 жас
 Жоспардың құрылу кезеңі ІІ-апта 10 – 12 мамыр 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жума
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын біту				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенесу, әңгімелесу			Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол калпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінінзді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.
Балалардың дербес әрекеті (аз кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)			Ойын – жаттығу: «Мен батырмын»; Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар. Қарулы құштардың мемлекетінзді сыртқы жаудан қорғау үшін қажет екенін түсіндіру.	Дидактикалық ойыны: «Сықырлы суреттер» Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б. Балаларды Отанның, елін, жерін қорғауға тәрбиелеу. Мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту, құрастыру дағдыларын жетілдіру.	Үстел үсті ойындары Мозаика құрастыру Әскери техника туралы суреттер топтамасын қарастыру. «Батылдық пен қорқақтық дегенміз не» тақырыбында әңгімелесу Ұқсай ма, ұқсамай ма Балаларды дәптердегі сызғыштарға, түс, түр, көлем, материалдың ұқсастығын атауда үйрету. Байқалмаздық ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. Табиғат бұрышында еңбек
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 13				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)			«Ел қорғайтын, ер ағалар» Ел қорғайтын, ер ағалар, Ардағымыз, арымыз. Ерлер тойын, елдің тойын, Қарсы аламыз бәріміз!	«Ертеңгі ел қорғаны – мен боламын» Жүреміз данқты жолдармен, Қырандар бірге самғатан. Езірге тигтай болғанмен Ертеңгі ел қорғаны – мен боламын!	«Отан қорғаушылар дегеніміз кімдер?» Балаларға 7 – мамыр Отан қорғаушылар күні мерекесін сезіндіру. Қаламыздағы полиция қызметкерлері жайлы сөйлесу олардың суреттерін тамашалау
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
Сөйлеуді дамыту Міндеті Мақсаты	Сауат ашу негіздері Міндеті: - Мақсаты	Сауат ашу негіздері Міндеті -- Сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту (кірікт.09.05) - Сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту Мақсаты Сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағдыларын жетілдіру.	Сауат ашу негіздері МіндетіСызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту Мақсаты Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді менерту «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы (Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға жүлдеше беріп отырады) -ал буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: алма, алтын, алжапқыш, алға, апаса, ала, алқа, Алжан, алмас, алау, Альбина, ал т.б. -оқ буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: оқу, оқы, оқымысты, оқулық, оқ, оқыс, оқшаулау, оқтар т.б. -жа буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: жас, жалын, жалғыз, жат, Жайық, жарқыра, жалқау, жаура, жапыу, Жабыл, жапылдақ, жалбыз, жаңғұт, жау, жарайды, жалмауыз, т.б. Ойын соңында жүлдешесі ең кімдерді	Көркем әдебиет Міндеті.Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Мақсаты өлең мазмұнын арқылы әдеби шығарманы қабылдауға дағдыландыру Суретке қарап, тақырыбын болжа. Суреттен кімдерді көріп тұрсың? Ортада жанып тұрған от туралы не білесің? Балалардың қолында не бар? 2. Жөніс ардагерлерін құттықтау ашықсатынын суретін сал. Боя. 3. Мақалды түсініп ал. Отан үшін отқа түс, күймейсің. Педагог мақалдың мағынасын түсіндіреді.	

			көресіндер? Айтып беріңдерші? Балалардың жауабы тыңдалды. Балалар дәптердегі суретке мұқият қараңдар. Дәптермен жұмыс 1. Суретке кара. Сызба бойынша сөйлем құра. 2. Жұмбақты шеш. Шешуін буына бөл. Бір көзім: «Кідір!» – дейді, Бір көзім: «Жүрі!» – дейді. Бір көзім: «Абайла!» – дейді, – «Қарап ал, манайға!» – дейді. 3. Батыршамның түстерін ата. Сары түсті белгіні тінсігі дыбыстық сызбамен көс	көп бала жөнімпаз болады. Дәптермен жұмыс 1. Суреттерді ата. Сызба бойынша сөйлем құра. 2. Дыбыстық талдау жаса Тан, бұлт сөздеріне дыбыстық талдау жаса. Педатог балаларға орындарында өз беттерімен дыбыстық талдау жасатады. Дыбыстық сызбаны тақтаға іліп бір- бір баладан тақтада жасатады. Балалар жұмыстарын тақтадағы талдаумен салыстырады, кәтегерін түзейді. Тан сөзінің дыбыстық талдауы. Тан сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. т – қатан дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. а – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. н – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.	
Үзіліс: БАЛА САУСАҒЫН ОЙНАТА ОТЫРЫП, ТІЛІН ДАМУ Ә. Нұрымбетовтің «Шекарашы аталар» өлеңін оқу. Тыныштығын еліңің, Тыныштығын жеріңің Күзетің қырағы, Туған елің қараңы, Отаныңның ұланы – Шекарашы аталар.	Тақырыбы: "Үйрек үйрек, қаз". Мақсаты: Бір-бірімен кездескенде амандау мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу. Барысы: Қатысушылар дөңгелеке шеңбер жасап тұрады. Жүргізуші шеңбердің ішінде айналып жүріп, қолымен көрсетіп "Үйрек, үйрек, үйрек, екеуің орындайтын тапсырмасы тезірек босаған орыңа барып тұру. қаз" дейді. Қаз жүргізушіге қарай, қарама-қарсы жүгіреді. Бұл ойынның қимылмен іттипат) жасау керек, бір-біріне күліп қарап; реферанс (қимылмен іттипат) жасау керек, бір-біріне күліп қарап; "Қайырлы таң, қайырлы күн, қайырлы кеш" деп сәлемдеседі де, бос орынға қайтадан жүгіреді. Осылай ойын жалғаса береді. Ескерту: Жүргізуші барлық балалар "Қаз" рөлінде ойынап шығуын қалағанда тұрады. Сәлемдесу және реферанс нақты көтеріңкі дауыс ырғағымен орындалу қажет.	Үстел үстінде ойналатын ойындар. Ойын: «Сарбаздарға не керек?»(5-10 мин) Мақсаты: Елің, жерің жаудан қорғай білуге, еліңін патриоты болуға тәрбиелеу. Керекті құралдар: ойынға керек ресурстар. Мазмұны: Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Мандайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала миника арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады. «Сакшы» ойынын рөлдерге бөліп ойнау. Мақсаты: Балаларды өз қалауларымен рөлдерді бөлу және олардың іс-әрекеттерін дұрыс атқару, бірлестікке, ынтымақтастыққа тәрбиелеу.			
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

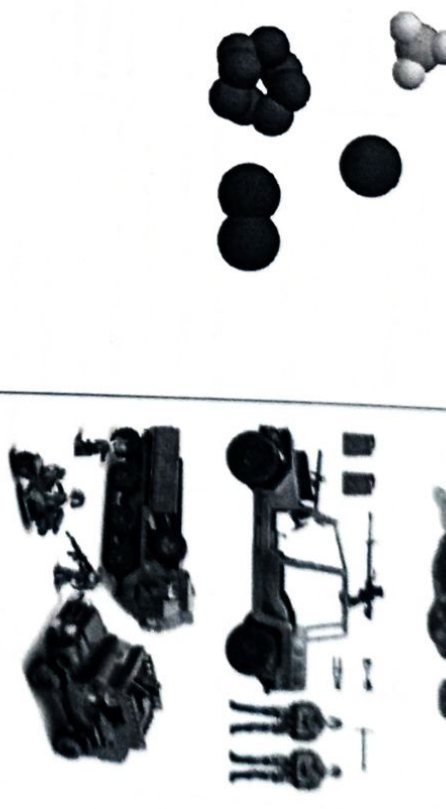
Қоршаған орта Міндеті: -	Математика нәтижелері Міндеті: Мақсаты .	Математика нәтижелері Міндеті - Көпестікте және қалай бөлінеді бағаларды (кірікті.09.05) - Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және отан тең заттарды табулы, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызулы және бояуды үйрету. Мақсаты Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және отан тең заттарды табулы, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызулы және бояуды үйрету. демонстрациялық материалмен жұмыс – Қай ағаштың ең биік екенін қалай анықтауға болады? Ең төмен? Педатог көз арқылы анықтауды ұсынады, балалар қайын - ең биік ағаш деп атайды. Мүмкін біз қателескен болармыз? Қалай тексереміз? Біз қандай шартты өлшемді алармыз? Жолақ – тақшаны ұсынады. Қай ағаштың биік екенін салыстыру үшін, балалармен бірге осындай таақтарды бүкіл биіктікте орналастырады. Балалар әр ағаштың астына саны бар карточка қояды. Балалар ең көп санды табады. Осы ағаш ең биік болады. Енді ең төмен ағашты табыңыз.	Математика нәтижелері Міндеті - Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және отан тең заттарды табулы, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызулы және бояуды үйрету. Мақсаты Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және отан тең заттарды табулы, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызулы және бояуды үйрету. 1-тапсырмада балалар өлшеуіштерді бояйды, салыстырады. – Әр қарындаш үшін қанша өлшем болған? Ең ұзынын табыңыз. Онда қанша өлшем бар? Ең қысқа қарындаш қандай түсті. Онда қанша өлшем бар? Сол сияқты, күнбағыспен берілген тапсырма орындайды. Педатог балаларды тапсырманы орындау кезінде ұқыптылыққа шақырады. Дәптерлерін үстелдегі көршісіне көрсетуді ұсынады. Өз пікірін бір-біріне білдіруді бағатынын айтады.	Қоршаған орта Міндеті: Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын қорғаған қазақстандық жасушылардың ерліктері туралы білу -Оз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың. Қазақстан ескерінің маңыздылығын түсіну Мақсаты бағаларды ескери мамандық түрлерімен және Ұлы Отан соғысы ардагерлерімен таныстыру 1941 жылы Ұлы Отан соғысы басталды. Фашистер бүкіл әлемді жаулап алғылары келді. Брак елін, жерін жаудан қорғаймыз деп бүкіл Кеңестер Одағының ержүрек ұл-қыздары қару-жарақ алып, қарсы тұрды. Ұлы Отан соғысы кезінде біздің көптеген ескери сарбаздарымыз ерлікпен шайқасып, неміс фашистерінен елімізді қорғап қалды. Майдаңда талай батыр аталарымыз бен апаларымыз өздерінің ержүректілігімен көзге түсіп, батыр атанды. Демонстрациялық материалдармен жұмыс. Оның ішінде біздің Қазақстаннан шыққан батырлар өте көп. Қазақтың батырларының бірі – Кеңес Одағының Батыры, Халық Қаһарманы, аты аңызға айналған жазушы – Бауыржан Момышұлы. Бауыржан Момышұлы – Мәскеуді қорғаған, батылсон командирі, қайтпас қайсарлығымен, батырлығымен көзін тірсіңде аты аңызға айналған данқты қолбасшы. Соғыстан кейінгі жылдары ескер бөлімінде қызмет атқарды Елордамыздың 10 жылдық мерейтойында Нұр-Сұлтанның төрінде 16 метрлік алып ескерткіш Бауыржан Момышұлы құрметіне орнатылды (суретті көрсету). – Кеңестер Одағының тағы бір батыры – Рақымжан Қошқарбаев Берлинді алу кезінде асқан ерлік көрсетті. 30 сәуірде ол жауынгер Григорий Бугатов екеуі Кеңес ескерлері арасынан Рейхстагқа алдымен жетіп, жеңіс туын тікті. «Отанымызды қорғаймыз» деп барлық адамдар бір кісідей жұмылып, жауға қарсы тұрды, сондықтан Ұлы Отан соғысы деп аталады. – Кеңестер Одағының батырлары, қазақ қыздары Маншук Маметова, Әлия
-----------------------------	---	--	--	---

	– Бүтін бұл суреттерді оңай қарастыраймыз. Бұл салтанатты күн біздің еліміз өте маңызды және есте қаларлық мерекені атап өтеді. Бұл қандай мереке екенін кім біледі? (Жеңіс күні) Бұл төрт жылға созылған және халқымыздың жеңісімен аяқталған Ұлы Отан соғысындағы Жеңіс күні. Бұл өте қорқынышты соғыс болды. Фашистер біздің елімізді басып алып, халқымызды құлдыққа алғысыз кесіп, бірақ олар жетістікке жете алмады. Төрт жыл бойы, күн сайын, ай сайын, жыл сайын біздің халқымыз фашистік армиямен шайқасты. Және, ақырында, жеңіске жетті. Себебі әділетшілік үшін күресіп, соя Отанын, халқын қорғаған адам арқастан жеңіске жетеді. Бүтін біз "ескери" ойынын ойнаймыз. Ол үшін рөлдерді бөлу керек. Біздің ойынының негізгі қатысушылары кім екенін айтыңыз (ескери, сарбаздар, командирлер, ұшқыштар). Топтың орталығындағы ескери әрекеттер. Біз екі командаға бөлініп, өз орындарымызды аламыз. Ұрыс кезінде жараланғандар болады, сондықтан бізге медициналық көмек керек. Медициналық көмекті етіп, дәрігер және медбике. Жауынгерлерімізді жеңуге көмектесу үшін тылда жұмыс жасау керек. Ол үшін снарядтар мен ескери техника шығаратын ескери зауыт ұйымдастырамыз. (Ескери зауытта жұмысқа татайымдаймыз). Ұрыс кезінде кейде тыныштық болады, содан кейін дала асханасы пайда болады, олар сарбаздарға тамақ әкеледі. Бірақ алдымен оны дайындау керек. Мұны аспаз жасайды. Ал қыздар үй мен балалармен айналысады. Барлық рөлдер таратылды, енді ойындар бастаймыз. Соғыста орыс сарбаздары жеңіске жетті, ал бізде Достық бар. Мобильді ойын "Кім жылдам?" Армиядағыдай бірнеше қатарға орналастырылған орындарда гимнаст, комбинезон, жалатай, буденовка, бескозырка бар. Команда бойынша балалар мүмкіндігінше тез киінугі немесе қуыршақтар киюі керек. Барлық әрекеттерді басқаларға қарағанда тезірек және дұрыс жасайтын адам жеңеді. Жеңімпаз татайымдалады. Командир. Ол конвертті басып шығарды және балалардың көпесті жолы қандай ескери бөлімге баратынын хабарлайды.
--	---

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі Міндеті Мақсаты),	Қазақ тілі Міндеті -	Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру - Сөйлегенде бейнесіз сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану 8 кірікт.08.05 Мақсаты -Сөйлем түрлері бойынша білімдерін дамыту. —Енді мен әнімнен оқын, ал сендер мұқият тыңдаңдар. Халит атамызбен әнімізбен әннен ұнатады. Балабек қария көп жыл бойы сушы болған. Қазір құрметті демалыста. Сонда да	Қоркөм әлебісі Міндеті: Әлебісі жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Мақсаты өлең мазмұнын арқылы әлебісі шығарманы қабылдауға дағдыландыру 9 Мамыр – Жеңіс күні! (Слайд көрсету, әнімізбен) – Біздің бағыр аталарымыз бен апаларымыз елімізді, жерімізді жаудан қорғап қалды. Ұлы Отан соғысы бағырларының суреттерін көрсету. – Ұлы Отан соғысына қатысқан	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: -суретті жасап бойынша сурет салуға үйрету. бір мезгілде біріктірсе отырып, бірнеше заттардың суреттерін бейнелеуге жаттықтыру -Заттардың ұзын және қысқа, жұан және жіңішке бейнелерін көрсете білу, бейнелердің салыстырмалы көлемдерін салыстыру, мүсіндегі пішіндердің бейнелерін бір-біріне қосып, біріктіріп жерлерін тастыру -Қиметтік жасауға да заттардың өлшемдерін қарай арақатынасын.
---	---------------------------------	--	--	--

молекулалар айналып жатыр. Молекулалар 4, 5, атомдар бола алады. Ойыншыларға қолданға бойынша молекулаларға айналу керек. Егер жүрітуші үш десе ойыншылар үштен біртүгелі қажет. Реакция бітті деген белгі бойынша қатысушылар қайтадан атомға айналады. Осылайша ойынды бірнеше қайталауға болады»



		Үйде отырғанын көрмейсің. Хамитті ертіп, үй жанындағы бақ ішіне жеміс етіп жүргені. Ешқашан шаршамайды. –Аға, «мандай тер» деген не? – деп сұрады бірде Хамит. Атасы ойға шомды. Көзін бір нүктеге қалады. Сонан соң Хамитті жетектеп, өзі көшет алып жүрген тоғайға келді. Қолына күрек ұстапты да: –Кәне, екі-үш көшет қазып ал, – деді. Өзі шеткерірек барып, аташ көленкесіне жайғасты. Хамит пора-пора боп терледі. Үйге келген соң да атасы жақ ашпады. Жылдар өтіп жатты. Көшеттер үлкен ағашқа айналды. Алма мен жүзім мол жеміс салды. Қонар күзде атасы Хамитті ертіп бақ ішіне келді. Қып-қызыл алманың біреуін үзіп, қолына ұстапты. –Сондай дәмді! – деді Хамит. –Мандай тер деген осы, Хамитжан. Өзіңнің мандай терінің жемісі, – деді атасы. Хамит атасын құшақтап алды. 1. Өңтінде кімдер туралы айтылады? 2. Хамит атасынан не туралы сұрады? 3. Атасы осы кезде не деді? 4. Хамит тоғайдан не қазып әкелді? 5. Көп жылдар өткен соң не болды? 6. Атасы Хамитті қайда әкелді? 7. Бақтағы атасы мен Хамиттің іс-әрекеті?	батыр аға-аталарымызды атайықшы. (Бауыржан Момышұлы, Әлия Молдағұлова, Мәншүк Мәметова, Рахымжан Қошқарбаев т.б.) – Жеміс күні мәңгілік алауға гүл шоқтарын қойып, соғыс ардагерлеріне құрмет көрсетіледі. – Біз бүгін ақын Қайрат Жұмағалиевтің «Жеміс күні» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сөздерді үйкәс сөздермен суреттейді. Өлең қалай аталады? – Өлең ұнады ма? – Авторы кім? – Өлеңде не туралы айтылған? Жеміс мерекесі қай күні екен?	ертүрлі заттардың бөліктерінің пішіні, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлсүметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу –Құрылыс материалдарынан, конструкция бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу Мақсаты- Қызыл тельпекті қыздың суретін салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру Топтық жұмыс
--	--	--	---	--

Үзіліс:

	Ойын: «Әскери мамандықтар» Мақсаты: Оқушыларға Ұлы Отанды есуге, ерлік көрсеткен батырлардың бойындағы ержүректілік, отан сүйіштілік, ұлтжандылық қасиеттерін дәрліктеу. Отанын, елін қорғай білуге тәрбиелеу. Сөздік қорын молайту, іскерліктерін дамыту. Ойын барысы: Мұғалім балаларға әскери мамандықтар туралы әңгімелер оқиды. Ол әңгімелерде айтылған мамандықтарды атауды және әскери кәсіптердің басқа атауларын еске түсіруді ұсынады. Шекарашы Шекараны қорғау маңызды! Шекарашылардың аты. Адап итпен олар Отанға батыл қызмет етеді. С. Чертков Ұшқыш Ұшқыш өз ісін біледі, аспанда ұшақ жүргізеді. Ол батыл ұшып, жер үстінен ұшлады. С. Чертков Тенізші Тенізші кемеле жүзіп жүр, ол жерді ансамайды. Ол желмен және толқынмен дос, өйкені теніз — оның туған үйі. С. Чертков Әрі қарай мұғалім балаларға сөздері: — кәсіптердің аттарын буындарға бөлуді ұсынады. Мысалы: шекарашы, барлаушы, тенізші, сарбаз, о-фи-цер.	Қимылды, еңбек ойын: «Күзетшілер» Мақсаты: Балаларды білесіп жұмыс істеуге үйрету. Шапшаңдылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: Бұл ойынға қанша бала болса да қатыса алады. Екі ойыншы қақпаның күзетшілері болады. Екеуінің де көзі орамалмен байланып да, аралары бір адымдай қашықтықта қолдарын айкастыра ұстап, қарама-қарсы «көпір» жасап тұрады. Басқа балалар бір-бірімен күзетшілер күзеткен қақпадан екеуінің ортасы арқылы білдірмей өтіп кетуге тиіс. Күзетшілердің сыртынан айналып өтуге болмайды. Егер күзетшілердің біреуі өтіп бара жатқанын сезіп қойса, отан қолын тигізеді, яғни ол ұсталып қалған болып есептеледі. Ұсталып қалған ойыншы өзін ұстаған ойыншымен орын ауыстырады. Қақпадан үш рет білдірмей ойыншыға жүзде беріледі. Тәрбиеші: Рақмет балалар. Отан алдындағы әскери борыштарыңды абыроймен атқарып отырғанына мен қаміл сенемін. Бәріңізге бақыт тілеймін! Отанымыз гүлдеп, егеменді еліміз көркейіп өсе берсін!	  Лабиринт  
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет			
Дене шынықтыру Міндеті: - Мақсаты	Музыка Міндеті: - Мақсаты	Дене шынықтыру Міндеті: Қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр). Аяқтың ұшына көтерілу.	Музыка Міндеті - Балаларда бірігіп аспапта ойнау дағдыларын қалыптастыру - Қолмен әнін бағытын көрсете

			Енбеккорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара) - Қандай сорып сүліктей, Ызындап кеп шағады. Бұл қандай бүлік дөң? (маса) - Ызындап ән салып, Жұп-жұқа қанаты. Тәттіге тамсанып, Қомысқа қонады. Бұл не? (шыбын) Құжынаған жұмысқор, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа) Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші) Тәрбиеші сұрақтары. ♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер) ♦ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (көбелек, құрт т.б.) Қандай жәндік гүлдерді тозандандырады? (аралар) Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады) Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.) Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (ара, жібек құрты, құмырсқа). Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды	Нелер шебер табылып, Илеуіне асыққан. Жасайды илеу жабылып. Бәрі енбекпен шынытар, Жылт-жылт етіп көздері, Ісің тындырып тынытар. Балаларға сұрақтар Құмырсқалардың адамдарға және орманға қандай пайдасы бар? (азинада жәндіктерді құртады) Орманның қандай тұрғыны құмырсқа мен оның көбелектерін (личинкаларын) жеуге құмар? (аю мен тоқылдақ) Құмырсқаның жер болмайды. Құмырсқалары «ағаш дәрігерлері» деп те атайды. Олар ағаштарды зиянды жәндіктерден қорғайды. Құмырсқалар өте еңбексүй, олар өздерінен бірнеше есе үлкен нәрселерді илеулеріне сүйрегіп тасиды. Құмырсқалардың илеуінің тесігі төбесінде болады. Құмырсқалар өз илеуінен ешқашан аласпайды. Негізінен деп ойлайсыңдар. Құмырсқалар өз илеулерін искеп жүріп інісінен табады. Әр илеу өз құмырсқаларынан басқа құмырсқаларды жолатпайды. Егер басқа илеудің құмырсқасы бара қалса, оны жабылып шатып тастайды. Әр илеудің өз інісі болады. Құмырсқалар тек қана ағаштардағы құрттарды құртып қана қоймайды, олар құстарға да көмектеседі. Құстар құмырсқаның илеуінің үстіне қанатын жайып отырады, құмырсқалар оларды үстелінен біттер мен бүргелерден тазалайды. Құмырсқалардан бөлініп шыққан өткір қышқыл нистен көпке дейін құстарға бит, бүргелер жоламайды. Құмырсқаның қышқылынан дәрі-дәрмектер де жасайды. Құмырсқалар залалсыз, дәрменсіз жәндік болғандықтан оларға тиіспеуіміз керек.	Аспанда от қамшы осады, Ашы үнін ышқынып қосады. Дүрліктіріп алашты, Шапақ тастың жарқылды, Бұлт көрмесін жығарады. Балалар, бұл жұмбақтардың шешуі не екен? Найзағай қай кезде ойнайды? Аспан неге күркірейді? Күн күркіреп, найзағай ойнаған кезде табынғатта қандай құбылыс болады? (жаңбыр жауады) Найзағай ойнап, жаңбыр жауғанда құрт-құмырсқалар не істейді? (нәрі мен илеулеріне тығылады) Қалай ойлансаңдар, найзағай неден пайда болады? Ауа-райы нашар болған кезде бұлттар арасында электр тогы жиналады. Найзағай-бұл үлкен электр тогының ұшқыны. Ұшқындар айналадағы ауаны қыздырады. Ыстық ауа салқын ауамен соқтығысқанды да, күннің күркіреуі пайда болады күн күркіреген кездегі найзағай өте қауіпті. Найзағай жапыз тұрған бұлт заттарға жиі түседі. Сондықтан да найзағай ойнап тұрған кезде ағаштың астына тұрмау болмайды. Зерттеу қызметі Жай жаңбыр мен найзағайлы жаңбырды салыстыру, ұқсастықты мен айырмашылықтарын табу. «Найзағайлы жаңбыр» Ө. Ақыпбекұлы Нөсерлеп жаңбыр басталды, Науада қалқып қак қалды. Найзағай тынбай жарқылдап, Нөсер тұр құйып сатырлап. Найзағайлы жаңбырды қалай атайды екен? (нөсер) Еңбек 1 топ- ауаны тырмамен тазалау; 2 топ-қоқыстарды шығару
--	--	--	--	---	---

			зипиды жәндіктерден қорғайды? (құмырска) Масаларды неге зипиды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі нұруларды тасиды) Зерттеу жұмысы Қимылдың тауып, оның атын атау. Құмырскалар «соқпалы» табу, бақылау. Еңбек: Алапты коқыстардан тазалау. Мақсаты: үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.	Құмырскалардың қандай пайдасы бар? ♦ Олар өз илеулерін қайда салады? ♦ қане бұзып құмырскалар қалай жұмыс істеп жүр екен, қарайықшы! (олар өздінен тізбен, бірден соң бірі илеулеріне қарай ағылуда) Зерттеу қызметі Құмырскалардың бір жолына құм, бір жолына қант себу. Олардың қандай әрекет ететінін бақылау. Еңбек Ойын алаптын тазалау. Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеп биліктерін жағастыру.	Мақсаты: Шалғын топтарға бөлініп жұмыс істеуге үйрету. Ұжыммен жұмыс істеуге, жұмыс нәтижесіне жетуге деген ынталарын арттыру
Серуеннен оралу			Бағалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы қимділерін шешіп шкафтаарына орналастыру	Бағалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы қимділерін шешіп шкафтаарына орналастыру	Бағалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы қимділерін шешіп шкафтаарына орналастыру
Бағалармен жеке жұмыс			Мүсіншілер Мақсаты: Бағалардың шығармашылық қабілетін дамыту. Пішіндерден өз ойымен әр түрлі затты құрастырып шығару	Акваариумдағы балық Мақсаты: бағаларды негізгі формадан немесе қосымша бөлшектер формасынан бастап, сурет салуға жаттықтыру	«Танғажайып алақан» Мақсаты: қиялын, бейнелі ойлауды, бейнелеу шеберлігін, көркемдік талғамын дамыту
Бағалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)			Қимылды ойын «Аюлар мен аралар». Мақсаты: кеністікте жүрісу, ұстап алуға, ұстап алуға тырысу. Елтілікке, жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: жүрісу техникаларын жақсарту. Халық болжамы: күзде құмырска илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады	Қимылды ойын «Йгеріспек». Мақсаты: • Белгілі бір кеністікте жұмыс істеу дағдыларын жетілдіру; • Ұлттық ойында деген қызығушылықтарын арттыру. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту. Мақсаты: он және соң аяқпен секіруге жаттықтыру. Тайым сөздер: Құмырска илеуін бұза.	Қимылды ойын «Өз ағашыңды тап». Мақсаты: ағаш аттарын есте сақтауға, жейілі, байқағыш және жылдам болуға үйрету. Жаттығу ойыны «Ағаштан ағашқа дейін». Мақсаты: еңі аяқпен және бір аяқпен секіруге жаттықтыру Халық болжамы: «Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремейсе, жаз құрғақ болады. Қарлығаш келсе күн күркірейді

Балалардың үйге қайтуы			Ата –аналарға кеңес - үйдігі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, торшоққа сұрану. Кімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланың көпшілі, өз- жаныңдарының бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өзінгімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - баланың жағдайы зияндылық жағдайлар жасау қажет. Ол көбіне ата- ана жағынан болуы қажет. мектеп туралы, оның өзіне керектігі түсіндіріп, баланыңды сүйіп, аяқалап, көрсетіңіз. Баланыңды көзіңіз мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
 Білім беру ұйымы 184 ЖОББМ
 Мектепалды даярлық сыныбы
 Балалардың жасы 5 жас
 Жоспардың құрылу кезеңі IV-апта 22 – 26 мамыр 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атып сөзжүйесуін үйрету. Баланың бүтінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау. Баланы жеке пікірін білдіруге тарту. Бүтінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен келіссөз	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың ертеңгілік жаттығуға үлгеріп алып келулерін ескерту	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың ертеңгілік жаттығуға үлгеріп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол кәсіпінде сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білдіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың тапқырларын тауысып жүруге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың тапқырларын тауысып жүруге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Балалардың білімдерін тереңдету мақсатында аспан әлемі жайында бейнестаспадан үйінді көрсетіп, жаппай түсінік беру. Дидактикалық ойын. "Атын атап бер" Мақсаты: көктем гүлдері туралы білімдерін бекіту. Табиғат бұрышында сөйлек ету.	Дидактикалық ойын: «І соматриалық пішіндерден құрастыр» І соматриалық пішіндерден зымдыранды құрастырады. Табиғат бұрышында сөйлек ету. «Суреттерді құрастыр» Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру Шығармашылық бұрышында сөйлек ету.	Дидактикалық ойын: «І соматриалық пішіндерден құрастыр» І соматриалық пішіндерден зымдыранды құрастырады. Табиғат бұрышында сөйлек ету. «Суреттерді құрастыр» Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру Шығармашылық бұрышында сөйлек ету.	Балалардың білімдерін тереңдету мақсатында аспан әлемі жайында бейнестаспадан үйінді көрсетіп, жаппай түсінік беру. Дидактикалық ойын. "Атын атап бер" Мақсаты: көктем гүлдері туралы білімдерін бекіту. Табиғат бұрышында сөйлек ету.	Дидактикалық ойын: «І соматриалық пішіндерден құрастыр» І соматриалық пішіндерден зымдыранды құрастырады. Табиғат бұрышында сөйлек ету. «Суреттерді құрастыр» Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру Шығармашылық бұрышында сөйлек ету.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 14				

Тыныштығы әлемні жаттау	Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар)				
	Қимылды ойын «Қасқыр қақпаң». Мақсаты: Ойын шартының дұрыс орындалуын бақылау, ойын кезінде байқамағыз болуға баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: арқасымен алға қарай жүруге жаттықтыру. Халық болжамы. Кемпіркосақ кешке көрінсе, ертесіне күн ашық болады	Қимылды ойын «Өз ағашымыз тап». Мақсаты: ағаш аттарын есте сақтауға, зейінді, байқағыш және жылдам болуға үйрету. Жаттығу ойыны «Ағаштан ағашқа дейін». Мақсаты: екі аяқпен және бір аяқпен секіруге жаттықтыру	Қимылды ойын «Аюлар мен аралар». Мақсаты: кеністікте жүрісу, ұстап алуға, ұстапнауға тырысу. Елтілікке, жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: жүгіру техникаларын жақсарту. Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады.	Қимылды ойын «Ақжүз-қаздар». Мақсаты: беріген кеністікте белгі бойынша қанжандарды құмы жету, ойын шартын сақтау. Жаттығу ойыны: Секіріш жіппен жаттығу ойындары. Мақсаты: секіріш жіпті алға, кері айналыра отырып секіруге үйрету. Мақал-мәтел: Жері байдым-ейі бай. Қара жерге де, қамқорлық керек.	Қимылды ойын «Кім жылдам?». Мақсаты: жүгіруге жаттықтыру. Жылдамдықтың дамыту. Жаттығу ойыны бір-біріне доп лақтыру. Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту. Халық болжамы. Өрнектің бұрышқа тығылса, жеті болады.
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, торшоққа сұрану. Кімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - балалармен жаттығу эмпозиционалдық жағдайлар жасау керектігі. Ол көбіне ата – ана жағынан болуы керектігі. Мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланың сүйіп, айналып, жиі оған өз мейірімін білдіретіндігі көрсетіңіз. Баланың көзінше мектеп туралы өзіндік толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

–Ертегі де несіз туралы айтыптан?
 –Ерте заманда Түлкінің құйрығы қалай болыпты?
 –Түлкі Қасқырмен тату тұрмаған соң не істеген?
 –Бір күні не болыпты?
 –Түлкі қалай құтылып кетіпті?
 –Әлден соң ағаш арасына кірген Түлкі нені көреді?
 –Сол жерде Қоян өзін ұстап алған Түлкіге не депті?
 –Иә, балалар, содан бері Түлкінің құйрығы ұзын болыпты, ал Қоянның құйрығы қысқа болып қалыпты.

...алдарша(б),...артон(к),
 ...абид(с),...мания(к),
 ...мрыққабат(к),
 ...скабак(а),...армак(к),
 ...ынышк(о),
 ...қаруш(а),
 ...акта(т),...ұыршақ(к),
 ...елосипед(а),...амокат(с)
 т.б.

Басқоспажан-бастажаан,
 көкөңгілдірік-көңгілдірік,
 жаалайырақ-көкөңгілдірік,
 т.б.
 Диласкетикалық ойын
 «Досымды шақыр»
 –Балалар, көздеріңді жұмып,
 мына жат лайлым естестігіңдер
 Оруманда досыңнан аласып
 қалдың. Сендер бір-бірінді
 табу үшін, не істер едіңдер?
 (Досымыздың атын атап
 шақырамыз)
 Мысалы: (Дастааан!
 Серікбооооо! Айтаңымын!)
 Айшааа! Ернааар!
 Батжааан!
 Ардаааа! Санжааар!
 Беріііі! Мересейі! т.б.)
 –Балалар, сендер достарыңды
 шақырғанда, қай буынды
 созып айтыңдар? Дұрыс, ең
 соңғы буынды созып
 айтыңдар

–Балалар, мен бұнылар айтамын
 сендер сөз құрамыптыңдай
 екінің бұнылар айтуларын
 кереж
 Мысалы: Мақ-та, жаңа-пақ, дөп-
 тер, қар-топ, жыл-қы, та-са,
 көк-лек, дөңбе-да, арыс-
 тан, қо-ян, май-ыт, жану-ар,
 жан-быр, піл-бар, қыта-нақ,
 қырық-қабат, дөңгелі, қоны-рву,
 мек-теп, піл-қан, тамақ-дан, ток-
 ше, теле-фон, жүз-дегі, көр-дегі,
 қо-быт, қытқа-пақ т.б.
 –Балалар, сендер балбөкешіңізге
 келе жатқанда жолда, несізді
 немесе кімдерді
 көресіңдер? Айтып беріңдерің!

құлақшайларды, саусақшықтарды,
 ойыншықтар мен музыкалық
 тесіктерді қолданады.
 Әр топ өзі таңдаған суреттің
 көрсетеді

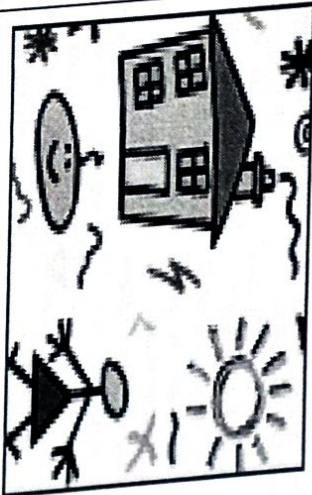
зіліс:

Саусақ гимнастикасы

Саусақ ойындарын ойнату үшін алдымен балаларға
 қарапайым саусақ жаттығуларын жасау қажет.
 Саусақтары жаттыққан бала сөзді немесе өлеңді ойын
 қимылдарын тез орындап үйренеді.

Тасбақа.

Тасбақа, тасбақа,
 Тас астыңда тұрады.
 Басын бауу шығарып,
 Тіссен кері тығалды.

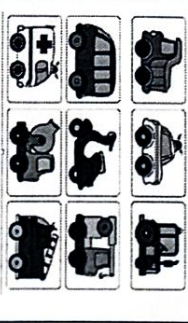


Психологиялық ойын:

«Суреттерді аяқтайық» жаттығуы.

Оқушылардың логикалық ойлауын, көру арқылы есте сақтауын,
 ойша жұмыс істей білуді дамыту.

Ойын шарты: Алдын-ала тақтаға мысықтың және қоянның құлақтарын
 салынған плакат ілініп дайындалады. Оқушылардың көздері шарфпен
 байланылды да, олар кезек-кезектен шығып, бірі денесін, бірі басын,
 бірі аяғын салады, осылайша жалғаса береді.

	Қоршаған орта Міндеті: —Құстардың пайласы туралы білу, оларға қамқорлық жасау. Мақсаты Құстар туралы, олардың тіршілігі мен пайдасы туралы түсінік беру. Үш тілді меңгеруге, бүтін және бөліктерді салыстырып, есептер құрастыруға, мүлкіндей білуге үйрету. Құстар біздің досымыз. Біз оларға қамқор болуымыз керек. Құстар бізге не береді? Олай болса, сол жұмырқа арқылы біз бүтін кішкентай ғана атептің бейнесін жасап үйренеміз. Табиғи материалдар мен қажетсіз нәрселерді қолданамыз. Балаларға тәрбиені атептің жасалу жолдарын үйретіп, жасатады. Дидактикалық ойын: «Балапандар» Мақсаты: Ұқыптылыққа, шапшаңдыққа, зейінділікке тәрбиелеу. Ойынның шарты: Қай құстың балапандары екенін табуып, сол қорапшаға салу керек	Математика негіздері Міндеті: Пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту, пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру Мақсаты Пішіндердің атауларын: денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш. Педагог заттардың контурын тиісті түспен бояуды ұсынады. Арттық затты тауып, атау керек. Балалар тапсырманы орындайды, арттық затты тауып оны бойды — қалпақ. «Шын немесе жалған» дидактикалық ойыны Педагог зат пен форманы атайды. Мысалы, «доп дөңгелек», «қорап доп тәрізді». Егер мәлімдеме дұрыс болмаса, онда балалар қолын айқастыра көкірегіне қойды немесе бастарын шайқайды. Егер дұрыс болса — қол шапалақтайды	Математика негіздері Міндеті Қызығушылық (жоғары, төмен, он жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету. Таңдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды бекіту МақсатыҚызығушылық (жоғары, төмен, он жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету Шатын топтармен жұмыс. «Суретті тап» дидактикалық ойыныҚарточкалармен жұмыс ұсынады: Әрбір топта суреттері бар қарточкаларды қараңдар. Одан кейін, мысалы, он жақтағы жоғарғы бұрышта орналасқан суретті көрсетуді (фишкамен жабуды) ұсынады. Жақтың бірнеше рет қайталануы. Мүкәт тыңдап, заттардың орналасуын атайды. Қарточкаларды қарайды. Педагогтің нұсқауы бойынша іс-қимыл жасайды  Талқылап, сұрақтарға жауап береді	Математика негіздері Міндеті Қызығушылық (жоғары, төмен, он жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету. Таңдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды бекіту Мақсаты Қызығушылық (жоғары, төмен, он жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету 1-тапсырманы орындауды ұсынады. Суретке қарайды. Сөреде тұрған ойыншықтардың орналасуын айтады. — Маймыл қандай сөреде отыр? (Он жақтағы жоғарғы.) — Оның жанында қандай заттар бар? (Бұл сөреде басқа заттар жоқ.) — Кітаптардың үстіңгі жағында, астыңғы жағында нелер тұр? Жоғары — төмен, он жақ — сол жақ сөздеріне сұрақ құрастыру. Педагог балалардан досының сұрақтарына жауап беруін сұрайды..	Қоршаған орта Міндеті:Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуға жалғастыру Мақсаты Балаларды жолда жүру ережесімен таныстыру. 2. Жол қауіптілігін есте сақтауға, білуге жол ережесінің белгілерімен таныстыру. 3. Балаларды көшеде дұрыс жүріп, жол ережесін сақтауға тәрбиелеу. Жұмбақтарды шешу: Жұмбақтар 1. Ала таққа ұстаған, Жол тартқан нұсқаған (Полиция қызметкері) 2. Көше бойып аңдайды, Адам тасып, алайды (Автобус) 3. Көліктің қаншағын үстінен өткізген, Іргесін бастап, алысқа жеткізген (Жол) 4. Жөк өңірге бас та ауыз да құлақ та, Басыңнан үш көз бір бірақ та (Баларшап) 5. Арқасын бар тым ұзын, Ала - алмайсын бір ұтым, Табындаршы, балалар, Бұл жұмбақтың шешуін (Жол) 6. Өзі сөйлей білмейді, Бірақ «Тоқта, жүр» дейді (Баларшап) Тәрбиеші: Балаларға өмірімізді жазымынан сақтап, алатын көмекшілік. Оның сырын біліп алу баршылыққа керек. — Біздің қаламызда, сол сияқты біздің еліміздің қала, ауылдарына біздің ортақ көше қатынас ерекше енгізілген. Бұл ережені оқушылар да, үлкендер де, яғни барлық жүргізушілер, көлік жүргізетін жүргізушілер де бұзғыштық орындауы керек. — Балалар, сендер көшеде жүру ережесін білесіңдер ме екен, көрейік. Мынадай сұрақтарға
--	---	---	---	--	--

[illegible]**Y3iñic:**

Қимылы жүтіруге арналған ойын: «Жалғыз аяқ жолмен»
Мақсаты: ес, зейін, тыныс алу ырғағын дамыту.

Ойынның шарты: Тәрбиеші өзіне балаларды шақырады да сұрасты көрсетеді, жолдың қандай түзу екеніне назар аударады (аралығы см екі кетір сызық). Бұдан кейін балаларға, сызықтан шықпастан, осы жол бойымен қыдыруды ұсынады. Балалар бірінші артыққан бұрі бір бағытпен жүреді де, сол тәртіппен қайта қайталайды. Бұл ойынды ұшақкезе өткізген жақсы. Балалардың бір-бірімен соқтықпасты үшін, ойынға бір негізгіге 5-6 адам қабықтырылады. Күзге ұшақкезді жолды артыққа қарай бағыттап, балаларға сол жолмен жүріп отыру 2-3 жалпырақ әкеліндер деп ұсынатын жақсы болады.

Ұяныс: бұл тапсырма ойынды жандандыра түседі. Ойын үйінің ішінде өткізілгенде, жолдың аяқталар жеріне жалалар немесе басқа ойыншықтар қою керек. Балалар оларды алып келеді.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі Міндеті Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесу Мақсаты/түстерді қазақша	Қазақ тілі Міндеті - Фонематикалық есту/ді дамыту, сөзге/ді дыбыстардың орнын анықтау Мақсаты/мақана сөздермен	Сөйлеу/ді дамыту Міндеті: - Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу Мақсаты -Ертегі мазмұнын	Көркем әдебиет Міндеті: Белгілі объектілерді сөздер арқы жасайтын жазуға, түрлендіруге мүмкіндік беру Мақсаты театрландырылған	Шығарманың мағынасын сөздер арқылы Міндеті - балалардың сөздер- қолданбалы естер тұрағын қалыптастыру, түр әрекет жасау
--	--	---	--	---

айтуға үйрету. Ким материалмен жұмыс. – Мынау – жапырақтар. Мынау жапырақтың түсі қандай? – Жапырақтың түсі сары. – Мынау жапырақтың түсі қандай? – Жапырақтың түсі жасыл. – Алманың түсі қандай? – Алманың түсі қызыл. – Мынау қарындаштың түсі қандай? – Көк түсті. – Топта қандай заттардың түсі көк? (Балалар атайды.) Мынау – кара түс, кара. – Қандай түс? – Кара түс. – Мынау – күлгін түс, күлгін. – Қандай түс? – Күлгін түс. – Мынау – көгілдір түс, көгілдір. – Қандай түс? – Көгілдір түс. – Мынау – қызғылт түс, қызғылт. – Қандай түс? Қызғылт түс Балалар сөздерді және сөйлемдерді қайталайды.	табиғаттың арқылы сөздік қорларын толықтыру Балалар мектепке келді. – Балалар қайда келді? – Балалар мектепке келді. – Мынау – мектеп. Мектеп. Мынау не? – Мынау – мектеп. – Мектепте оқиды, білім алады. – Мектепте не істейді? – Мектепте оқиды, білім алады. – Мынау – оқушы. Мынау кім? – Мынау – оқушы. – Мынау – оқушылар. Мынау кімдер? – Мынау – оқушылар. – Мынау – мұғалім. Мынау кім? – Мұғалім. Мынау – сынып. Сынып. – Мынау не? – Мынау – сынып. – Мектепте сынып бар. – Мектепте не бар? – Мектепте сынып бар. Сөздерді, сөйлемдерді жеке-жеке, хормен қайталап, дұрыс айтып жаттығады. – Мектепте сыныптар бар. – Мектепте нелер бар? – Мектепте сыныптар бар. Сыныпта орындықтар бар. Сыныпта нелер бар? (Үстел, тақта, терезе сөздерін жекеше, көпше айтады)	түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру – Енді ертегісіңіз «Түлкі» сөзіне дыбыстық талдау жасайық. – «Түлкі» сөз неше буынан тұрады? – Неше дауысты дыбыс бар? – Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? – Ал дауыссыз дыбысты, көк түспен белгілейміз. Т – дауыссыз дыбыс. У – жіңішке дауысты дыбыс. Л – дауыссыз дыбыс. К – дауыссыз дыбыс. І – жіңішке дауысты дыбыс. – Міне, балалар, біз «Түлкі» сөзіне дыбыстық талдау жасалық. Дидактикалық ойын: «Буындар жапастыр». Ойын шарты: педагог ан аттарының бірінші буынын ғана айтады, балалар соңғы буынын тауып, толық атын айтады. Мысалы, Түл – ..., кө – ..., қас – ..., кө – ..., мыр – ..., жоқ – ...	ойындар тәсілдері мен жанырларын меңгерту Педагог балаларға ертегі туралы өлең оқиды. Кел, көрейік ертегі. Естіген жанды естеді. Талай ғазал оқиға. Қызық сырлар шертпеді. – Балалар, бұл қандай ертегілерді білесіңіз? – Ертегіде кейіпкерлердің мінез-құлқын салыстырады, сипаттайды. Ертегіні ойдан. қиялдан шығарады. Ертегі бітпеді қиялымызға қанат бітпестің қылықты әлем. Ертегі сендерді жауапдылықтан аулақ болуға, жақсылық жасауға, адамгершілікке жетелейді. Ертегі кейіпкерлерінің өміне тән мінез-құлқы бойламы (ашулы, қатал, мейірімді, адал. қайырымды). Ертегілер елімізгі кейіпкерлерді есімізге түсірейік. – Сен қандай кейіпкерлерді ашулы деп елестетесің? (Қасқыр, арыстан) – Мейірімді, адал кейіпкерлерді ата (Қоян, атең, шаруа)	е. жалпы әлемі, оқиғалар салыстыру, іскерліктерін бақыту – Жаттардың ұзын және қысқа жүзін және жіңішке белгілерін көрсете білу, белгілердің салыстырмалы көлемдерін салыстыру. біріккен жерлерін белгілеу – Кішкентай жапырақтар заттардың өлшемін қарай араластырасың, заттардың заттардың белгілеріннің пішінін, олардың қарылымын, пропорцияларын білу. Әлемдік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды белгілеу – Қарылыс материалдарынан, өлшемінше ойындар қарылыстауға, құрастырумен біріктіріп, шығармашылықпен құрастыруға баулу Мақсаты: алғашқы суреттің салу, мүсіндеу, жасасу, құрастыру Топтық жұмыс
--	---	--	---	---

Үзіліс:

Қимылды жүгіртуге арналған ойын: «Қонырау қайдан естіледі?»

Мақсаты: Зейін, тыныс ауу ырғағын дамыту, қимыл қозғалысын жетілдіру.

Ойынның шарты: Балалар қабырғаға беттерін беріп тұрады. Күтуші бөлменің басқа бір шетіне тығылып тұрады да қонырау соғады. Тәрбиеші балаларға: «Тыңдаңдар, қонырау қайдан соғылып тұр, қонырауды табыңдар», - дейді. Балалар қонырауды тапқан кезде, тәрбиеші оларды мақтайды, одна кейін балаларға тағы да беттерін беріп тұруды ұсынады. Күтуші басқа жерге тығылады да қайтадан қонырау соғады.



4 - Ұйымдастырылған іс-әрекет

Дене шынықтыру		Музыка		Дене шынықтыру		Дене шынықтыру		Музыка	
Міндеті:- Айналып тұрған арқаннан өтуге жаттықтыру, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп, арқанның дәл аяғының астынан өту сәтінде секіруді дамыта түсу		Міндеті:- - Музыкалық дыбыстауының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерділік элементтерімен байланыстыру		Міндеті:- Ұлттық қимылды ойындарды ойнату		Міндеті:- Ұлттық қимылды ойындарды ойнату		Міндеті:- Жыл әуендерді ақсабымен баяндауға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен.	
Мақсаты Табан мен алақанға тіреліп, екі тізмен допты қысып жорғалау; допты екі қолмен кезек домалату және екі аяқтың басымен қысып алып жүру		Мақсаты Музыкалық дыбыстауының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерділік элементтерімен байланыстыру		Мақсаты Баланың қимыл-қозғалыс жүйесі мен арнайы даму факторларын интеграциялау, қолға арналған жаттығуларды жүріп келе жатып орындау, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіре отырып үзіліссіз бауу жүгірту дағдыларын қалыптастыру.		Мақсаты Баланың қимыл-қозғалыс жүйесі мен арнайы даму факторларын интеграциялау, қолға арналған жаттығуларды жүріп келе жатып орындау, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіре отырып үзіліссіз бауу жүгірту дағдыларын қалыптастыру.		Мақсаты Жыл әуендерді ақсабымен баяндауға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен.	
Ойын жаттығулары: «Допты жұпта ұстап қал», «t ажайып фигура» – ұсақ моториканы дамыту жаттығулары. Өз жұбын көзді жұмып тауып алады. Допты екеулеп кішкентай бармақтарымен ғана ұстап тұруы керек. Сосын тек сұқ саусақтарымен, тек он қолдарымен, тек сол қолдарымен, тек аяқтарымен, басқа да дене мүшелерімен ұстап тұрады.		Музыка тындау: «Ел қорғауға әзіміз» (К. Қуатбаев). Ән айту: «Балаларды қорғаймыз» (А. Досмағамбет) «Момышұлы Бауржан» (Е. Әміров) «Балдырғандар әні» (Т. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова) Билер: «Тенізішілер бні» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводдар: «Алтын қақта» (Т. Сарыбаева)		Доппен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары (№3) Допты аяқ басымен қысып жүреді. Залдың бір жағына екі қатарға тұрады. Допты аяқ басымен қысып, залдың екінші жағына дейін секіріп барады. Допты түсірмеуге тырысады. Жерден шұғыл итеріліп секіргенде қолмен серпіп көмектеседі. Біркәліпты тыныс алуға тырысады		«Шапшаң доп» (Баскетбол) Өзен жолдарына сәйкес қимылдар орындау. Допты жоғары лақтырып, қайта қатып алады. Допты жерге соғып, қатып алады. Қайта жоғары лақтырып, қатып алады да қайта жерге соғалды. Допты кеуде деңгейінен аспай секіру үшін күшін дифференциялау		Музыка тындау: «Қыз Жібек» операсынан үніді (үнтаспа Е. Брусиловский) Ән айту: «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев) «Балдырғандар әні» (Т. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар-бақытты балалық шақ» («Мен бақытты баламыз» CD, «Полька» (М. Крассе) Билер: «Ерсебұдан» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Үйшік» (В. Виттин) Музыкалық аспапта ойнау: «Лыпыш полькасы» (М. Раухсгер)	
Серуенте дайындық		Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.		Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.		Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.		Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	
Серуен		Мамыр Серуен-Бақылау №15 Бақылау: Көбелектерді бақылау. Мақсаты: - көбелектер туралы білімдерін молайту; пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы.		Мамыр Серуен-Бақылау №16 Бақылау: Гүлзарды бақылау Мақсаты: Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту;		Мамыр Серуен-Бақылау №16 Бақылау: Гүлзарды бақылау Мақсаты: Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту;		Мамыр Серуен-Бақылау №17 Бақылау: Көбелектерді бақылау. Мақсаты: - көбелектер туралы білімдерін молайту; пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы, барлық түрі табиғатқа қамқорлықпен	
		Мамыр Серуен-Бақылау №18 Бақылау: Гүлзарды бақылау Мақсаты: Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту;							

	-Қарлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек» Ш. Мұхамбетжанов Дала қандай керемет, Койнын гүлге толды Қызыл-жасыл көбелек, Бір ұшып, бір қонады Қанша күсін көбелек, Қанаты бір талмайды Сонименен не керек, Ақыры ұстай алмайсың Жазда, жасық алқашта, гүлдер басымда Әлемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сөмдай әлемі, түрлі-түсті. Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген Көбелектің екі жап қанаты бар. Олар майда қабыршақпен қамақорлған. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көзге тектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен қамақорлған. Олардың қысқа құрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозаңдандырады. Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалар пайда болады осы осы құрттардан нәзік көбелектер өседі. Түт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға зиябек алатын жәнішке жіптерін сыйтайды. Зерттеу жұмысы Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүретінін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады) Еңбек Гүлзардағы қоқиқастарды жинау. <i>Мақсаты:</i> еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тияалық жүргізуге деген құштарлықтарын ояту.	Өсімдіктерді күту, сүтару іскерліктерін пояндыту. Табиғатты сүюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді Қандай үй гүлдерін білесіңдер? Қандай дала гүлдерін білесіңдер? Олардың қандай айырмашылығы бар? Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай? Оларды қалай күтесіңдер? Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? Біздің гүлзарға отырғызғұға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қандай аталады? Гүлдер жамыс өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызғұға болмайды? Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбірі гүлдер бір жылдық деп аталады? Еңбек Гүл егетін алаңда жұмыс (тазадау, қопасту). <i>Мақсаты:</i> Бірнеше жұмыс істей білу іскерліктерін тияалықтату. Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.	Өсімдіктерді күту, сүтару іскерліктерін тияалықтату. Табиғатты сүюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді Қандай үй гүлдерін білесіңдер? Қандай дала гүлдерін білесіңдер? Олардың қандай айырмашылығы бар? Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай? Оларды қалай күтесіңдер? Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? Біздің гүлзарға отырғызғұға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қандай аталады? Гүлдер жамыс өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызғұға болмайды? Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбірі гүлдер бір жылдық деп аталады? Еңбек Гүл егетін алаңда жұмыс (тазадау, қопасту). <i>Мақсаты:</i> Бірнеше жұмыс істей білу іскерліктерін тияалықтату. Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.	қарауға тәрбиелеу Бақылау барысы Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек» Ш. Мұхамбетжанов Дала қандай керемет, Койнын гүлге толды Қызыл-жасыл көбелек, Бір ұшып, бір қонады Қанша күсін көбелек, Қанаты бір талмайды Сонименен не керек, Ақыры ұстай алмайсың Жазда, жасық алқашта, гүлдер басымда Әлемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сөмдай әлемі, түрлі-түсті. Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген Көбелектің екі жап қанаты бар. Олар майда қабыршақпен қамақорлған. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көзге тектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен қамақорлған. Олардың қысқа құрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозаңдандырады. Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалар пайда болады осы осы құрттардан нәзік көбелектер өседі. Түт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға зиябек алатын жәнішке жіптерін сыйтайды. Зерттеу жұмысы Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүретінін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады) Еңбек Гүлзардағы қоқиқастарды жинау. <i>Мақсаты:</i> еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тияалық жүргізуге деген құштарлықтарын ояту.	Өсімдіктерді күту, сүтару іскерліктерін тияалықтату. Табиғатты сүюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу Бақылау барысы Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді Қандай үй гүлдерін білесіңдер? Қандай дала гүлдерін білесіңдер? Олардың қандай айырмашылығы бар? Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай? Оларды қалай күтесіңдер? Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? Біздің гүлзарға отырғызғұға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қандай аталады? Гүлдер жамыс өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызғұға болмайды? Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбірі гүлдер бір жылдық деп аталады? Еңбек Гүл егетін алаңда жұмыс (тазадау, қопасту). <i>Мақсаты:</i> Бірнеше жұмыс істей білу іскерліктерін тияалықтату. Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топка оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топка оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топка оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топка оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру

Далалармен жеке жұмыс	Әнуар және Айшамен «Менің Қазақстаным» туралы әңгімелесу.	Жібекке пішіндерді салыстыра білуге үйрету. Дидактикалық ойын: «Атын атап бер» Мақсаты: Пішіндердің түстерін атайды сипат арқылы сипаттайды.	Жасминге отан туралы сұрау бойынша әңгіме құрастыруға үйрету..	Жанеркемен ҚР мемлекеттік рәміздерін сұрау.	орналастыру
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар)	Қимылды ойын: «Аюлар мен аралар». Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге, өрмелеуге жаттықтыру. Жаттығу ойыны: «Кесілді құлату». Мақсаты: Дәлдеп тигізе білуге жаттықтыру	Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлап қалма». Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа. •Гүл-араға, бал-балға. •Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.	Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлап қалма». Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа. •Гүл-араға, бал-балға. •Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.	Қимылды ойын: «Аюлар мен аралар». Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге, өрмелеуге жаттықтыру. Жаттығу ойыны: «Кесілді құлату». Мақсаты: Дәлдеп тигізе білуге жаттықтыру	Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлап қалма». Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа. •Гүл-араға, бал-балға. Қызыл гүл көзге алыстан шалынар
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырмамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырмамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, торшоққа сұрану. Кімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замочек, белдеушесіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырмамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - балалмен жатымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, аймапал, жп отан өз мейірімінгі көрсетіңіз. Баланыңдың кезінде мектеп туралы өзіңді толандыратын мәселеңі айту дан аулақ болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы 184 ЖОББМ
Мектепалды даярлық сыныбы
Бағалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі III-апта 15 – 19 мамыр 2022-2023 оқу жылы

Ылым-өнер ұйымы 184 ЖОББМ
Мектепалды даярлық сыныбы
Бағалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі III-апта 15 – 19 мамыр 2022-2023 оқу жылы

Күн тартиб

Дүйсөнбі

Сейсенбі

Сарсенбі

Бейсенбі

Жүма

Балаларды кабыл алу

Балаларды көтеринкі көңіл-күймен карсы алу. Балалар үшүн жайлы жагдай жасау. Балаларга тәрбиешинин толук аты - жөнүн атып салмактуулук үйрөтүү. Баланын бүтүнт көңіл күй, оны не кызыктыратынын туралы сұрау. Баланы жеке пікірін білдіруге тарту. Бүтүнт ауа райын туралы балалардын ойын билүү.

Ата-аналармен немесе баланын басқа заңды өкілдерімен кенесу, әңгімелесу

Ата-аналармен әнгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгіртіп алып келулерін ескерту

Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға бағаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.

Ата-аналармен әңгіме:
Балалардың жетістік пен
даржесі үшін емес, сол
калтында сөзсіз қабылдап
жақсы көретінін білді сездіріңіз

Ата-аналармен зигіме
Ата-аналарға баһадирды
Тамактарын тауысып
Жеуге үйретудерін
ескертү.

Ат-аналармен зиятме.
Ат-аналарға баиларды
тамашаларын тауысып жолға
ұйретулерін ескерту

Бағалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және бақалар)

Сөздік тренинг ойыны:
«Болады-бомайды»
Тренингті оқушылар шеңберіе тұрады, мұғалім болатын нәрселерді айтқанда оқушылар қолдарын үш рет шапалақтайды, ал бомайтын нәрселерді айтқанда қолдарын бір рет шапалақтайды. Мыңырмді болады ... (болады), Кешірімді болады ... (болады), Қатыгес болады ... (бомайды), Тәртіпті болады ... (болады).

Үстел үсті ойындары:

«Меніңдік гүлім» құрастыр
Балаларға түрлі-түсті қарадан
артуры үлгілерді қылып,
жаңсырмайлайды. Фотосуреттер
қырау.

Ойын: «Мейірамазлик жүйө»
Шарты: Сендер донгөлгө жайгасып отырсаңдар. Мен мына колымдагы жип ортасын касып, да отыраңаа беремин, жай бермеймин, Кимин немесе неин мейірамаз экендигин айтпай беремин. Ал сендер болса, да осылай кесип баала берсеңдер. Еубек тапсырмасын балыктаптра жем берү

Жынырларға шөһрәт
болу тууралы эңгелестеу
Кайда баарынамызды
айтыпалар, не көтөргүндө
көргөстөз
Эректелген соён айымга
Уруму, өтөтүк туура
сөздөрдү ойроп койдуру (шар-
жа), шыкпармашылар
кылып, татынармашы
окуму.
Еңбек тапшырмашы.

[illegible]

Ертеңгілік жаттығу

Таңғы жаттығу кешені № 14

**Ұйымдастырылған
арекетке дайындық
(бұдан әрі-ҰІӘ)**

«Біз бақытты баламыз»
Кел, сенберге тұрайық,
Колымызды ұстайық.
Күлмідейік күлейік,
Тату болып жүрейік.

Мейірімділік-асыл қасиетіміз,

Жүректелі таза ак ни
Жан дүние кілті,
Шаттық пенен күлкі,
Билік ұстап соны,
Қадірлейік біз!

«Нар алын»

Аман-есен болайық,
Бейбітшілік қалайық!
Күнге қарап шуақтанып,
Сута қарап нәр алып,
Табиғаттан шабыттанып,
Денсаулықпен ойнап-күліп
жүрейік.

«Квант, жарманда»

Куан, шаттан!
Куан, шаттан!
Куанатын күн бүтүн.

Кайыргы тан!
Кайыргы күн!
Күлгү шыкты күн бүгүн.

«Книжки мои»

Katharina van
Opmeer met haar
familie

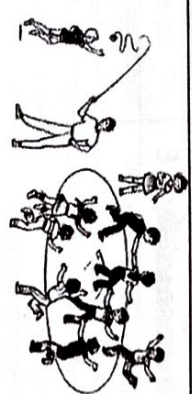
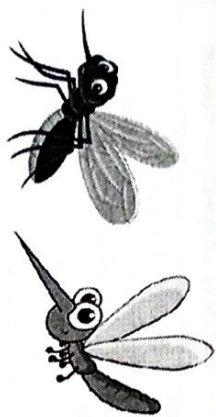
Nahrungsmittel
 Lebensmittel
 Lebensmittel
 Lebensmittel

Кашарды танд!
Копт-кочилне, ут мен кыл!

1 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Мектепке дейінгі

Сөздік дамыту	Сауат ашу негіздері	Сауат ашу негіздері	Сауат ашу негіздері	Көркем әдебиет
Міндеті Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу Мәсәтты . Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру —Балалар, мен сендерге «Ай, Күн және Қораз» туралы аңыз оқып берейін. Бұл өте ертеде болыпты, содан бері қанша жыл өткенін есептеп айтуға сан жетпейді екен. Аспанда ағайынды үшеу: Күн, Ай және Қораз тұрыпты. Бірде ең үлкені Күн адамдарға жарық сәулесін шашуға кеткенде, үйде Ай мен Қораз қалыпты. Ай барып тұрған сотанақ екен. Қоразға тыным бермей, ақыры тәжінен ұстап алып, жерге тастап жіберіпті. Қайта оралған Күн болған оқиғаны біліпті. Ойлап отырып, былай депті: «Менің байқауымша, сенің ешкімімен сыйысып, тыныш отыра алатын түрін жоқ екен. Қайтып бетінді кермеймін. Бұдан былай мен аспанда күндіз ғана жүремін, ал сен тек түнде шығасың», — депті. Содан бері Қораз қызарып шығып келе жатқан Күн ағасын көргенде: «Қо-ко-кокі!» — деп айғайлаптын болыпты. Онысы «Қайырлы таң, мейірімді ағал!» — дегені екен. Ал Күн батып, Ай көріне бастағанда, Қораз үйшігіне тезірек кіріп алуға асығатын көрінеді. Педагог айтылған аңыз бойынша балаларға сұрақтар қояды. —Аңызда нелер туралы айтылған? —Күн жарық сәулесін шашуға кеткенде ай не істейді? —Мен жайлы түсініп Күн Айға не дейді? —Екеуі қалай келіседі? —Күн шығып келе жатқанда Қораз не істейді? —Түн батып ай шыққанда ше?	Міндеті: -Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасау арқылы дыбыстық таппау дағдыларын дамыту Мәсәтты Сөздердің жалпы атауын атуға, дыбыстық таппау жасауды үйретуді меңгерту. — Мен сендерге суреттер көрсетіп бірінші дыбысты айтпай сөз айтатын, сендер жоғалған дыбысты жалпап толық сөзді айтасындар да допты кері бересіндер. Мысалы:... ерезе (т), ...ілем (і), ... алық(б), ...үрек(ж), ... ақыт (б), уыршақ... (к), ... омбыра (д), ... екемет (т), ... ышақ (п), ... аймақ (к), ... анан(б), ... етеп(м), ... рік(ө), ... ияз(п) т.б	Міндеті - Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасау арқылы дыбыстық таппау дағдыларын дамыту МәсәттыСөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық таппау жасауды үйретуді меңгерту «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы (Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға жүлдизша беріп отырады) ал буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: алма, алтын, алжаппақш, алға, алса, ала, алқа, Алжан, алмас, алау, Альбина, ал т.б. -жа буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: оқу, оқы, оқымысты, оқулық, оқ, оқыс, оқшаулау, оқтар т.б. -жа буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: жас, жалын, жалғыз, жат, Жайық, жарқыра, жалқау, жаура, жадау, Жамбыл, жалпыдақ, жалбыз, жайұт, жау, жарайды, жалмауыз	МіндетіДыбыстық сызба бойынша жұмыс жасау арқылы дыбыстық таппау дағдыларын дамыту Мәсәтты Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық таппау жасауды үйретуді меңгерту Бұл сөзіне дыбыстық таппау. Бұлт — 1 буын, 4 дыбыс. б — ұян дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. ұ — жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. л — үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. т — қатан дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.	МіндетіӨлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Мәсәтты өлеңді жаттау арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру. Өлеңді екінші рет қайталап оқып, бірге жаттайды Педагог балаларға өлең жолдарын шабытты түрде айтқызды (3-4 балға). Атағы немерелерімен қайла барды? Балаларға ат қойып, олардың атағымен саябаққа барғаны туралы әңгіме құра. 2. Суретке кара Балалар қандай ойын ойнап жүр? Сен қандай ойын ойнағанды жақсы көресің? 3. Жұмбақты шеш. Қойны толы жеміске, Көк майсалы етісте Кебесек құнап ойнайтын Қай мектеп деп ойлайсың? (Жаз)



Ойын: «Масаны ұста»

Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, бөлігі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүтіру дағдыларын дамыту.

Шарты: Ойнаушылар бір-бірінен қол созымай жерде дөңгелеңіп, бетін ортаға беріп тұрады. Тәрбиеші ортада тұрады, оның қолында шыбық (ұзындығы 1-1,5 м) оған қартон қағаздан жасап жіпке байланған маса ұзындығы 0,5м бар. Тәрбиеші масаны шыбықпен балалардан жоғарылау етіп айналырып өтеді. Маса үстөрінен ұшып бара жатқан кезде, балалар оны ұстауға тырысып, секіреді. Масаны кім ұстаса, «Мен ұстадым» - дейді.

Бұлдан кейін тәрбиеші шыбықпен балалардың үстінен тағы да айналырады. Ойынды қайталап бастар алдында тәрбиеші балаларға 1-2 қалам кейін шегіну керек екенін ескерту керек. Өйткені балалар масаны ұстаймыз деп секірген кезде шенберді ыздып тарылтады.

Шыбықпен масаны айналырған кезде, тәрбиеші балалар масаны ұстап алатындай биіктікте, біресе жоғарылап, біресе төмендегіп тұруы керек.

Ұсыныс: Егер ойнаушылар тобы шарындау болса, тәрбиеші қартон маса байланған шыбықты ұстап ала қарай жүтіруіне болады, ал балалар оны қуып жүтуге тырысады.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

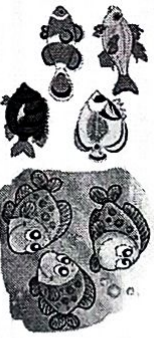
Қоршаған орта	Математика негіздері	Математика негіздері	Қоршаған орта
Міндеті: -Өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, енбек ету. Мақсаты: балалардың енбекке деген дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуге үйрету. Арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қалдыру, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсету тәрбиесі. Балаларды жұмысты бастап оны аяғына дейін жеткізуге тәрбиелеу. Балабақшадағы енбек жұмыстарына қатысу, ұжымдық енбекке үйрету. Ертегі, әңгімелерді кейіпкерлер арқылы «Енбек тұлғасы» екенін түсіндіру. Үлкендер енбегін құрметтеуге баулу. Мысалы: «Бір ұясы мақта», «Бұзау берді?», «Қайдан келдің, бауырсақ?» деген әңгімелер арқылы барлық заттардың енбекпен келетіндігін түсіндіру.	Міндеті: Фигуралардың атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, дөңгелектің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту. Мақсаты: геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру. Балалар геометриялық денелерді және текше, шар, цилиндр пішініне ұқсайтын заттарды атайды. «Бұл неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны – Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар. Балалар атайды, неге ұқсайтынын қорытындылайды	Міндеті: Көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу. Мақсаты: геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру. «Сықырлы дорба» ойыны. текше, цилиндр, шаршы, үшбұрыш, шенбер бар. Ал үстелде олардың суреттері бар. Педагог ойын жағдайын жасайды: – Балалар, геометриялық фигуралар мен денелер өмір сүрген, бір патшалықта бақытсыздық болды. Зұлым сиқыршы сиқырлы таяқшаның бір соққысымен оның барлыққандай зат екенін, қолымен ұстап, сипалау арқылы анықтап	Міндеті: Геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру. Мақсаты: геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру. тапсырманы дәптерде өздігінен орындауды ұсынады. Педагогтің нұсқауларын тыңдап, практикалық жұмысты орындайды. Балалар практикалық жұмысты орындап, заттарды тексеріп, олардың айырмашылықтары мен ұқсастықтарын табады. Сұрақтарға жауап береді. Ұйымдастырылған оқу қызметі үшін плактиктен, ағаштан немесе басқа материалдан жасалған көлемді фигураларды, қартоннан, фанерадан
Қоршаған орта	Математика негіздері	Математика негіздері	Қоршаған орта
Міндеті: -Өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, енбек ету. Мақсаты: балалардың енбекке деген дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуге үйрету. Арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қалдыру, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсету тәрбиесі. Балаларды жұмысты бастап оны аяғына дейін жеткізуге тәрбиелеу. Балабақшадағы енбек жұмыстарына қатысу, ұжымдық енбекке үйрету. Ертегі, әңгімелерді кейіпкерлер арқылы «Енбек тұлғасы» екенін түсіндіру. Үлкендер енбегін құрметтеуге баулу. Мысалы: «Бір ұясы мақта», «Бұзау берді?», «Қайдан келдің, бауырсақ?» деген әңгімелер арқылы барлық заттардың енбекпен келетіндігін түсіндіру.	Міндеті: Фигуралардың атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, дөңгелектің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту. Мақсаты: геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру. Балалар геометриялық денелерді және текше, шар, цилиндр пішініне ұқсайтын заттарды атайды. «Бұл неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны – Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар. Балалар атайды, неге ұқсайтынын қорытындылайды	Міндеті: Көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу. Мақсаты: геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру. «Сықырлы дорба» ойыны. текше, цилиндр, шаршы, үшбұрыш, шенбер бар. Ал үстелде олардың суреттері бар. Педагог ойын жағдайын жасайды: – Балалар, геометриялық фигуралар мен денелер өмір сүрген, бір патшалықта бақытсыздық болды. Зұлым сиқыршы сиқырлы таяқшаның бір соққысымен оның барлыққандай зат екенін, қолымен ұстап, сипалау арқылы анықтап	Міндеті: Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу. оларды сүзуді, түйін қосып, жапырақтың шанын сүзуді. Мақсаты: бөлме өсімдіктерін күту ережелерімен таныстыру Бүтін біз бөлме өсімдіктерімен таныс боламыз. Өсімдік өмір сәні, табиғат көрі, дәрі-дәрмек. Олар біздің бөлмесімізді тек әдемі етіп көрік бере қоймай, бөлменің, үйдің ауасын тазартады. Бізге қуаныш сыйтайды, көңіліміз көтеріңкі болады екен. Олардың көптеген түрлері болады. - Мынау қазғалақ. Ол бөлме өсімдігі. -Мынау фикус. Жапырағы жасыл, көлемі үлкен. Ол бөлме ауасын жақсы тазартады. Гүлдердің тамыры, сабағы, жапырағы, түйін болады (тәрбиеші көрсетеді) - Балалар біз тамак ішек, күшіміз көп болады, бойымыз өседі. Сол сияқты өсімдіктер адам сияқты

Үлкендерге көмек көрсетуге (тәрбиешіге, оның көмекшісіне, ата-аналарына), оларға ықыласпен қарауға тәрбиелен, сондай-ақ, олардың еңбектерінің нәтижесіне ұқыпты қарауға ынталандыру. Топ бөлмесі мен бағабаша ауласында тазалық сақтауға және үлкендердің тапсырмаларын орындауға. бастаған ісін соңына дейін жеткізуге үйрету.		және оның суретін табу. Балалар кезек-кезек екі қолымен фигураларды ұстап қарап, оны дорбадан шығарады, оның суретін тауып, үстіне фиғураны қояды. Балалар көздерін жұмып, әрқайсысы команда бойынша дорбадан заттарды алады. Қозғалыстар мәтін бойынша орындалады. Педагог 2-талпырманы орындауға ұсынады. – Шарды көрсетіңіз. Оны қызыл түспен бояңыз. Текшені көрсетіңіз. Оны көк түспен бояңыз. Цилиндрді көрсетіңіз. Оны сары түспен бояңыз.
Үзіліс: Қимыл-қозғалысқа арналған ойындар «Кім көп таспа жинайды?»	1.Ойын: «Кім көп таспа жинайды?» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың және қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Еггілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жылдам қимылдауға тәрбиелеу. Шарты: Балалар шапшып қалған таспаларды арнайы ыдысқа жинайды. Таспаны ең көп жинаған бала жеңіске жетеді. 2.Ойын: «Айна» Мақсаты: Баланың зейіні мен байқампаздығын әрі әр түрлі және қимылдарын жетілдіру. Шарты: Әр бала – «айна» болады. Жүрітуші әр айнаға бір барып, сол «айнаға» қарап, түрлі қимылдар жасайды. «Айна – бала» сол қимылдарды үлгілі, әрі дәл қайтатуы керек. Ең дұрыс «айна-бала» - жүрітуші болады. Ойын осылай қайталану береді.	жасалған жазық фигураларды табу керек. Балалар қолдарына алып, жазық және көлемді фигураны арасындағы айырмашылықтарды атайды. Педагог 2-талпырманы орындауға ұсынады. Суреттерді заттарды қарайды және атайды. – Бұл неге ұқсайды? Сызып қосады. Балалар өздігінен талпырмаларды орындайды. таспа ішпесе, ауырып қалады. Оларды су құйып, күтіп, баптап тұру қажет екен. Тәрбиеші көрсетіп отырып, күту ерекшелігімен таныстырады. Үлкендердің жапырақтарының



3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі	Қазақ тілі	Сөйлеуі тамызу	Көрсетім әдісін	Шығармашылық бейнелеу әрекеті
Міндеті - Шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлерін мінез-құлқын жеткізуге баулу. Шығарманы өрні тапсыруға мүмкіндік беру. (күнікт. 08,05) Мақсатсерпегі арқасы санын, қимылын білдіретін сөздердің нағыздығын түсінуге және әуескесті тілге қолдануға дағдыландыру. Қазақстанның таулы қыратында барыс мекендейді. Барыс Алматы қаласының тағтандысында бейнесінен. «Қазақстан барысы» ертегінің интербелсенді тақтада көрсетілі. Ертегі ұялы ма? Ертегідегі тағыс жабайы жануарларды ата? (Аю, қоян, қасқыр). Ертегідегі үй жануарларын ата? (Ит, қой). Песалог кинма материал бойынша жана сөздермен таныстырады. Мынау – барыс. Мынау не? Мынау – барыс. Барыс жаттығулар жасайды. Барыс не істейді? Барыс жаттығулар жасайды. Мынау – борсық. Мынау не? Мынау – борсық. Борсық жаттығулар жасайды. Борсық не істейді? Борсық жаттығулар	Міндеті - 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған кейіпті және оған кейіпті оқиғаны ойлап табу. Берілген мәтіннің басталуын және соның ойдан құрастыруға баулу. (күнікт. 09,05) Мақсатжыл құстардың қазына атуларымен таныстыру. Көктемде құстар келеді. Көктемде не келеді? Көктемде құстар келеді. Мынау – қараторай. Мынау не? Мынау – қараторай. (Жеке, хормен айтып жаттығайды). Көктемде қараторай келеді. Көктемде қандай құс келеді? Көктемде қараторай келеді. Мынау – қарлығаш. Мынау не? Мынау – ... (қарлығаш). Балалар «қарлығаш» сөзін айтып жаттығайды, естеріне сақтайды. Көктемде қарлығаш ұшып келеді. Көктемде ... (қарлығаш) ұшып келеді. Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді. Көктемде келетін құстарды қалай атайды? Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді. Көктемде келетін мәтінді оқыды. Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді. Жыл құстары: қарлығаш, қараторай. Құстар – адамға дос. Оларға біз де қамқор болуымыз керек. Балалар	Міндеті - Монологты байланыстырып құра білу. Мақсаты .. Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру. Мақсат-мәтегі: Жақсы – ай мен күндей, әлемге бірдей. Дидактикалық ойын: «Дыбыстың орнын анықта» (ауызша орындалады). Ойын шарты: Песалог бір дыбысты айтады да, сол дыбыс кездесетін сөздерді айтады. Балалар «к» дыбысы сөздің басында тұрса бір рет қол шапалақтайды, егер дыбыс сөз ортасында тұрса, екі рет шапалақ ұрады, ал сөз соңында тұрса, үш рет шапалақ ұрулары керек. «К» – қала, ақсала, сандық. «М» – моншақ, отырымын, өшірдім	Міндеті Әлеуметтік жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Мақсаты өлеңді жаттату арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру. Көктемнен кейін қандай жыл мезгілі келеді? Жаз мезгіліне қандай өнерістер болады? Жаз мезгілі несімен ұялайды? Жаз мезгілінің бірінші күні, бірінші мерекесі – «Балаларды қорғау күні». Балалар, сендер болашақта елімізді, жерімізді қорғайтын азаматсыңдар. Бұл – сендердің мерекелерің. Бүгін біз ақын Қасым Аманжоловтың «Бала – біздің болашақ» атты өлеңімен танысамыз. Өлең ұялы ма? Авторы кім? Өлеңде не туралы айтылған? Болашақта сен қандай болатын келеді? Өлеңде қандай ұйқас сөздер бар?	Міндеті - адамның жалпы денесі қимылының анықталу, жаттығу кезіндегі қолдарының, аяқтарының өнерімен беруе үйрету. – Заттардың ұзын және қысқа, жоғар және жіңішке белгілерін көрсете білу, белгілердің салыстырмалы қалыптарын салуға, мүсінделген пішіндердің белгілерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу. – Сюжеттік жаттығуға да заттардың өлшемсізін қарай арқаптанасын, әртүрлі заттардың белгілерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу. – Құрылыс материалдарынан, конструкциялар бейнелеуінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, елестермен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Мақсат- балалардың жаттығу жасап жатқан суретін салу, мүсіндеу, жаттығу, құрастыру Топтық жұмыс

жасалды. – Кар барысы мен борсык жарыска катысты		
Үзіліс: Сөкіруге арналған ойындар «Табан балық және шортан» ойыны. Дыбыс артикуляциясын дамытуға арналған Кім қалай дыбыстайды? (бағаммен жексе жұмыс - түрліше тембрлік құбылыста айту) - А, аа, аа, а, а, ааааа (қуанышты дауыспен). - Ааа, ааа, а, а, ааа (аынышты дауыспен). - А, аа, аааа, а, ааа (тан қалған дауыспен). 1 минут жұмыс істеміз. Екінші бағаммен (и), үшінші бағаммен (о) дыбысымен жұмыс істеуге болады. Фонетикалық жаттығуларды екінші тілді (орыс тілі, ағылшын тілі, француз тілі т.б) үйрету мақсатына қарай да қолдануға болады. Ол үшін педагог қандай дыбысқа аса мән беру қажет екендігін анықтап алуы тиіс.	Дикциялық жаттығу Барлық жотарыда аталған міндеттерді кешенді шешеді. Балалар қандай да бір сөйлемді, жаттамақты, жанылпташты айтқанда, дұрыс тыныс, дем ала білуі, дәл артикуляция жасауы және жексе дыбысты, сондай-ақ буынды, сөзді анық айтуы қажет. Жанылпташ арқылы бала жылдам ойлауға, жанылмай тез қайталап айтуға, кекештенбей, қысылмай, анық сөйлеуге үйренеді. Халық ауыз әдебиетінде жанылпташтар топтамасы монолог жаннақталған. Мәселен, бірқатар жанылпташты айтқып көрелік. Сұла сен келеді, Сетіз серке тең келеді. 	Ойын: «Табан балық және шортан» Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүтіру дағдыларын дамыту. Шарты: Бір баланы шортан етіп белгілейді. Ойнаушылардың қалғаны екіге бөлінеді: олардың бір тобы — ұсақ тастар, олардан шенбер жасалады, екінші тобы — табан балық олар шенбердің ішінде жүзеді. Шортан шенбердің сыртында жүреді. Тәрбиешінің «Шортан!» деген белгісі бойынша ол тездетіп, табан балықты ұстау үшін шенберге жүтіреді. Ал табан балық орын ауға, ойнаушылардың біреуінің артынан тұруға және отыруға асығады (табан, балық шортаннан қашып, ұсақ тастарға барып тығылады). Шортан әлі тығылып үлгермесе табан балықтарды ұстайды. Ұсталғандар шенбердің сыртына кетеді. Ұсыныс: Ойын 3-4 рет жүргізіледі де, содан кейін ұсталғандардың саны есептеледі. Кейін шортанды жаңадан белгілейді. Шенбер жасап тұрған және шенбердің ішінде жүрген балалар орындарын ауыстырады да, ойын қайталанайды. 
Дене шынықтыру Міндеті: -Қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту Мақсаты: Баскетбол ойыны қимылдарын; допты бір қолмен соғу күшін мөлшерлеп, аяққа тауу еленте соғып жүргізуді «Баскетбол» Допты бір қолмен жүргізу. Нұсқау – допты сауақтардың басымен ғана ақырын соғып, аяғының жанына ұру. Допты он қолмен еленте соғып, екі қолмен қағып алады. Допты сокқанда	Музыка Міндеті: - Балаларға опера, балет туралы мағлұмат беру Мақсаты: Балаларға опера, балет туралы мағлұмат беру Музыка тыңдау: «Қыз Жібек» операсынан үзінді (ұлтаспа, Е. Брусиловский) Ән айту: «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев) «Балдырғандар әні» (Т. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар «Бақытты балалық шақ» («Мен бақытты баламын»)«Толық» (М. Қрасев) Билер: «Еркебұлан»	Дене шынықтыру Міндеті:Допты он және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру Мақсаты: Талдау жүйелерінің белсенділігіне жағдай жасау. Түрлі қимыл әрекеттерді орындағанда тізбектегі өз әрекетін өзге ойнаушыларының қимылдарымен үйлестіре білуін қалыптастыру «Отара шапқан қасқыр» (Қырғыз ойыны). (4 рет) Қасқыр тек соңғы лақты ұстай алады. Ұсталған лақтарды басқа жерге қаман қояды. Егер қасқыр лақты ұзақ уақыт ұстай Дене шынықтыру Міндеті: -Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру Мақсаты: .Баланың қимыл-қозғалыс жүйесі мен арнайы даму факторларын интеграциялау, қолға арналған жаттығуларды жүріп келе жатып орындау, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіре отырып үздіксіз бауу жүтіру дағдыларын қалыптастыру. Доппен орындатын жаттығуларды орындағанда жұпта әрекет ету мен допты сезе білу қажет. 1. Қолына доп алып 3 метр Музыка Міндеті: - Музыка арқылы балаларды патриоттық сезімге тәрбиелеу Мақсаты: Музыка арқылы балаларды патриоттық сезімге тәрбиелеу Музыка тыңдау: «Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев) Ән айту: «Момышұлы Бауыржан» (Е. Әміров) «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев) Музыкалық-ырғақтық

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Тәрбиенің беру процесінің циклограммасы
 Ұлдар беру жасы 184 ЖОББМ

Мектеп балаларының даярлық сыныбы
 Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі V-апта 29 – 31 мамыр 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүтінгі көңілі күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүтінгі ауа райы туралы балалардың ойын біту				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кездесу	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білдіріңіз.		
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Мен кімін?» Фотосуретте бейнеленген үреттерді атау	Әңгімелесу. Өздерінің қандай екенін әңгімелеп беру	Сурет салу. Өздерінің суретін салу		
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 15				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)	«Жел соғып тұр» Мақсаты: Кез – келген жағдайларда қатты немесе ақырын дауысты қолдана білуді дамыту	«Кел, ойнайық!» Мақсаты: Қатты дауысты пайдалана білуді шынықтыру	«Қатты – ақырын» Мақсаты: Дауыс күшін алмастыра білуге үйрету: бірең қатты, бірең жай.		
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Міндеті - Әңгімелесушіні мұқият	Сауат ашу негіздері Міндеті: -Сауаткермен	Сауат ашу негіздері Міндеті - Дабыс, буын.		

тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға баулу Мақсаты «Жаздың кезі көңілді» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастырту.	—Балалар, біз жолда қарап отырмай, терезеден көргенімізді айта отырайық. —Қарандаршы, табигат қандай сұлу болып, құлпырып кеткен. —Қазір қандай мезгіл? —Ендеше, «жаз» сөзіне дыбыстық талдау жасайық. —Өте жақсы, балалар. —Балалар, біздің пойыз ауылын шетіндегі стансыға келіп тоқтады. Балаларға көмек ретінде жаз мезгіліндегі ауыл бейнесінің суреті ілінеді. —Кәне, не көріп тұрмыз? Педагог балалардан «ауыл» сөзіне дыбыстық талдау жасауларын сұрайды. Пойыздың үні естіліп, балалар келсеі стансыға келіп тоқтайды. Стансы «Көл жатасында» деп аталады. —Осы тақырыпта байланысты әңгіме құрауларыңды сұраймын. Сөздік жұмыс: —Балалар, «көл» сөзіне талдау жасайық. Пойыздың дыбысы мен жүрісі естіліп, балалар саяхаттың жалғастырады	біржескі жотарыдан төменге, солдан онға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу Мақсаты балалардың білімін пысықтау. Бұйымен жұмыс «Сөзді бұйыңға бөл» дидактикалық ойыны — Мен сөздер айтамын, ал сендер мен айтқан сөздерді шапалақ ұру арқылы бұйыңға бөлесіңдер. Мысалы: Та-на, ал-ма, бад, тал, сыз-ғыш, кі-тап, кам-шы, ер, қол, ку-ыр-шақ, құс, та-уық, ко-ңыз, кө-бе-лек, са-уыс-қан, тек-ше, мар-тау, жа-лын, ә-теш, кс-кі-лік, ак-ку, ко-тер-шін, тас-ба-қа, ұ-шақ, а-пель-син, ман-да-рин, дом-бы-ра, ба-ра-бан, бел-дік, пар-та, са-на, о-рік, ко-рік, сый-лық, ко-мір, ке-ру-ет, ди-пан, жа-лау, қай-мақ, ба-уыр-сақ, тал-қан, жыл-қы, мон-шақ, қы-мыз т.б. «Дұрыс көтер» дидактикалық ойыны — Мен сендерге сөздерді оқимын, егер сөздерді дауысты дыбыстар жуан болса, сары дөңгелекті, жнінше болса, қызыл дөңгелекті көтеріңдер. Мысалы: банан, күріш, ақымақ, анар, алжарық, атеш, қызанақ, киар, балта, балта, шалғы, қонағ, карта, сауысқан, шырын, сана, балық, қайың, қаламсап, көбелек, төбелес, тоқылдақ Сөздің	сөз ұғымдарын бекіту ұзынжәне қысқа сөздерге мысал келтіруге, дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру Мақсатыбалалардың білімін пысықтау Сөздің дыбыстық талдауымен жұмыс. «Дұрыс па, бұрыс па?» дидактикалық ойыны Педагог алша, түн сөздерінің дыбыстық талдауын тақтаға іледі. — Орындарыңда тақтадағы суреттердің атауына дыбыстық талдау жасандар. Педагог тақтаға бір баланы шықырады дыбыстық талдау жасауға тапсырма береді. Балалар тақтадағы жұмыстың дұрыс-бұрысын тексереді		
--	---	--	--	--	--

Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Күн мен жанды»

Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары: Шегіртке. Ш-ш-ш-шегірткемін ш-ш-ш-шырылдақ, Ән салмаын ш-шырылдап: -ш-ш-ш-ш-ш-ш Жоқ тұрақты мекенім, Ш-ш-ш-шөпті қорек етемін, -ш-ш-ш-ш-ш-ш (Шегіртке болып «ш» дыбысын айтып көр.) Қонақ. Тым қатуды кескің, Жақтырмаймын ешкімді, Үлкен қара қонызың Дыбысы алыстан естілді: -ж-ж-ж-ж-ж-ж Мұндай сұмдық бола ма? Кеше салып соната Гүжілдеді: «Бұл ж-ж-ж-жерге Еңді қайтп ж-ж-ж-жолама!» -ж-ж-ж-ж-ж-ж Көбестек пен инелік Қалды тіптен именіп, Мұнда әуен басталды Шегірткеміз күйзеліп: -ш-ш-ш-ш-ш-ш Ызылдады ара да: -з-з-з-з-з-з Ызылдады маса да: -з-з-з-з-з-з Ал өрмекші үн түнсіз Жасырынды тасая «Тыныштықты бүтінгі Кетпді дағы бүлдірді»- Деп қонызға құмырсқа Өз ренішін білдірді. Ал қонызға бәрібір, Айтатыны: «Ары ж-ж-ж-жүр!» Жанында еш досы жоқ, Гүж-гүж етіп әлі жүр. (Балақай, ойыншық жәндіктермен үстел театрын жасап ойнауға болады. Әр жәндіктің сөзін айтып болған соң, оның дыбысын салуды ұмытпа)		Ойын: «Күн мен жәндік» Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылаушылығы жақсарады. Ойынның шарты: Балалардың алаңының бір шетінен немесе бөлмесінің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тікелей отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. Ұсыныс: Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады». - дейді Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жәндіктер! Тез ғйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші «Күн шықты» барымдар, «серуендеңдер» - дейді «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды.
---	---	--

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қоршаған орта	Математика негіздері	Математика негіздері
Міндеті: -Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын бағалардың түсінуі Мақсаты бағаларға үйдегі қауіпсіздік шаралары туралы түсіндіру, қауіпті заттармен, қауіпті жатдықтармен таныстыру және олардан сақтана білуге үйрету, қауіпсіздік шаралары туралы білімдерін кеңейту, сөздік қорларын дамыту, өз жеке басының қауіпсіздігін дұрыс ұстап сақтауға тәрбиелеу. «Мен үйдемің» ойын жағдаяты: - Танертен ертесімен анасы дәріханаға кетіп бара жатып, кішкентай қызына: «Сен үйде жалғыз қала тұр, есікті ешкімге ашпа, ештемеге тиіспе»- деп ескертеді. Үйде жалғыз қалған қыз шай ішкісі келеді. Ол ас бөлмесіне барып, газ плитаға келіп, сиренкені қолына алып, оны жағуға тырысады. - Бағалар, Айсауле дұрыс жасады ма? Егер от жағуға болмайды ма? - Жоқ, сіркінге жағуға болмайды өрт шығады, газды да ашуға болмайды ол тез тұтанып жарылады. - Ал, оның шай ішкісі келіп тұр ғой, шайдан басқа не ішуге болады? - Сүт, айран ішуге болады, дәрумендері көп. Айсауле сиренкені орнына қойып, шөйдін ыдыстан сүт құйып ішеді. Осы кезде біреу келіп есік қатады, кішкентай қыз есікті ашуға тез-тез бара жатыр, ол бірден есікті ашпак есікті бірден ашқан дұрыс па ? Бағалар өз ойларын сөйлем құрап толық жауап береді. - Бір кезде Айсауле анасының келуін күтпей өзі көйлегін үтіктемекші болып, үтікті тоқса	Міндеті: Уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру, ақылты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру Мақсаты Алта күндері, тәулік бөлшектері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін беки «Жанды апта» дидактикалық ойыны 1-ден 7-ге дейінгі цифрлар араласып, педагогтің үстелінде бетімен төмен қарап қойылады. Бағалар таңдаған картоқшасының цифріне қарай ретімен қатарға тұрады, олар аптаның күндеріне айналады. Сол жақтағы бірінші бала алға қарай шығып: «Мен Дүйсенбімін. Келесі қай күн?» т.с.с. Ойынға қатыспаған бағалар «апта күндеріне» тапсырма береді. -Барлық демалыс күндерін атаңыз. -Аптаның екінші күнін атаңыз. 10 - кестелегі демонстрациялық материалмен жұмыс. - Суреттерді қараңдар. -Бірінші суретте не бейнеленген? - Екінші суретте не бейнеленген? (Үшінші, төртінші). Әр суреттің астына осы оқиғалардың қандай тәртіппен жүретіні туралы өз нөмірі бар карточка қойыңыз. Бұл қай кезге қатысты сөздер	Міндеті - Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау МақсатыЖыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау «Жыл бойы» (доппен) дидактикалық ойыны Педагог доппты лақтырып, сұрақ қояды: Ақпан жыл ішінде нешінші ай? Жылдың соңғы айы қандай? Қазаннан кейінгі қандай ай? Жаз айларын ата және т.б. «Жыл мезгілі» Ойын жаттығуы: «Мен бастаймын, сен жалғастыр» Педагог бастайды, бағалар жалғастырады. Алдымен көктем, содан кейін ... жаз Алдымен бүгін, содан кейін ... ертең Алдымен қантар, содан кейін ... ақпан. Олар педагогті мұқият тыңдайды, сөйлемді мағынасы бойынша жалғастырады. Мұндай тапсырмаларды бағаларды өздері құрастыруға шақыра аласыз

қосайын деп жатқанда қандай қауіпсіздік ережесін сақтамады? - Үтіккі токқа қосуға болмайды, қым немесе қолын күйдіріп алуы, өрт шығуы мүмкін. Кенеттен жарық өшіп, бөлме қараңғы болды, ал Айсеуле болса бадауыз шамды алып оны жақты. Бадауыз шам еріп, қисайып құлап жанып өрт шыға бастады. - Бадалар, өрт өте қауіпті, оны қатай өшіруге болады өрт неге қорқалы Бадалар: судан, қардан, құмнан және қалың маталармен Тәрбиеші: - Кәне, сендер дұрыс айттыңдар ма, тәжірибе жасап тексеріп көрейік. Тәжірибе: жанып жатқан отты бадалар құммен өшіреді.	өскенін атаулы ұсынады. Танерген, кеші, күн, түн сөздерін дұрыс ретпен қайталауды сұрайды			
---	---	--	--	--

Үзіліс:

Елiктеу ойындары: “Кiм жақсы айтады” Р-р-р-рр Ы-ы-ы-ыы	Гүлдерді иіскейік. Бадалар, біз өзімізді гүлдер бағында жүрміз деп елестетейік. Гүлдер әдемі және хош иісті болады. Кәне, гүлдерді иіскеп көрейікші. Жаттығу 2-3 рет қайталаңдар.	Ойын: «Өзен» Кішкене өзен арқылы. Мақсаты: бадаларды ұйымшылдыққа тәрбиелейді. Бірі бәрі үшін, бәрі бір үшін, Сөзімін қалыптастырады және достыққа тәрбиелейді. Көрнекіліктер: тақтай, жіп. Шарты: Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) бадаларға мынау – «өзен», - дейді; оның үстіне тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3 м, ені 25-30 см) салады да бадаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Бадалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүрiн бақылап отырып, тәрбиеші бадаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді. бадалар тақтаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді.	
--	---	--	--

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі Міндеті Тапқырлар жаттату Мақсаты: оқу құралдарын дұрыс атап, есте сақтау үйрету. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.	Қазақ тілі Міндеті - Фотолар, альбомдармен жабдықтаған орта құру Мақсаты: сөздік қорларын оқу құралдарының атауларымен толықтыру Мен бүгін бір оқушының сөзіңсің әкелдім. Ішінде не бар? Бадалар кезекпен келіп сөмке	Сөйлеуді дамыту Міндеті: -- Сюжеттік суреттер мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау Мақсаты Өлең мазмұнымен таныстырып, өлең шумақтарын жаттату. Педагог бадаларға Ж.Смаковтың «Қоянрау» өлеңін мәнерлеп оқып		
---	---	---	--	--



– Балалар кайда келді? – Балалар мектепке келді. – Мынау – мектеп. Мектеп. Мынау не? – Мынау – мектеп. – Мектепте оқиды, білім алады. Мектепте не істейді? – Мектепте оқиды, білім алады. – Мынау – оқушы. Мынау кім? – Мынау – оқушы. – Мынау – оқушылар. Мынау кімдер? – Мынау – оқушылар. – Мынау – мұғалім. Мынау кім? – Мұғалім. Мынау – сынып. – Мынау не? – Мынау – сынып. Мектепте сынып бар. – Мектепте не бар? – Мектепте сынып бар. Сөздерді, сөйлемдерді жеке-жеке, хормен қайталап, дұрыс айтып жаттықты. Мектепте сыныптар бар. Мектепте нелер бар? Мектепте сыныптар бар. Сыныпта орындықтар бар. Сыныпта нелер бар? (Үстел, тақта, терезе сөздерін жекеше, көпше айтады).	Ішкіністі тағы да зерттеп алып атып, топтастыр. Ойын барысында жаңа сөздермен таныстыру. – Мынау – кітап. Кітап не? – Кітап – оқу құралы. – Оқушыға кітап керек не? – Оқушыға кітап керек. – Мынау – машина. Машина – ойыншық. – Оқушыға мектепте ойыншық керек не? – Оқушыға ойыншық керек емес. – Мынау – қайшы. Мынау – ... қайшы (жеке-жеке айтады) – Оқушыға қайшы керек. – Оқушыға қайшы керек не? – Оқушыға қайшы керек. – Мынау – жегім. Мынау не? – Мынау – жегім. – Оқушыға жегім керек. – Оқушыға жегім керек не? – Оқушыға жегім керек. – Мынау – қылқалам. – Мынау – қылқалам. – Оқушыға қылқалам керек. – Оқушыға қылқалам керек не? – Оқушыға қылқалам керек. Мынау – сурет дәптері. Мынау не? Мынау – сурет дәптері. – Оқушыға сурет дәптері керек. – Оқушыға сурет дәптері керек. – Оқушыға сурет дәптері керек не? – Оқушыға сурет дәптері керек. Сөздік ойын: «Оқушы не істейді» Оқушы қаламмен жазды. Оқушы қайшымен қағаз кияды. Оқушы қылқаламмен сурет салады. Оқушы сурет дәптерінде сурет салады. – Оқушыға оқу құралдары не үшін керек? – Оқушы қаламмен жазды. – Қылқаламмен сурет салады. Сурет дәптерінде сурет салады.	береді. «Дып-дып» – қолырауымды, «Дып-дып» – соғыламын. «Дып-дып» – қылқаламды, Мектептегі табыламын. «Н» мен «Н» дыбыстарын жеке-жеке дыбыстату арқылы айтылуына көңіл аудартады. –«Н» дыбысын айтқанда дем мұрын арқылы еркін шығады, тіл үстінгі тістің түбіне тиеді. –«Н» дыбысы да «Н» дыбысы сияқты мұрын жолды. «Н» дыбысынан оның айырмасы – тілдің арт жағы таңдайға тиеді. Мысалы: тон. –Балалар, бір қатарға «Н», екіншісіне «Н» дыбысы бар сөздерді ойлап тауып қойың. Балаларға дыбыстарды қайталау: Н-н-н-н – жүгіріп жүр қоян. Ын-ын-ын – әп-әдемі қайың. Педагог үлгі суретті тақтаға іліп, сурет арқылы М.Әлімбаевтың «Асфальттағы суреттер» өлеңін мәнерлеп оқып береді.
--	---	---

Үзіліс:

«Гүлдерді күтеміз» ойыны

Мақсаты: балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын қалыптастыру. Гүлдердің түрлерін (көпжылдық, біржылдық, пияз тұқымдас, шөптесін, тұқымдас гүлдерді) ажырата білуге үйрету. Гүлдер сұлулық белгісі екенін, оларды күтіп-баптап, қамқорлыққа алу керектігін түсінеді.

Ойын шарты: гүлдерді екіге бөлу, дала гүлдерін газонның қасына іліп, ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою, суреттер бойынша әңгімелету.



Қимылды ойын: «Ту».

Мақсаты: топтағы қарым-қатынасты нығайту. **Ойынның шарты:** Балалар 3-4 топқа бөлінеді. Әр топтың ортасында 1 бала ту ұстап тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ойыншылар жан-жаққа жүгіріп, көздерін жұмып тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ту ұстаған балалар орындарын ауыстырады. Тәрбиеші «Өз туларыңды табыңдар» дегенде ойыншылар өз туларына қарай жүгіреді. Қай топ тез жиналады, сол топ жеңеді. (Тулардың түстері әр түрлі болу керек)

Қимылды ойын:

«Шұңқырдағы қасқырлар»

Мақсаты: балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу. **Ойынның шарты:** Алаңның ортасында ұзын шұңқыр салынды. (1-1,5 метр) Шұңқырдың ортасында екі қасқыр тұрады. Қалған ойыншылар ешкі болады. Елшілер алаңның бір жақ шетінде үйлерінде тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ешкілер үйлерінен шығып, шұңқырдың секіріп өтіп, жайылымға барады. Қасқырлар шұңқырдан шықпай ешкілерді ұстап алу керек.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене шынықтыру	Музыка	Дене шынықтыру	
	Міндеті: - Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Мақсаты: Балалардың спорттық жаттығулар түріндегі түрлі қимылдар туралы түсінігін кеңейту. Тімді тыныс алу, волейбол добын қажет бағытта бір қолмен домалату, допты қаптақылдату, «Саусақтарды жаттықтыру» – допты кез келген бағытта бір қолмен домалату. Педагогтің нұсқауымен алдымен допты сол қолмен, сосын оң қолмен, кейін екі қолмен бірақ дөңгелетеді. Доптың бағытын өзгертуге, допты алдысқа жібермеуге, доптың артынан үлгеруге тырысады. «Допты керілген жіптен асырып лақтыру. Шапшаңдыққа жаттықтыру»	Міндеті: - Музыкалық ойын арқылы балаларды жылдамдыққа, егтілікке үйрету Мақсаты: Музыкалық ойын арқылы балаларды жылдамдыққа, егтілікке үйрету Музыка тыңдау: «Сәби қуанышы» (Е. Құсайынов) Ән айту: «Қош, балбұлақ балабақшамыз» (Б. Жұмабекова) «Балаларды қорғаймыз» (А. Досмағанбет) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Гүлдер валсі» (П. Чайковский, ұнтаспада) Билер: Биді балалардың қалауынша қайталау Ойындар, хороводтар: «Кім мектепке тез жиналады» Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.э. (өңдеген Т. Попатенко)	Міндеті: Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Мақсаты: Тізбектелген түрлі жаттығуларды орындау дағдыларын дамыту. Айналып тұрған арқаннан өтуге жаттықтыру, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп, арқанның дәл аяғының астынан өту сәтінде секіруді дамыта түсу. «Аңшылар» (6 рет). Балалардың назарын ұшып келе жатқан доптан қаша білуге, ол үшін түрлі тактикаларды қолдана білуге, шапшаң қимылдауға аудару. Балалар екі топқа бөлінеді. «Қасқырлар» диаметрі 4 м шеңбердің ішінде жүреді. «Аңшылар» оларды шеңбердің сыртында тұрып, доппен атып алуға тырысады. Барлық аңшы қолындағы доптарымен атып біткенде, шеңберде қалған қасқырларды санап, оларға ұпай беріледі. Енді олар орын ауыстырады.	

	Волейбол добын керілген жігіттен асырып дақтырып, астынан өтіп, шапшаң аттап, екінші жағынан қайта қағып алады.			«Секірілтілтікті жаттықтыру» 20 см биіктікке жүгіріп келіп, секіріп шығу. Секіріп бір аяғына қонады.	
Серуенте дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.			Кол үпіай алған команда жеңіске жетеді.
Серуен	Мамыр Серуен-Бақылау №15 Бақылау: Көбелектерді бақылау. Мақсаты: - көбелектер туралы білімдерін молайту; пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы; -барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көрсем сөз «Қызыл-жасыл көбелек» Ш. Мұхаметжанов Дала қандай керемет, Қойның гүлге толады. Қызыл-жасыл көбелек, Бір ұшып, бір қонады. Қанша құсаң көбелек, Қанаты бір талмайды. Соныменен не керек, Ақыры ұстай алмайсың. Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әлемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әлемі, түрлі-түсті. Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да	Мамыр Серуен-Бақылау №16 Бақылау: Гүлзарды бақылау Мақсаты: Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; Табиғатты сүйе, асемдігін сезінуге тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді Қандай үй гүлдерін білесіңдер? Қандай дала гүлдерін білесіңдер? Олардың қандай айырмашылығы бар? Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай? Оларды қалай күтесіңдер? Гүлді отырғызбас бұрын не істеу	Мамыр Серуен-Бақылау №16 Бақылау: Гүлзарды бақылау Мақсаты: Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; Табиғатты сүйе, асемдігін сезінуге тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді Қандай үй гүлдерін білесіңдер? Қандай дала гүлдерін білесіңдер? Олардың қандай айырмашылығы бар? Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай? Оларды қалай күтесіңдер? Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? Біздің гүлзарға отырғызуда арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қандай аталады?		

	оларды кабыршақ калыптылар деп атайды. Көзден тектін денесі кабыршақпен және майла шаштармен комкырылган. Олардын кыска муруттары мен уйкен козлери бар. Гулден гулге коныл кобелектер шарын жинайды және оларды тояндайды. Жала уршым кобелектер жер кыртысына жумурткаларын жинайды. бирнеше уақыттан соң жумурткалардан куруттар-личинкалар пайда болады. осы осы куруттардан пайда кобелектер оседі. Гул ашшындын жанырактарымен кобектегін кобелектер адамга жибек аялтын жипше жиптерін сынайды.	керек? Былди гулларга отыртууга арналган топга осирин жатырган гулдеримиз калай аталады? Гулдер жакын осип, гулдеу ушин не иетуимиз керек? Осы кезде буге гулди неге аулакта отыртууга болмайды? Неге кейбір гулдер конжылдык, кейби гулдер бир жылдык деп аталады? Ейбек Гул егетин аланда жумыс (таалау, копсенту). Мақсаты: Бирнеше жумыс истей билу икерилектерін тиянақтау. Гулдердин осуі туралы билмдерін калыптастыру.	Гулдер жакын осип, гулдеу ушин не иетуимиз керек? Осы кезде буге гулди неге аулакта отыртууга болмайды? Неге кейбір гулдер конжылдык, кейби гулдер бир жылдык деп аталады? Ейбек Гул егетин аланда жумыс (таалау, копсенту). Мақсаты: Бирнеше жумыс истей билу икерилектерін тиянақтау. Гулдердин осуі туралы билмдерін калыптастыру.	
Серуеннен оралу	Багалардын ұйымшылдыкпен топка оралуы киймдерін шешип шкафтарына орналастыру	Багалардын ұйымшылдыкпен топка оралуы киймдерін шешип шкафтарына орналастыру	Багалардын ұйымшылдыкпен топка оралуы киймдерін шешип шкафтарына орналастыру	
Багалармен жеке жұмыс	Жанаберген Д Ертегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету.	Жаксылык Сержан құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен (үстел, орындық) құрастыруға үйрету	Жанаберген /Дана Ертегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету	
Багалардың дербес әрекеті (аз кимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Қимылды ойын: «Аюлар мен аралар». Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге, өрмелеуге жаттықтыру. Жаттығу ойыны: «Кеглинді құлат». Мақсаты: Дәлдеп типіге билуге жаттықтыру	Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Қулап қалма». Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Әр гулдин нисі ар басқа. Гул-араға, бал-баалаға. Қызыл гул көзге алыстан шалынар.	Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Қулап қалма». Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Әр гулдин нисі ар басқа. Гул-араға, бал-баалаға. Қызыл гул көзге алыстан шалынар.	
Багалардың үйге қайтуы	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жакындарыңыз бен бірге	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жакындарыңыз бен бірге	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланын өзіне - өзі қызмет етудін алғы шарттарына	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жакындарыңыз
				Ата –аналарға кеңес - балалармен жатымды эмоционалды

	Бөтен адамдарды жатырмааса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Бөтен адамдарды жатырмааса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Үйресте беріңіз: жұмыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, торшоққа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	Бесі біртәу бөтен адамдарды жатырмааса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет. мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп бағанызды сүйіп, аймадап, жиі оған өз мейірімділігі көрсетіңіз. Бағаныңды көзіңше мектеп туралы өзіңді толандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.
--	--	--	---	--	--